

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *Paper Tole* sebagai media pembelajaran berbicara. Dalam media ini peneliti mengusung Tema 3 Tugasku Sehari-hari dan empat Subtema yaitu Subtema 1 Tugasku Sehari-hari di Rumah, Subtema 2 Tugasku sehari-hari di Sekolah, Subtema 3 Tugasku sebagai Umat Beragama, dan Subtema 4 Tugasku dalam Kehidupan Sosial. Penggunaan tema dan subtema pada penelitian ini agar penelitian dapat lebih fokus dalam pengembangan materinya. Media *Paper Tole* ini juga dikembangkan untuk pembelajaran berbicara.

Penelitian pengembangan ini dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE dengan tahap pengembangan 1) *Analysis* (analisis) pada tahap ini peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan mewawancarai guru kelas dan observasi di kelas II A untuk acuan pengembangan, 2) *Design* (Perencanaan) pada tahap ini peneliti melakukan perencanaan-perencanaan yang akan dieksekusi pada tahap pengembangan, 3) *Development* (Pengembangan) pada tahap ini peneliti mengeksekusi rencana-rencana yang ada pada tahap perencanaan dengan mengacu pada hasil analisis kebutuhan, 4) *Implementation* (Implementasi)

pada tahap implementasi *Paper Tole* mulai diimplementasi kepada siswa kelas II, dan 5) *Evaluate* (Evaluasi) pada tahap terakhir yaitu evaluasi, peneliti melakukan evaluasi formatif yang melibatkan ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa untuk menguji kelayakan media *Paper Tole*, peneliti juga melakukan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap media *Paper Tole* ini.

Pada tahap evaluasi formatif yang melibatkan ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa media *Paper Tole* mendapatkan nilai yang berbeda-beda dalam setiap aspeknya. Pada tahap uji ahli media, *Paper Tole* mendapatkan nilai 100% Jika diakumulasi menggunakan tabel 3.7 media *Paper Tole* masuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)**. Sedangkan pada tahap uji ahli materi, media *Paper Tole* mendapatkan nilai 95% dan jika diakumulasi menggunakan tabel 3.7 media *Paper Tole* dari segi muatan materi masuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)** dengan rentang skor 75%-100%. Dalam tahap uji ahli bahasa media *Paper Tole* masuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)** dengan nilai 95%.

Selain melalui tahap uji ahli, media *Paper Tole* juga diimplementasikan pada siswa dengan melalui tiga tahap yaitu *One to one evaluation*, *Small group*, dan *Field test*. Pada tahap evaluasi *One to one* media *Paper Tole* termasuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)** dengan nilai 100%. Sedangkan pada tahap *Small group* *Paper Tole* memperoleh nilai 91,2% dan masuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)**. Dan pada tahap uji coba *field test* *Paper*

Tole memperoleh nilai 93,3% dan masuk dalam kategori **Sangat Baik (SB)** berdasarkan tabel 3.7.

Kesimpulan penelitian ini yaitu media *Paper Tole* sangat layak untuk digunakan dengan melihat hasil rata-rata nilai uji ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa yaitu 96,7%. Dan media juga sangat diminati oleh siswa kelas II dengan melihat hasil rata-rata perhitungan nilai uji coba tahap *one to one evaluation*, *small group*, dan *field test* yaitu 94,8%. Angka ini jika diakumulasi menggunakan tabel 3.7 artinya **Sangat Baik (SB)** dengan rentang nilai 70%-100%.

B. Implikasi

Pengembangan media *Paper Tole* dapat mempengaruhi beberapa aspek dari setiap segi yaitu:

1. Secara Teoretik

Penelitian pengembangan ini dapat memberikan referensi pada penelitian selanjutnya. Penelitian pengembangan ini juga dapat menambahkan teori *Paper Tole* dan juga produk *Paper Tole* dalam pembelajaran yang berbeda.

2. Secara Praktis

- a. Bagi pendidik, penelitian pengembangan ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan alat bantu dalam pembelajaran. Penelitian pengembangan ini juga dapat digunakan guru untuk mengetahui antusias siswa kelas II terhadap media-media pembelajaran berbicara.

- b. Bagi siswa, penelitian pengembangan ini dapat membantu siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik bagi siswa.
- c. Bagi Kepala Sekolah, penelitian pengembangan ini dapat memberikan informasi tentang pentingnya pengetahuan berbahasa dalam perkembangan siswa di Sekolah Dasar. Selain itu, sebagai penambahan sumber belajar untuk meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- d. Bagi peneliti, penelitian pengembangan ini dibuat dengan harapan melengkapi kekurangan pada media sebelumnya. Penelitian pengembangan ini juga dapat berguna untuk peneliti selanjutnya sebagai acuan dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan penelitian pengembangan ini.

C. Saran

Penelitian pengembangan dilakukan dengan memperhatikan beberapa hal yang dapat membantu dalam penelitian ini. Sehubungan dengan ini, dalam penelitian juga terdapat beberapa saran yang bisa peneliti berikan seperti berikut ini:

1. Guru harus mengenali karakter siswa kelas II untuk menggunakan media *Paper Tole* ini. Guru juga harus mengetahui kemampuan awal siswa sebelum menggunakan media ini.

2. Karena media *Paper Tole* terdiri dari 4 subtema maka, guru harus bisa melibatkan semua siswa untuk dapat menempel bagian dari gambar-gambar tersebut. Selain itu, guru juga harus bisa melibatkan siswa secara bergantian untuk menceritakan hasil gambar yang telah mereka buat agar pembelajaran dapat berlangsung secara aktif dan komunikatif.
3. Guru juga harus mengawasi siswa dalam menggunakan media agar media *Paper Tole* tidak cepat rusak.