

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* BERBASIS *SOCIO-SCIENTIFIC
ISSUE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF TENTANG PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Roza Sani Aidah

1304621005

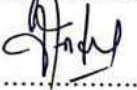
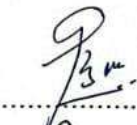
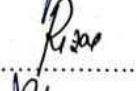
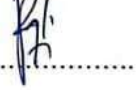
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBASIS *SOCIO-SCIENTIFIC ISSUE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TENTANG PERUBAHAN LINGKUNGAN

Nama : Roza Sani Aidah

No. Registrasi : 1304621005

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197909162005011004		4/8 - 25
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		4/8 - 25
Ketua Penguji	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed.</u> NIP. 196509171992031001		1/8 - 25
Sekretaris/ Penguji II	: <u>Fitria Pusparini, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199004122022032010		25/7 - 25
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197002061998032001		1/8 - 2025
Pembimbing II	: <u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd.</u> NIP. 198502022015041003		28/7 - 25
Penguji Ahli	: <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197209142005011002		28/7 - 25

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 22 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berbasis *Socio-scientific Issue* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Tentang Perubahan Lingkungan” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang undangan yang berlaku.

Jakarta, Juni 2025



Roza Sani Aidah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Roza Sani Aidah
NIM : 1304621005
Fakultas/Prodi : FMIPA/ Pendidikan Biologi
Alamat email : roza.sania100@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berbasis *Socio- scientific Issue* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Tentang Perubahan Lingkungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

(Roza Sani Aidah)

ABSTRAK

ROZA SANI AIDAH. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berbasis *Socio-scientific Issue* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Tentang Perubahan Lingkungan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juni 2025.

Kemampuan berpikir kreatif artinya menciptakan sesuatu yang baru, mengasah kemampuan otak manusia untuk menghasilkan ide dan kesimpulan baru yang memungkinkan pemecahan masalah. Upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, ada beberapa hal yang harus dilakukan, termasuk menggunakan model pembelajaran interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui model *Creative Problem Solving* berbasis *socio-scientific issue* tentang perubahan lingkungan. Penelitian menggunakan metode quasi experiment dengan desain penelitian Non-Equivalent pretest posttest control group design. Sampel penelitian terdiri dari 61 siswa yang dipilih melalui simple random sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes berpikir kreatif dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Analisis data penelitian dilakukan dengan menggunakan uji independent sample t-test yang hasilnya terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui model *Creative Problem Solving* berbasis *socio-scientific issue* tentang perubahan lingkungan. Hal ini dibuktikan dari peningkatan hasil nilai gain score terlihat lebih tinggi pada kelas eksperimen sebesar 0,68 dengan kategori sedang. Hal ini dikarenakan peserta didik dapat menganalisis penyebab dan dampak perubahan lingkungan, serta dapat memberikan solusi berbasis sains dan sosial. Model pembelajaran ini dapat menjadi opsi yang menarik dalam pembelajaran di sekolah karena dapat memicu partisipasi aktif.

Kata Kunci: berpikir kreatif, *Creative Problem Solving*, *socio-scientific issue*

ABSTRACT

ROZA SANI AIDAH. The Effect of *Creative Problem Solving* Learning Model Based on Socio-scientific Issue on Creative Thinking Ability About Environmental Change. Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University. June 2025.

The ability to think creatively means creating something new, honing the human brain's capacity to generate innovative ideas and conclusions that facilitate problem-solving. Efforts to enhance creative thinking skills involve several actions that must be taken, including the use of interactive learning models. This study aims to determine the improvement in students' creative thinking abilities through the socio-scientific issue-based creative problem-solving model on environmental changes. The research uses a quasi-experimental method with a Non-Equivalent pretest-posttest control group design. The research sample consisted of 61 students selected through simple random sampling. Data collection was carried out using creative thinking test instruments and observation sheets for the implementation of learning. The analysis of the research data was conducted using an independent sample t-test, which showed an improvement in students' creative thinking abilities through the socio-scientific issue-based creative problem-solving model on environmental changes. This is evidenced by the increase in the gain score, which was higher in the experimental class at 0.68, categorized as moderate. This is because students can analyze the causes and impacts of environmental changes, as well as provide science- and socially-based solutions. This learning model can be an interesting option in school education because it can trigger active participation.

Keywords: *Creative Problem Solving, creative thinking, socio-scientific issue*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berbasis *Socio-scientific Issue* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Tentang Perubahan Lingkungan”. Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Selama penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, doa serta bimbingan dari berbagai pihak. Dengan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama proses penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Ade Suryanda, M.Si. selaku Dosen Penguji I, Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi dan selaku Dosen Pembimbing Akademik, serta Ibu Fitria Pusparini, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran dan koreksi untuk meningkatkan kualitas skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak, Ibu Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi dan fasilitas yang bermanfaat selama masa perkuliahan.

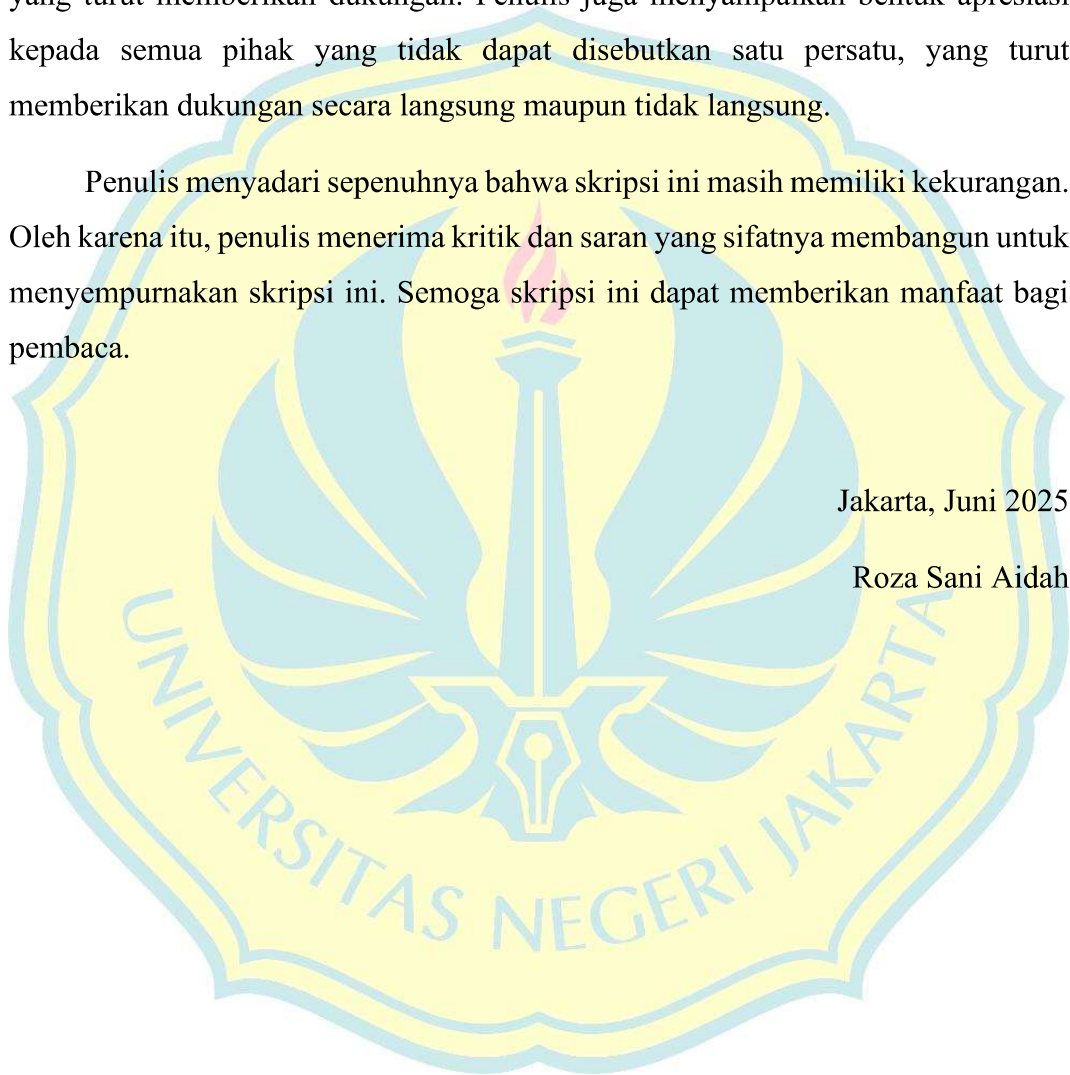
Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Siti Mukhlisoh, M.Pd. selaku Kepala SMAN 31 Jakarta, Ibu Eli Irwanti, M.Pd. selaku Wakil Bidang Kurikulum, Ibu Hj. Sirna Wahidah Bandjar, M.Pd. selaku guru Biologi kelas X, serta peserta didik kelas X SMAN 31 Jakarta tahun ajaran 2024/2025 atas kesempatan dan kerja samanya selama penelitian ini dilakukan. Tak lupa peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada kelas XI SMAN 31 Jakarta tahun ajaran 2024/2025 yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan dukungan selama proses uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ayah dan Ibu tercinta, yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan dukungan terbesar kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada teman-teman seperjuangan di Pendidikan Biologi angkatan 2021 atas kebersamaan dan selalu menguatkan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, kemudian yang terakhir ucapan terima kasih kepada Rendi Septiriyano yang turut memberikan dukungan. Penulis juga menyampaikan bentuk apresiasi kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang turut memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, Juni 2025

Roza Sani Aidah



DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	6
2. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	9
3. <i>Socio-scientific issue</i> (SSI).....	13
4. Materi Perubahan Lingkungan.....	15
B. Hasil Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Tujuan Operasional Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Metode Penelitian.....	21
D. Rancangan Perlakuan	22
E. Populasi dan Sampel	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Instrumen Penelitian.....	27
H. Hipotesis Statistik	30
I. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33

B. Pembahasan Hasil Penelitian	39
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Hasil Penelitian Relevan	16
2. Rancangan Penelitian	22
3. Kisi - Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	27
4. Kisi - Kisi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	28
5. Kisi - Kisi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	29
6. Kategori <i>Normalized Gain</i>	31
7. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	33
8. Rata-Rata Tiap Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	35
9. Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....	37
10. Hasil Uji Normalitas.....	37
11. Hasil Uji Homogenitas	38
12. Kategori Nilai N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	38
13. Hasil Uji-t Independen	39

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	19
2. Jawaban <i>Pretest</i> Indikator Berpikir lancar Kelas Eksperimen & Jawaban <i>Posttest</i> Indikator Berpikir lancar Kelas Eksperimen.....	35
3. Jawaban <i>Pretest</i> Indikator Berpikir lancar Kelas Kontrol & Jawaban <i>Posttest</i> Indikator Berpikir lancar Kelas Kontrol.....	35
4. Perbandingan Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif CPS-SSI & DL	36



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Perhitungan Populasi dan Sampel	68
2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	69
3. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	78
4. Bahan Ajar.....	86
5. LKPD Kelas Eksperimen	88
6. LKPD Kelas Kontrol	89
7. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir kreatif.....	90
8. Uji Validitas Instrumen Berpikir Kreatif.....	92
9. Uji Reliabilitas Instrumen Berpikir Kreatif.....	93
10. Uji <i>Normalized Gain</i>	94
11. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	97
12. Kategori Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	100
13. Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	102
14. Uji Prasyarat Analisis Data	107
15. Dokumentasi Penelitian.....	110
16. Surat Permohonan Izin Penelitian	113
17. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	114