

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK SISWA  
DENGAN LAMBAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA  
PENDIDIKAN INKLUSI**

(Studi Kasus Di Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri Kramat Jati 01 Pagi)  
(2020)

**Arizka Liddwina Putri**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menggali informasi mendalam mengenai pelaksanaan pembelajaran matematika untuk siswa lamban belajar di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi. Penelitian ini dilakukan di kelas 5 di SDN Kramat Jati 01 Pagi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi yang dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap perencanaan pembelajaran guru pendidikan khusus melakukan kegiatan konseling terhadap orangtua siswa dan guru kelas terkait kemampuan, kebutuhan belajar, dan pelayanan pendidikan khusus bagi siswa lamban belajar. Pada kegiatan pelaksanaan pembelajaran guru kelas menerapkan metode tutor sebaya dan strategi *Fast Draw* dalam pembelajaran pemecahan masalah matematika bagi siswa lamban belajar. Pada evaluasi pembelajaran, guru melakukan evaluasi proses dan evaluasi hasil. Guru pendidikan khusus melakukan asesmen dinamis atau yang dia sebut dengan *running assessment* yaitu asesmen yang dilakukan selama kegiatan intervensi berlangsung. Asesmen ini dilakukan selama 3 bulan untuk mengumpulkan informasi lebih mendalam tentang kemampuan dan kebutuhan belajar siswa yang belum didapatkan saat kegiatan asesmen di awal perencanaan pembelajaran. Guru kelas, guru pendidikan khusus, dan kepala sekolah menjalankan tugasnya masing-masing sehingga pelaksanaan pembelajaran matematika berjalan secara sistematis. Setiap kegiatan saling berkaitan satu sama lain.

Kata Kunci : pelaksanaan pembelajaran, matematika, lamban belajar

**IMPLEMENTATION OF MATHEMATICS LEARNING FOR SLOW  
LEARNER PUPILS IN A GOVERNMENT FUNDED INCLUSIVE PRIMARY  
SCHOOL**

*(Case Study In 5<sup>th</sup> Grade At SDN Kramat Jati 01 Pagi)  
(2020)*

**Arizka Liddwina Putri**

**ABSTRACT**

*This study aims to gather informations on math learning for 5<sup>th</sup> grade slow learner pupils in a government funded inclusive primary school at SDN Kramat Jati 01 Pagi. This research used a qualitative approach. Data were collected using observation, interview and documentation which analyzed using Miles and Huberman models. The results showed that at the planning stage, special education teacher conduct counseling activities for parents of slow learner pupil and for the class teacher. The class teacher applies the peer tutoring method and Fast Draw strategy for problem solving lesson. The special education teacher conduct dynamic assessment or they called running assessment, that are assessments conducted during the intervention activities. This assessment is being conducted for 3 months to gather deep informations about the exact of the slow learner pupil needs and abilities which could not be explored in the first assessment. Class teacher, special education teacher, and school principal running for doing their own duty properly so that the implementation of math learning runs systematically. Every activity is related to one another.*

*Keywords: implementation of learning, mathematics, slow learner*