

**PENGARUH LITERASI *DIGITAL*, MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK SMK NEGERI DI WILAYAH JAKARTA PUSAT**

Hanny Tri Meiliana

1701621022



Skripsi ini disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan **Gelar
Sarjana Pendidikan** pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

***THE INFLUENCE OF DIGITAL LITERACY, LEARNING MOTIVATION
AND LEARNING STYLE ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF
STATE VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS IN THE CENTRAL JAKARTA
AREA***

Hanny Tri Meiliana

1701621022



*This thesis was prepared to fulfill one of the requirements for obtaining **Bachelor's Degree in Education** at the Faculty of Economics and Business, Jakarta State University*

***ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM
CONCENTRATION OF ACCOUNTING EDUCATION
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2025***

ABSTRAK

HANNY TRI MEILIANA. 1701621022. Pengaruh Literasi *Digital*, Motivasi Belajar, dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMK Negeri di Wilayah Jakarta Pusat. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi *digital*, motivasi belajar, dan gaya belajar terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri wilayah Jakarta Pusat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dengan metode kuesioner (angket) terhadap sampel sebanyak 122 peserta didik kelas XI kompetensi keahlian akuntansi yang dipilih menggunakan teknik *proportional random sampling*. Metode analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. (2) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. (3) Gaya belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. (4) Literasi digital, motivasi belajar, dan gaya belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. Temuan ini menggarisbawahi pentingnya peran literasi digital dalam membekali peserta didik dengan keterampilan menghadapi informasi di era digital, motivasi belajar sebagai pendorong internal yang memengaruhi proses berpikir mendalam, serta gaya belajar yang sesuai sebagai faktor penunjang dalam pencapaian hasil belajar yang optimal. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh peserta didik sebagai dasar dalam merancang strategi belajar yang sesuai dengan gaya dan karakteristik masing-masing, memanfaatkan teknologi secara optimal, serta membangun motivasi belajar secara mandiri. Bagi tenaga pendidik, temuan ini dapat dijadikan acuan dalam menyusun metode pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan dan gaya belajar peserta didik, serta mendorong pengembangan berpikir kritis melalui pendekatan yang lebih variatif dan menantang. Bagi sekolah, hasil penelitian ini memberikan landasan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, melalui penyediaan fasilitas digital, pelatihan guru, dan sistem pembelajaran yang adaptif serta relevan dengan perkembangan zaman.

Kata Kunci: Literasi Digital, Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Berpikir Kritis, Pendidikan Vokasi.

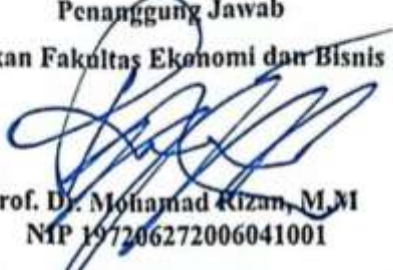
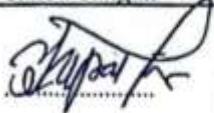
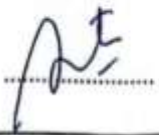
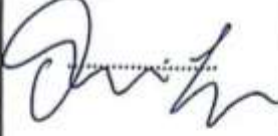
ABSTRACT

HANNY TRI MEILIANA. 1701621022. *The Influence Of Digital Literacy, Learning Motivation and Learning Style On The Critical Thinking Skills Of State Vocational School Students In The Central Jakarta Area.* Jakarta: Economic Education Study Program, Faculty of Economics and Business, Jakarta State University, 2025.

This study aims to examine the influence of digital literacy, learning motivation, and learning styles on students' critical thinking skills at public Vocational High Schools (SMK) in Central Jakarta. This research employed a quantitative approach. The data used included both primary and secondary sources. Primary data were collected through questionnaires distributed to a sample of 122 eleventh-grade students majoring in accounting, selected using proportional random sampling. The data were analyzed using multiple linear regression. The results showed that (1) digital literacy has a positive and significant effect on critical thinking skills, (2) learning motivation has a positive and significant effect on critical thinking skills, (3) learning styles have a positive and significant effect on critical thinking skills, and (4) digital literacy, learning motivation, and learning styles simultaneously have a positive and significant effect on critical thinking skills. These findings highlight the importance of digital literacy in equipping students with the ability to navigate information in the digital era, learning motivation as an internal driver influencing deep thinking processes, and appropriate learning styles as supporting factors for achieving optimal learning outcomes. Practically, these results can serve as a basis for students to design learning strategies that align with their individual styles and characteristics, utilize technology effectively, and build self-driven learning motivation. For educators, the findings provide a reference for developing teaching methods that accommodate students' needs and learning styles, and for fostering critical thinking through more varied and challenging approaches. For schools, the results offer a foundation for creating supportive learning environments by providing digital facilities, teacher training, and adaptive, up-to-date learning systems.

Keywords: Digital Literacy, Learning Motivation, Learning Styles, Critical Thinking, Vocational Education.

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M. NIP 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd NIP 197908282014041001 (Ketua)		17/07/2025
2	Erika Takidah, S.E, M.Si NIP 197511112009122001 (Penguji 1)		17/07/2025
3	Dwi Kismayanti Respati, S.Pd, M.Ak NIP 198901052020122016 (Penguji 2)		18/07/2025
4	Dra. Sri Zulaihati, M.Si NIP 196102281986022001 (Pembimbing 1)		17/07/2025
5	Ati Sumiati, S.Pd, M.M NIP 197906102008012028 (Pembimbing 2)		18/07/2025
Nama : Hanny Tri Meiliana No. Registrasi : 1701621022 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Tanggal Lulus : 15 Juli 2025			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanny Tri Meiliana
NIM : 1701621020
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : hn.meiliana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Literasi *Digital*, Motivasi Belajar, dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMK Negeri di Wilayah Jakarta Pusat.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2025

Penulis

(Hanny Tri Meiliana)

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan pengarang dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan


Hanny Tri Meiliana

No.Reg 17001621022

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Karya ilmiah ini merupakan bagian dari proses akademik yang peneliti jalani selama menempuh pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Dengan penuh hormat dan rasa terima kasih, peneliti mempersembahkan karya ini kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Suhendi dan Ibu Nanin Oktiva Abriyanti, atas doa, dan cinta yang tanpa batas, serta motivasi yang tiada henti mengiringi langkah peneliti selama proses pendidikan. Ucapan terima kasih dan penghargaan setulus hati juga peneliti sampaikan kepada kedua kakak tercinta, Handika dan Handrian, yang telah memberikan semangat, dan dukungan dalam menempuh pendidikan dan menjalani proses kehidupan secara bijaksana. Selanjutnya, peneliti menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada Ibu Sri Zulaihati dan Ibu Ati Sumiati selaku dosen pembimbing, atas bimbingan, arahan, dan pendampingan ilmiah yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Tidak lupa kepada Amelia, Savvy, Yolanda, Amanda, Dinda, Isroqil, Dhava dan teman-teman seperjuangan saya dari program studi Pendidikan Akuntansi UNJ atas semangat, kerja sama, dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi. Tak lupa, peneliti mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terdekat: Ririn Salsabila, Shafina Karunia Ageng, Lulu Friska SalsaBilla, dan Rania Salsabilla, yang telah memberikan semangat, dukungan, serta kebersamaan yang berarti selama perjalanan akademik peneliti.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital, Motivasi Belajar, dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMK Negeri di Wilayah Jakarta Pusat” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
3. Dra. Sri Zulaihati, M.Si. dan Ati Sumiati, M.M. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar dan penuh perhatian telah memberikan bimbingan, kritik yang membangun, serta arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Erika Takidah, S.E, M.Si. dan Dwi Kismyanti Respati, S.Pd, M.Ak. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran berharga dalam penyempurnaan karya ilmiah ini.
5. Suhendi dan Nanin Oktiva Abriyanti, selaku kedua orangtua tercinta yang selalu mendoakan, mendukung secara moral maupun material, serta menjadi sumber semangat utama dalam setiap langkah kehidupan penulis.
6. Handika dan Handrian, selaku kakak tercinta atas segala pengorbanan yang telah diberikan. Kesediaan kakak berdua untuk mendukung pendidikan penulis, bahkan dengan mengesampingkan sebagian impian pribadi, merupakan bentuk kasih sayang yang sangat berarti. Keberhasilan yang penulis capai hari ini tidak terlepas dari peran, dukungan, dan pengorbanan kalian.

7. Bintang Pramudiya Ramadhani, selaku seseorang yang pernah kebersamai penulis selama kurang lebih tiga tahun masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan sepanjang perjalanan akademik ini.
8. Ririn Salsabila, Shafina Karunia Ageng, Lulu Friska Salsabilla, dan Rania Salsabilla, selaku sahabat-sahabat tercinta yang telah menemani, mendukung, dan memberikan semangat dalam suka maupun duka selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi tambahan referensi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan ekonomi.

Jakarta, 15 Juli 2025

Penulis,

Hanny Tri Meiliana

NIM. 1701621022

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Pertanyaan Penelitian.....	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Teori Pendukung.....	12
2.1.1 Teori Konstruktivisme	12
2.1.2 Berpikir Kritis	14
2.1.3 Literasi Digital	21
2.1.4 Motivasi Belajar	25
2.1.5 Gaya Belajar.....	28
2.2 Penelitian Terdahulu	33
2.3 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	61
2.3.1 Pengaruh Literasi <i>Digital</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	61
2.3.2 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	63
2.3.3 Pengaruh Gaya Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis ...	64

BAB III METODE PENELITIAN.....	66
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	66
3.2 Desain Penelitian	67
3.3 Populasi dan Sampel	68
3.1.1. Populasi.....	68
3.1.2. Sampel.....	69
3.4 Pengembangan Instrumen.....	71
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	88
3.6 Teknik Analisis Data.....	90
3.6.1 Uji Normalitas.....	90
3.6.2 Uji Regresi Linear Berganda.....	91
3.6.3 Uji Hipotesis	92
3.6.4 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	93
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	94
4.1 Deskripsi Data.....	94
4.1.1. Data Responden	94
4.1.2. Literasi <i>Digital</i> (X_1).....	95
4.1.3. Motivasi Belajar (X_2)	100
4.1.4. Gaya Belajar (X_3)	105
4.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	110
4.2 Hasil Uji Analisis.....	114
4.2.1 Uji Normalitas.....	114
4.2.2 Uji Regresi Linear Berganda.....	116
4.2.3 Uji Hipotesis	118
4.2.4 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	121
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	122
4.3.1 Pengaruh Literasi <i>Digital</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	122
4.3.2 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	125
4.3.3 Pengaruh Gaya Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .	128

4.3.4 Pengaruh Literasi Digital, Motivasi Belajar, dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	131
4.4 Temuan Penelitian	133
BAB V PENUTUP.....	136
5.1 Kesimpulan	136
5.2 Implikasi	137
5.3 Saran	140
5.4 Keterbatasan Penelitian.....	142
5.5 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	152



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Desain Penelitian.....	67
Gambar 4.1. Histogram Variabel Literasi Digital (X1)	99
Gambar 4.2. Histogram Variabel Motivasi Belajar (X2).....	104
Gambar 4.3. Histogram Variabel Gaya Belajar (X3).....	110
Gambar 4.4. Histogram Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	114
Gambar 4.5. Hasil Uji Normal Probability Plot.....	116



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator dan sub-indikator keterampilan berpikir kritis menurut Facione	19
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis	20
Tabel 3.1. Sebaran Populasi Terjangkau	69
Tabel 3.2. Teknik Pengambilan Sampel	71
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Literasi Digital	75
Tabel 3.4. Kriteria Reabilitas Butir Soal	78
Tabel 3.5. Uji Instrumen Variabel Literasi Digital (X1)	79
Tabel 3.6. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	80
Tabel 3.7. Kriteria Reabilitas Butir Soal	83
Tabel 3.8. Uji Instrumen Variabel Motivasi Belajar (X2)	83
Tabel 3.9. Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar	85
Tabel 3.10. Kriteria Reabilitas Butir Soal	88
Tabel 3.11. Uji Instrumen Variabel Gaya Belajar (X3)	88
Tabel 3.12. Skala Likert	89
Tabel 4.1. Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	94
Tabel 4.2. Rerata Skor Hitung Variabel Literasi Digital (X1)	96
Tabel 4.3. Deskriptif Statistik Variabel Literasi Digital (X1)	98
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Variabel Literasi Digital (X1)	99
Tabel 4.5. Rerata Skor Hitung Variabel Motivasi Belajar (X2)	101
Tabel 4.6. Deskriptif Statistik Variabel Motivasi Belajar (X2)	103
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Belajar (X2)	104
Tabel 4.8. Rerata Skor Hitung Variabel Gaya Belajar (X3)	106
Tabel 4.9. Deskriptif Statistik Variabel Gaya Belajar (X3)	108
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Belajar (X3)	109
Tabel 4.11. Deskriptif Statistik Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	112
Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	113
Tabel 4.13. Hasil Uji Normalitas	115
Tabel 4.14. Hasil Uji Regresi Linear Berganda	117

Tabel 4.15. Hasil Uji T.....	119
Tabel 4.16. Hasil Uji F.....	120
Tabel 4.17. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	122



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian Skripsi SMK Negeri 2 Jakarta	153
Lampiran 2: Surat Balasan Izin Penelitian Skripsi SMK Negeri 2 Jakarta.....	154
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian Skripsi SMK Negeri 31 Jakarta	155
Lampiran 4: Surat Balasan Izin Penelitian Skripsi SMK Negeri 31 Jakarta.....	156
Lampiran 5: Surat Izin Penelitian Skripsi SMK Negeri 14 Jakarta	157
Lampiran 6: Surat Balasan Izin Penelitian Skripsi SMK Negeri 14 Jakarta.....	158
Lampiran 7: Uji Coba Instrumen Penelitian	159
Lampiran 8: Uji Validitas dan Reabilitas Literasi <i>Digital</i> (X1).....	165
Lampiran 9: Uji Validitas dan Reabilitas Motivasi Belajar (X2)	167
Lampiran 10: Uji Validitas dan Reabilitas Gaya Belajar (X3)	169
Lampiran 11: Instrumen Penelitian Final.....	171
Lampiran 12: Soal PAT APJDM SMK Negeri 31 Jakarta	176
Lampiran 13: Soal PAT APJDM SMK Negeri 14 Jakarta	178
Lampiran 14. Soal PAT APJDM SMK Negeri 2 Jakarta.....	183
Lampiran 15: Tabulasi Literasi <i>Digital</i> (X1)	197
Lampiran 16: Tabulasi Motivasi Belajar (X2)	198
Lampiran 17: Tabulasi Gaya Belajar (X3).....	199
Lampiran 18:Data Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang, dan Manufaktur	200
Lampiran 19:Data Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang, dan Manufaktur	201
Lampiran 20:Data Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang, dan Manufaktur	203
Lampiran 21: Uji Normalitas	207
Lampiran 22: Uji Regresi Linear Berganda	207
Lampiran 23: Uji T.....	208
Lampiran 24: Uji F.....	208
Lampiran 25: Uji Koefisien Determinasi (R^2)	209
Lampiran 26: Hasil Turnitin.....	210