

Lampiran 1

Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru

WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN GURU KELAS II SD

Nama Responden : Retno Pudjiastuti, M. Pd

Pekerjaan : Guru Kelas II A

Instansi : SDN Menteng Atas 01 Pagi

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Peserta Didik	Ada berapa murid kelas II di SDN Menteng Atas 01 Pagi ?	32 siswa, 13 siswa perempuan dan 19 siswa laki-laki.
2.	Kemampuan Berbicara	Menurut ibu apakah peserta didik sudah memiliki kemampuan berbicara yang baik dan benar?	Kemampuan siswa ada yang sudah bisa dan ada juga yang masing kurang.
3.		Apakah media pembelajaran dapat dimanfaatkan sebagai usaha untuk membimbing peserta didik agar dapat melatih kemampuan berbicara?	Menurut saya media sangat dibutuhkan dalam pembelajaran, walaupun masih kurang. Tentu saja media bisa melatih kemampuan berbicara.
4.		Apabila dibuatkan media pembelajaran bahasa Indonesia <i>Paper Tole</i> untuk memudahkan peserta didik berbicara dalam bercerita apakah dapat melatih kemampuan berbicara peserta didik?	Iya, dari penjelasan penanya menurut saya media <i>Paper Tole</i> ini dapat melatih kemampuan berbicara peserta didik. Apalagi untuk siswa yang susah memahami pembelajaran.

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
5.		Bagaimana harapan ibu terhadap media pembelajaran <i>Paper Tole</i> yang akan dibuat?	Saya berharap media ini dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami pembelajaran, apalagi di pembelajaran berbicara. Selain itu dengan adanya media Paper Tole ini diharapkan peserta didik mampu merangkai kata-kata dengan baik.
6.		Metode pembelajaran apa yang selama ini ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia?	Dalam pembelajaran bahasa Indonesia saya biasanya hanya menggunakan buku siswa dan teks cerita, tanya jawab, dan gambar.
7.		Apa saja kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran yang ibu gunakan?	Kelebihan metode yang biasa saya gunakan yaitu peserta tidak bosan dan lebih mau untuk belajar. Kekurangan metode pembelajaran yang saya gunakan yaitu tidak semua peserta didik dapat mencoba dan memahami pembelajaran.
8.	Pembelajaran	Apakah peserta didik dikelas II antusias dalam belajar bahasa Indonesia?	Masih ada siswa yang kurang tertarik dalam pembelajaran bahasa Indonesia karena pembelajaran yang masih monoton.
9.		Kesulitan apa yang ibu alami saat mengajar bahasa Indonesia?	Media yang masih kurang digunakan sehingga anak tidak antusias dalam pembelajarannya.
10.		Apakah ibu menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran khususnya pada muatan pembelajaran bahasa Indonesia?	Iya, saya menggunakan media pada pembelajaran, tetapi tidak sering biasanya saya hanya menggunakan teks di buku siswa.

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
11	Media Pembelajaran	<p>Bagaimana dengan ketersediaan media pembelajaran untuk peserta didik?</p> <p>Menurut ibu media pembelajaran apa saja sebagai tambahan untuk melatih kemampuan berbicara peserta didik?</p>	<p>Menurut saya media yang sudah ada lumayan sudah membantu, tetapi jika semakin banyak media yang tersedia semakin bagus untuk peserta didik.</p> <p>Media yang dapat melatih kemampuan berbicara peserta didik dapat berupa gambar.</p>
12		Apakah ada media yang ibu gunakan untuk mempelajari kemampuan berbicara?	Biasanya saya menggunakan gambar, teks bacaan.
13		Apa saja kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang ibu gunakan?	<p>Kelebihan metode yang biasa saya gunakan yaitu peserta tidak bosan dan lebih mau untuk belajar.</p> <p>Kekurangan metode pembelajaran yang saya gunakan yaitu tidak semua peserta didik dapat mencoba dan memahami pembelajaran.</p>
14		Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan sudah menggunakan media <i>Paper Tole</i> untuk melatih kemampuan berbicara peserta didik? Jika ia kemampuan berbicara apa yang sering muncul?	<p>Saat ini saya belum menggunakan media <i>Paper Tole</i> dalam pembelajaran berbicara. Dan media ini baru saya dengar dan sangat menarik jika diterapkan di kelas.</p>

Lampiran 2

Instrument Ahli Materi

KUESIONER MEDIA *PAPER TOLE*

RESPONDEN AHLI MATERI

Instrumen Evaluasi Formatif

Instrumen evaluasi formatif ini merupakan salah satu rangkaian sebuah penelitian yang terdiri dari tiga bagian, yaitu petunjuk pengisian, identitas responden dan butir pernyataan evaluasi formatif yang menggunakan skala likert. Data yang diperoleh dari instrument ini akan digunakan sepenuhnya untuk kebutuhan penelitian tanpa ada maksud diluar kebutuhan tersebut. Jawaban responden akan sangat berarti bagi penelitian ini. terimakasih atas kesediaannya untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

Responden : Ahli Materi

Judul : *Paper Tole*

Pembelajaran : Berbicara

Sasaran : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilahkan mengisi instrument ini secara obyektif, yaitu pengisian secara jujur, terbuka, dan tidak mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti;
2. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan atau kondisi yang responden alami;
3. Isilah data diri pada bagian yang tersedia;
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom jawaban yang responden pilih; dan
5. Penilaian menggunakan interval 1-4, dengan keterangan:
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Identitas Responden

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

Aspek	No	Indikator	1	2	3	4
Penyajian Materi	1	Kesesuaian isi media dengan subtema dalam pembelajaran.				
	2	Kesesuaian isi media dengan tujuan pembelajaran.				
	3	Kesesuaian materi dengan tema.				
Kebenaran Materi	4	Kebenaran isi media dengan kebutuhan peserta didik.				
	5	Kebenaran isi media dengan buku guru Kurikulum 2013.				
	6	Kebenaran isi media dengan buku siswa Kurikulum 2013.				
Sistematika Penyajian	7	Kesinambungan penyajian isi media antar subtema.				
	8	Kesinambungan penyajian dengan tingkat kesulitan materi pembelajaran.				
	9	Kesinambungan konsep dari yang mudah ke yang kompleks				
Pembelajaran Berbicara	10	Isi media melatih kemampuan berbicara.				

11. Bagaimana pendapat responden mengenai desain *Paper Tole* secara keseluruhan?

12. Apakah keunggulan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

13. Apakah kelemahan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

14. Apakah responden mempunyai saran untuk meningkatkan kualitas *Paper Tole* pada pembelajaran berbicara ini?

Jakarta.....2020

Ahli Materi,

Lampiran 3

Instrumen Ahli Bahasa

KUESIONER MEDIA *PAPER TOLE*

RESPONDEN AHLI BAHASA

Instrumen Evaluasi Formatif

Instrumen evaluasi formatif merupakan salah satu rangkaian sebuah penelitian yang terdiri dari tiga bagian, yaitu petunjuk pengisian, identitas responden dan butir pernyataan evaluasi formatif yang menggunakan skala likert. Data yang diperoleh dari instrument ini akan digunakan sepenuhnya untuk kebutuhan penelitian tanpa ada maksud diluar kebutuhan tersebut. jawaban responden akan sangat berarti bagi penelitian ini. Terimakasih atas kesediaannya untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

Responden : Ahli Bahasa

Judul : *Paper Tole*

Pembelajaran : Berbicara

Sasaran : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilahkan mengisi instrument ini secara obyektif, yaitu pengisian secara jujur, terbuka, dan tidak mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti;
2. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan atau kondisi yang responden alami;
3. Isilah data diri pada bagian yang tersedia;
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom jawaban yang responden pilih; dan
5. Penilaian menggunakan interval 1-4, dengan keterangan:
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Identitas Responden

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

Aspek	No.	Indikator	1	2	3	4
Pembelajaran Berbicara	1	Kesesuaian tema media dengan pembelajaran berbicara				
	2	Kesesuaian bercerita dengan isi materi dalam pembelajaran berbicara.				
	3	Kesesuaian bercerita menggunakan Bahasa yang baik dalam pembelajaran berbicara.				
Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	Kesesuaian berbicara dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).				
	5	Kesesuaian berbicara dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				
	6	Kesesuaian berbicara dengan Panduan Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				
	7	Kesesuaian bercerita dengan karakteristik peserta didik.				
Kesesuaian bahasa dengan peserta didik	8	Kesesuaian bahasa dengan kemampuan bahasa peserta didik				
	9	Kesesuaian bahasa dengan kognitif peserta didik				
	10	Kesesuaian bahasa dengan kemampuan awal peserta didik				

11. Bagaimana pendapat responden mengenai desain *Paper Tole* secara keseluruhan?

12. Apakah keunggulan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

13. Apakah kelemahan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

14. Apakah responden mempunyai saran untuk meningkatkan kualitas *Paper Tole* dalam pembelajaran berbicara?

Jakarta.....2020

Ahli Bahasa,

Lampiran 4

Instrumen Ahli Media

KUESIONER MEDIA *PAPER TOLE*

RESPONDEN AHLI MEDIA

Instrumen Evaluasi Formatif

Instrumen evaluasi formatif ini merupakan salah satu rangkaian sebuah penelitian yang terdiri dari tiga bagian, yaitu petunjuk pengisian, identitas responden dan butir pernyataan evaluasi formatif yang menggunakan skala likert. Data yang diperoleh dari instrument ini akan digunakan sepenuhnya untuk kebutuhan penelitian tanpa ada maksud diluar kebutuhan tersebut. jawaban responden akan sangat berarti bagi penelitian ini. terimakasih atas kesediaannya untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

Responden : Ahli Media

Judul : *Paper Tole*

Pembelajaran : Berbicara

Sasaran : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilahkan mengisi instrument ini secara obyektif, yaitu pengisian secara jujur, terbuka, dan tidak mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti;
2. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan atau kondisi yang responden alami;
3. Isilah data diri pada bagian yang tersedia;
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom jawaban yang responden pilih; dan
5. Penilaian menggunakan interval 1-4, dengan keterangan:
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Identitas Responden

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

Aspek	No.	Indikator	1	2	3	4
Isi Media	1	Kesesuaian isi media dengan subtema dalam pembelajaran				
	2	Kesesuaian isi dengan tujuan yang akan dicapai.				
	3	Kesesuaian isi dengan konsep pembelajara berbicara.				
	4	Kesesuaian isi dengan karakteristik peserta didik.				
	5	Kesesuaian isi dengan tema media.				
	6	Kesesuaian antar subtema.				
Desain Media	7	Kesesuaian gambar dengan subtema.				
	8	Kesesuaian gambar dengan karakteristik peserta didik.				
	9	Kesesuaian ukuran tulisan dengan karakteristik peserta didik.				
	10	Kesesuaian pemilihan warna dengan karakteristik peserta didik.				
	11	Kesesuaian ukuran media dengan karakteristik peserta didik.				
	12	Kesesuaian penyajian media dengan karakteristik peserta didik.				
Penggunaan Media	13	Memudahkan peserta didik pada pembelajaran berbicara.				

	14	Memudahkan peserta didik dalam penggunaan media.				
	15	Memudahkan siswa dalam menceritakan hasil percobaan media				

16. Bagaimana pendapat responden mengenai desain *Paper Tole* secara keseluruhan?

17. Apakah keunggulan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

18. Apakah kelemahan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

19. Apakah responden mempunyai saran untuk meningkatkan kualitas *Paper Tole* pada pembelajaran berbicara ini?

Jakarta.....2020

Ahli Media,

Lampiran 5
Instrumen Uji Coba *One to one Evaluation*

KUESIONER TERTUTUP MEDIA *Paper Tole* (ONE TO ONE) UNTUK
SISWA KELAS 2 SD

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengisi kuesioner ini, pastikan kamu telah mencoba menggunakan media "*Paper Tole*" yang diberikan.
2. Tulislah identitasmu dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
3. Pada bagian nama, cukup isi dengan huruf awal dari nama panjangmu, misalnya khaula asafah maka cukup isi dengan inisial nama menjadi KA.
4. Berilah tanda centang (\checkmark) jika kamu setuju dengan pernyataan yang diberikan.
5. Penilaian menggunakan interval 0 – 1, dengan keterangan:

0 = Tidak

1 = Ya

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Media	1. Gambar yang ada dalam media buku terlihat menarik.		
	2. Warna-warna yang ada dalam media buku terlihat menarik.		
	3. Media disajikan sesuai subtema.		
	4. Media membantu dalam pembelajaran berbicara.		
	5. Media membuat aktif dalam pembelajaran berbicara.		
	6. Media menarik untuk pembelajaran berbicara.		
Penggunaan Media	7. Media mudah untuk digunakan.		
	8. Gambar dalam media dapat terlihat dengan baik.		
	9. Petunjuk penggunaan media mudah untuk dipahami.		
	10. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi media.		
	11. Media dapat digunakan untuk berbicara.		
	12. Media dapat digunakan untuk bercerita sesuai dengan susunan gambar.		
	13. Media dapat membantu melancarkan dalam berbicara.		
Bahasa	14. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.		
	15. Kalimat yang ada dalam media jelas.		

Saran:

.....

.....

.....



Jakarta.....2020

Lampiran 6
Instrumen Uji Coba *Small Group*

KUESIONER TERTUTUP MEDIA *Paper Tole* (SMALL GROUP)

UNTUK SISWA KELAS 2 SD

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

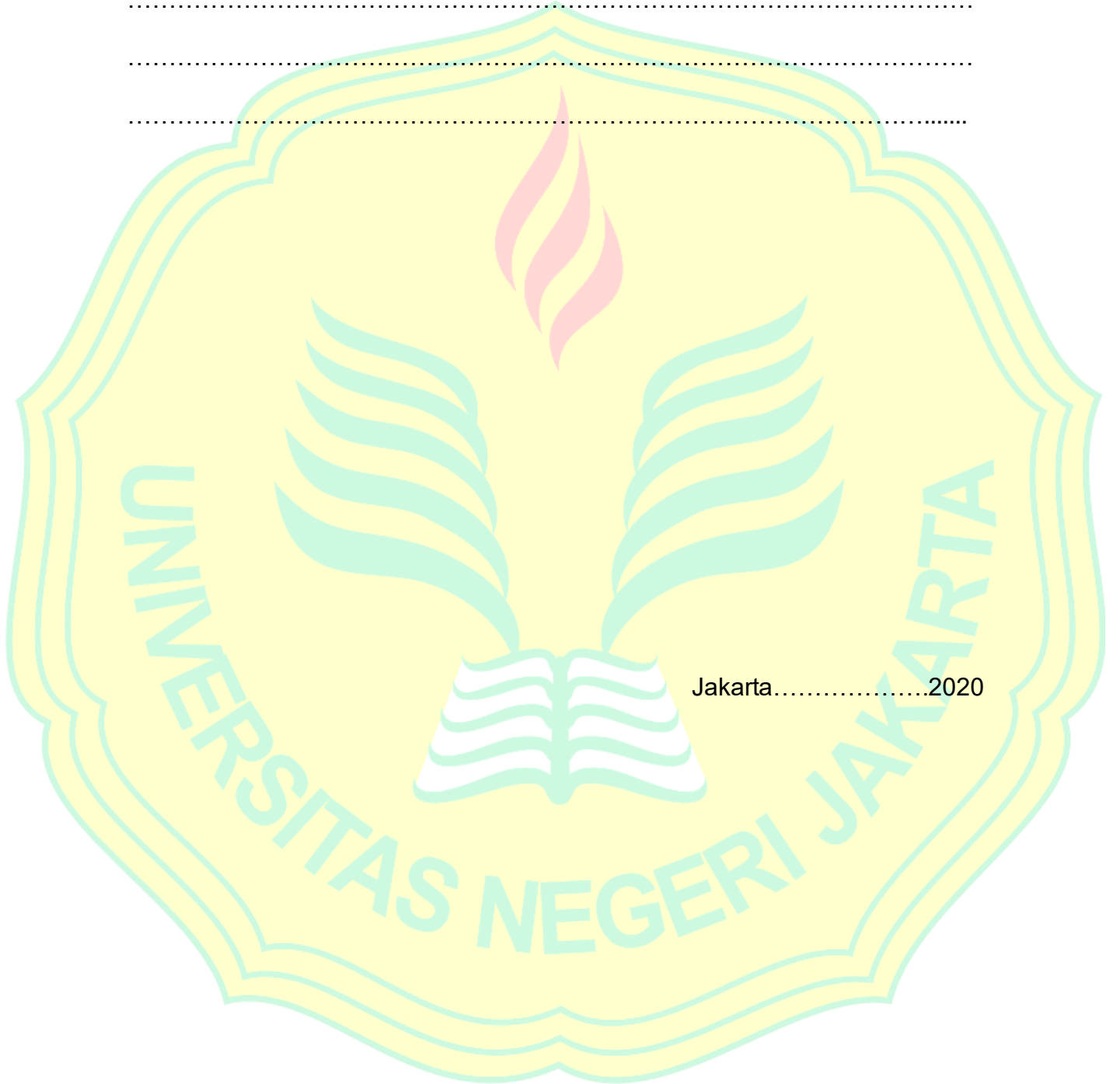
Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengisi kuesioner ini, pastikan kamu telah mencoba menggunakan media "*Paper Tole*" yang diberikan.
2. Tulislah identitasmu dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
3. Pada bagian nama, cukup isi dengan huruf awal dari nama panjangmu, misalnya khaula asafah maka cukup isi dengan inisial nama menjadi KA.
4. Berilah tanda centang (\checkmark) jika kamu setuju dengan pernyataan yang diberikan.
5. Penilaian menggunakan interval 0 – 1, dengan keterangan:
2 = Tidak
3 = Ya

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Media	1. Gambar yang ada dalam media buku terlihat menarik.		
	2. Warna-warna yang ada dalam media buku terlihat menarik.		
	3. Media disajikan sesuai subtema.		
	4. Media membantu dalam pembelajaran berbicara.		
	5. Media membuat aktif dalam pembelajaran berbicara.		
	6. Media menarik untuk pembelajaran berbicara.		
Penggunaan Media	7. Media mudah untuk digunakan.		
	8. Gambar dalam media dapat terlihat dengan baik.		
	9. Petunjuk penggunaan media mudah untuk dipahami.		
	10. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi media.		
	11. Media dapat digunakan untuk berbicara.		
	12. Media dapat digunakan untuk bercerita sesuai dengan susunan gambar.		
	13. Media dapat membantu melancarkan dalam berbicara.		
Bahasa	14. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.		
	15. Kalimat yang ada dalam media jelas.		

Saran:

.....
.....
.....



Jakarta.....2020

Lampiran 7
Instrumen Uji Coba *Field Test*

KUESIONER TERTUTUP MEDIA *Paper Tole* (FIELD TEST) UNTUK SISWA

KELAS 2 SD

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengisi kuesioner ini, pastikan kamu telah mencoba menggunakan media "*Paper Tole*" yang diberikan.
2. Tulislah identitasmu dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
3. Pada bagian nama, cukup isi dengan huruf awal dari nama panjangmu, misalnya khaula asafah maka cukup isi dengan inisial nama menjadi KA.
4. Berilah tanda centang (\checkmark) jika kamu setuju dengan pernyataan yang diberikan.
5. Penilaian menggunakan interval 0 – 1, dengan keterangan:
4 = Tidak
5 = Ya

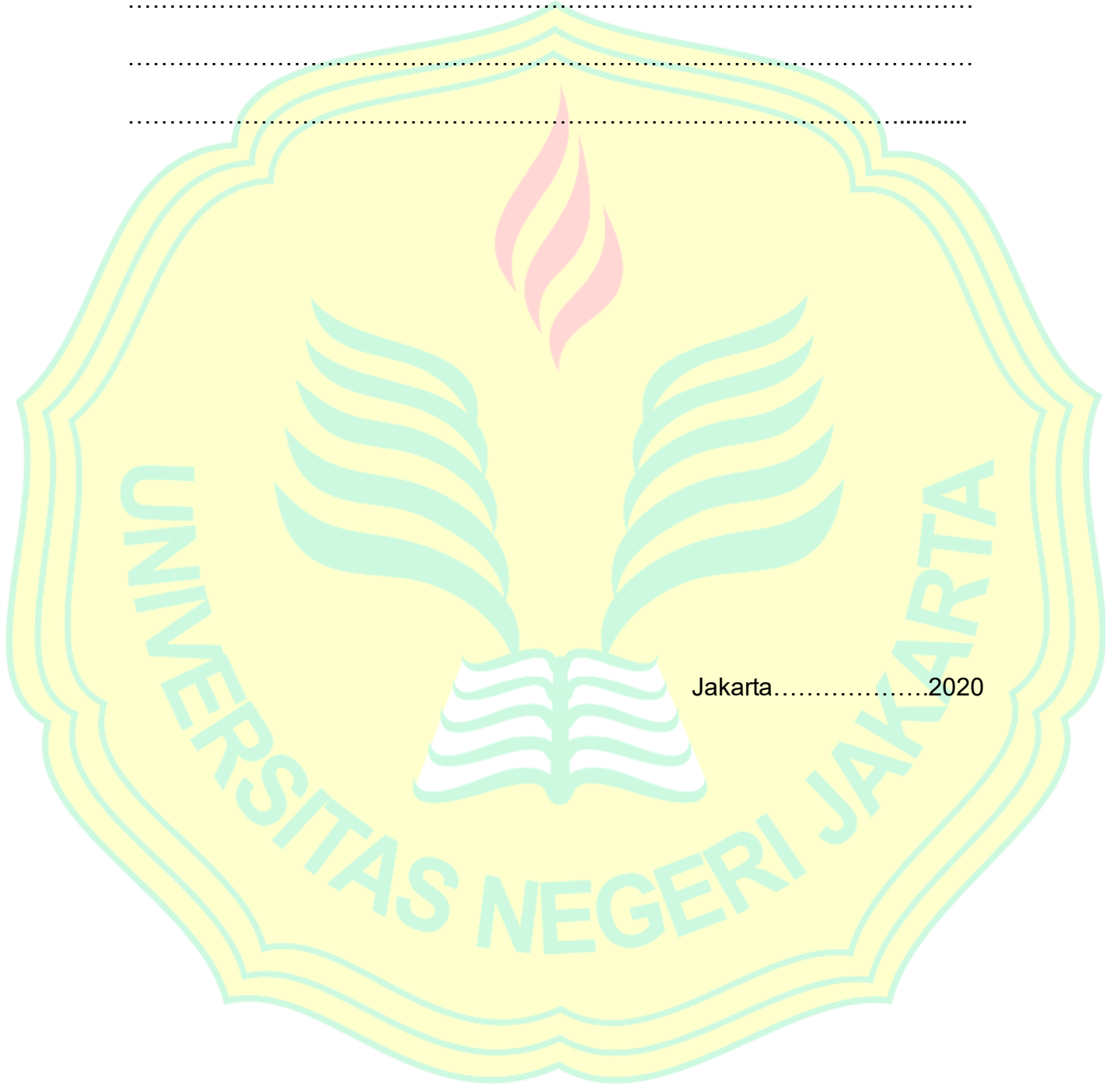
Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Media	1. Gambar yang ada dalam media buku terlihat menarik.		
	2. Warna-warna yang ada dalam media buku terlihat menarik.		
	3. Media disajikan sesuai subtema.		
	4. Media membantu dalam pembelajaran berbicara.		
	5. Media membuat aktif dalam pembelajaran berbicara.		
	6. Media menarik untuk pembelajaran berbicara.		
Penggunaan Media	7. Media mudah untuk digunakan.		
	8. Gambar dalam media dapat terlihat dengan baik.		
	9. Petunjuk penggunaan media mudah untuk dipahami.		
	10. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi media.		
	11. Media dapat digunakan untuk berbicara.		
	12. Media dapat digunakan untuk bercerita sesuai dengan susunan gambar.		
	13. Media dapat membantu melancarkan dalam berbicara.		
Bahasa	14. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.		
	15. Kalimat yang ada dalam media jelas.		

Saran:

.....

.....

.....



Jakarta.....2020

Lampiran 8

Surat Izin Mengadakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT



Kampus Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220
Telp.: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id

Nomor : 1084/UN39.12/KM/2020 29 Januari 2020
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri Menteng Atas 01 Pagi
Jl. Dr. Saharjo No.121 Kec. Setiabudi
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Khaula Asy Asafah**
Nomor Registrasi : 1815163598
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 081293478366

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pengembangan Paper Tole Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Wido Sasriyanto, SH
0630403 198510 2 001

Lampiran 9

Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SD NEGERI MENTENG ATAS 01 PAGI

Jl. Dr. Saharjo No. 121 Kec. Setiabudi
 Telp. : (021) 835 5336 Kode Pos. 12960
 Email : sdnmentengatas01pg@gmail.com
 JAKARTA SELATAN

NSS : 101016302034

NIS : 100180

SURAT KETERANGAN

No. 017/I.851.08/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Menteng Atas 01 Pagi :

Nama : **Sutrisno, S.Pd.M.M**
 NIP : 196205131984081001
 Jabatan : Kepala SDN Menteng Atas 01 Pagi
 Instansi : SDN Menteng Atas 01 Pagi

Menerangkan bahwa :

Nama : **Khaula Asy Asafah**
 Nomor Registrasi : 1815163598
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
 No. Tel/Hp : 081293478366

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul :

“Pengembangan Paper Tole Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar”

Yang telah dilaksanakan pada 21 – 23 Januari 2020 di Kelas II SDN Menteng Atas 01 Pagi.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 23 Januari 2020
 Kepala SDN Menteng Atas 01 Pagi

SUTRISNO, S.Pd.M.M
 NIP. 196205131984081001

Scanned with
CamScanner

Lampiran 10

Hasil Penilaian *Expert Review* oleh Ahli Materi

Instrumen Evaluasi Formatif

Instrumen evaluasi formatif ini merupakan salah satu rangkaian sebuah penelitian yang terdiri dari tiga bagian, yaitu petunjuk pengisian, identitas responden dan butir pernyataan evaluasi formatif yang menggunakan skala likert. Data yang diperoleh dari instrument ini akan digunakan sepenuhnya untuk kebutuhan penelitian tanpa ada maksud diluar kebutuhan tersebut. jawaban responden akan sangat berarti bagi penelitian ini. terimakasih atas kesediaannya untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

Responden : Ahli Materi

Judul : *Paper Tole*

Pembelajaran : Berbicara

Sasaran : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilahkan mengisi instrument ini secara obyektif, yaitu pengisian secara jujur, terbuka, dan tidak mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti;
2. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan atau kondisi yang responden alami;

3. Isilah data diri pada bagian yang tersedia;
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom jawaban yang responden pilih;
dan
5. Penilaian menggunakan interval 1-4, dengan keterangan:
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Identitas Responden

Nama : Rahmah Purubanda, S.Pd., M.Hum

Pekerjaan : Dosen Bhs. Indonesia & penulis buku SD

Lembaga : UHJ

Aspek	No.	Indikator	1	2	3	4
Penyajian Materi	1	Kesesuaian isi media dengan subtema dalam pembelajaran.				✓
	2	Kesesuaian isi media dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	3	Kesesuaian materi dengan tema.				✓
Kebenaran Materi	4	Kebenaran isi media dengan kebutuhan peserta didik.				✓
	5	Kebenaran isi media dengan buku guru Kurikulum 2013.				✓
	6	Kebenaran isi media dengan buku siswa Kurikulum 2013.				✓
Sistematika Penyajian	7	Kesinambungan penyajian isi media antar subtema.				✓
	8	Kesinambungan penyajian dengan tingkat kesulitan materi pembelajaran.				✓
	9	Kesinambungan konsep dari yang mudah ke yang kompleks			✓	
Pembelajaran Berbicara	10	Isi media melatih kemampuan berbicara.				✓

11. Bagaimana pendapat responden mengenai desain *Paper Tole* secara keseluruhan?

bisa dijadikan media pembelajaran berbicara,
menarik penuh warna

12. Apakah keunggulan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

media baru untuk pembelajaran berbicara,

13. Apakah kelemahan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

ada petunjuk pengunaan yang memberi kalimat
srt kurang dimengerti anak.

14. Apakah responden mempunyai saran untuk meningkatkan kualitas *Paper Tole* pada pembelajaran berbicara ini?

ruas pada kalimat yang lurus di perhalus.

Jakarta, 21 JANUARI 2020

Ahli Materi,





Lampiran 11
Surat Keterangan Validasi oleh Ahli Materi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : *Rahmah Purwanida, S.Pd., M. Hum.*

NIP : *198706122014092001*

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil pengembangan yang berjudul
**"Pengembangan *Paper Toile* Sebagai Media Pembelajaran Berbicara
Siswa Kelas II Sekolah Dasar"** yang dibuat oleh:

Nama : Khaula Asy Asafah

NIM : 1815163598

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini, menyatakan bahwa produk tersebut valid
dan dapat digunakan dalam pengembangan tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Jakarta, *21 JANUARI 2020*

Expert Reviewer



Rahmah Purwanida

Lampiran 12

Hasil Penilaian *Expert Review* oleh Ahli Bahasa

Instrumen Evaluasi Formatif

Instrumen evaluasi formatif merupakan salah satu rangkaian sebuah penelitian yang terdiri dari tiga bagian, yaitu petunjuk pengisian, identitas responden dan butir pernyataan evaluasi formatif yang menggunakan skala likert. Data yang diperoleh dari instrument ini akan digunakan sepenuhnya untuk kebutuhan penelitian tanpa ada maksud diluar kebutuhan tersebut. Jawaban responden akan sangat berarti bagi penelitian ini. Terimakasih atas kesediaannya untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

Responden : Ahli Bahasa

Judul : *Paper Tole*

Pembelajaran : Berbicara

Sasaran : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilahkan mengisi instrument ini secara obyektif, yaitu pengisian secara jujur, terbuka, dan tidak mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti;
2. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan atau kondisi yang responden alami;



3. Isilah data diri pada bagian yang tersedia;
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom jawaban yang responden pilih; dan
5. Penilaian menggunakan interval 1-4, dengan keterangan:
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Identitas Responden

Nama : *Rahmah Purwanida, S.Pd., M. Hum*

Pekerjaan : *Dosen Bhs. Indonesia & Penulis Buku SD*

Lembaga :

Aspek	No.	Indikator	1	2	3	4
Pembelajaran Berbicara	1	Kesesuaian tema media dengan pembelajaran berbicara				✓
	2	Kesesuaian bercerita dengan isi materi dalam pembelajaran berbicara.				✓
	3	Kesesuaian bercerita menggunakan Bahasa yang baik dalam pembelajaran berbicara.			✓	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	Kesesuaian berbicara dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).				✓
	5	Kesesuaian berbicara dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				✓
	6	Kesesuaian berbicara dengan Panduan Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
	7	Kesesuaian bercerita dengan karakteristik peserta didik.				✓
Kesesuaian bahasa dengan peserta didik	8	Kesesuaian bahasa dengan kemampuan bahasa peserta didik				✓
	9	Kesesuaian bahasa dengan kognitif peserta didik			✓	
	10	Kesesuaian bahasa dengan kemampuan awal peserta didik				✓

11. Bagaimana pendapat responden mengenai desain *Paper Tole* secara keseluruhan?

bisa dijadikan media berbicara

12. Apakah keunggulan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

media baru untuk pembelajaran berbicara

13. Apakah kelemahan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

buku petunjuk yang belum sesuai pada kalimat

14. Apakah responden mempunyai saran untuk meningkatkan kualitas *Paper Tole* dalam pembelajaran berbicara?

Tulisa yang harus diperjelas kalimatnya

Jakarta, 21 JANUARI 2020

Ahli Bahasa,

 ap.

Lampiran 13
Surat Keterangan Validasi oleh Ahli Bahasa

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum.

NIP : 198706122014092001

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil pengembangan yang berjudul

"Pengembangan Paper Toile Sebagai Media Pembelajaran Berbicara

Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang dibuat oleh:

Nama : Khaula Asy Asafah

NIM : 1815163598

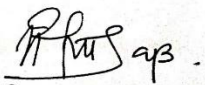
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini, menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam pengembangan tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 JANUARI 2020

Expert Reviewer


Rahmah Purwahida

Lampiran 14

Hasil Penilaian *Expert Review* oleh Ahli Media

Instrumen Evaluasi Formatif

Instrumen evaluasi formatif ini merupakan salah satu rangkaian sebuah penelitian yang terdiri dari tiga bagian, yaitu petunjuk pengisian, identitas responden dan butir pernyataan evaluasi formatif yang menggunakan skala likert. Data yang diperoleh dari instrument ini akan digunakan sepenuhnya untuk kebutuhan penelitian tanpa ada maksud diluar kebutuhan tersebut. jawaban responden akan sangat berarti bagi penelitian ini. terimakasih atas kesediaannya untuk mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

Responden : Ahli Media

Judul : *Paper Tole*

Pembelajaran : Berbicara

Sasaran : Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilahkan mengisi instrument ini secara obyektif, yaitu pengisian secara jujur, terbuka, dan tidak mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti;
2. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan atau kondisi yang responden alami;

3. Isilah data diri pada bagian yang tersedia;
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom jawaban yang responden pilih; dan
5. Penilaian menggunakan interval 1-4, dengan keterangan:
 - 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Identitas Responden

Nama : IKA LESTARI

Pekerjaan : DOSEN PGSD

Lembaga : UNJ

Aspek	No.	Indikator	1	2	3	4
Isi Media	1	Kesesuaian isi media dengan subtema dalam pembelajaran				✓
	2	Kesesuaian isi dengan tujuan yang akan dicapai.				✓
	3	Kesesuaian isi dengan konsep pembelajara berbicara.				✓
	4	Kesesuaian isi dengan karakteristik peserta didik.				✓
	5	Kesesuaian isi dengan tema media.				✓
	6	Kesesuaian antar subtema.				✓
Desain Media	7	Kesesuaian gambar dengan subtema.				✓
	8	Kesesuaian gambar dengan karakteristik peserta didik.				✓
	9	Kesesuaian ukuran tulisan dengan karakteristik peserta didik.				✓
	10	Kesesuaian pemilihan warna dengan karakteristik peserta didik.				✓
	11	Kesesuaian ukuran media dengan karakteristik peserta didik.				✓
	12	Kesesuaian penyajian media dengan karakteristik peserta didik.				✓
Penggunaan Media	13	Memudahkan peserta didik pada pembelajaran berbicara.				✓
	14	Memudahkan peserta didik dalam penggunaan media.				✓
	15	Memudahkan siswa dalam menceritakan hasil percobaan media				✓

16. Bagaimana pendapat responden mengenai desain *Paper Tole* secara keseluruhan? Media sudah bagus dan sesuai
untuk siswa SD

17. Apakah keunggulan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

Sesuai untuk melatih keterampilan berbicara
anak

18. Apakah kelemahan yang terdapat pada *Paper Tole* ini?

Membutuhkan jumlah banyak jika siswa
dalam jumlah banyak

19. Apakah responden mempunyai saran untuk meningkatkan kualitas *Paper Tole* pada pembelajaran berbicara ini? tidak ada karena
sudah memenuhi keamanan bagi siswa.

Jakarta.....2020

Ahli Media,

Lestari
Dr. Ika Lestari, M.Si

Lampiran 15
Surat Keterangan Validasi oleh Ahli Media

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : *Dr. Ita Lestari, M.Si*

NIP : *198402272008122003*

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil pengembangan yang berjudul
"Pengembangan *Paper Toile* Sebagai Media Pembelajaran Berbicara
Siswa Kelas II Sekolah Dasar" yang dibuat oleh:

Nama : Khaulia Asy Asafah

NIM : 1815163598

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini, menyatakan bahwa produk tersebut valid
dan dapat digunakan dalam pengembangan tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Jakarta,.....

Expert Reviewer

Ita
Dr. Ita Lestari, M.Si

Scanned with
CamScanner

**REKAPITULASI KUESIONER *PAPER TOLE* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBICARA
UJI COBA *ONE TO ONE EVALUATION***

Responden Siswa Kelas II A

Aspek	Nomor Kuesioner	Responden			Jumlah Perolehan Skor	Jumlah Skor Maksimum	Persentase	Keterangan
		1	2	3				
Media	1	1	1	1	3	3	100%	SB
	2	1	1	1	3	3	100%	SB
	3	1	1	1	3	3	100%	SB
	4	1	1	1	3	3	100%	SB
	5	1	1	1	3	3	100%	SB
	6	1	1	1	3	3	100%	SB
Penggunaan Media	7	1	1	1	3	3	100%	SB
	8	1	1	1	3	3	100%	SB
	9	1	1	1	3	3	100%	SB
	10	1	1	1	3	3	100%	SB
	11	1	1	1	3	3	100%	SB
	12	1	1	1	3	3	100%	SB
	13	1	1	1	3	3	100%	SB
Bahasa	14	1	1	1	3	3	100%	SB
	15	1	1	1	3	3	100%	SB
Total		15	15	15	45	45	1.500%	SB

Perhitungan:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{(\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Poin Tertinggi Soal})} \times 100 \%$$

Kriteria:

- 75%-100% = Sangat Baik (SB)
- 50%-75% = Baik (B)
- 25%-50% = Cukup Baik (CB)
- 0% - 25% = Kurang Baik (KB)

Tabel Rekapitulasi Uji Coba One To One Evaluation

Lampiran 16

**REKAPITULASI KUESIONER *PAPER TOLE* SEBAGAI MEDIA PEMBELJARAN BERBICARA
UJI COBA *SMALL GROUP EVALUATION***

Responden Siswa Kelas II A

Aspek	Nomor Kuesioner	Responden									Jumlah Perolehan Skor	Jumlah Skor Maksimum	%	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Media	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	100%	SB
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	100%	SB
	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	9	67%	B
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	100%	SB
	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	9	89%	SB
	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	9	78%	SB
Penggunaan Media	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	100%	SB
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	100%	SB
	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	9	89%	SB
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	100%	SB
	11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	9	78%	SB
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	100%	SB
	13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	9	78%	SB
Bahasa	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	100%	SB
	15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	9	89%	SB
Total		15	15	14	12	12	14	14	13	14	123	135	1.368 %	SB

Perhitungan:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{(\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Poin Tertinggi Soal})} \times 100 \%$$

Kriteria:

75%-100% = Sangat Baik (SB)

50%-75% = Baik (B)

25%-50% = Cukup Baik (CB)

0% - 25% = Kurang Baik (KB)

Tabel Rekapitulasi Uji Coba *Small Group*

Lampiran 17

**REKAPITULASI KUESIONER *PAPER TOLE* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBICARA
UJI COBA *FIELD TEST* EVALUATION**

Responden Siswa Kelas II A

Aspek	No. Kuesioner	Responden																		Perolehan Skor	Maks	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Media	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	18	100%
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	18	100%
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	67%
	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	18	100%
	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	18	89%
	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	18	78%
Penggunaan Media	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	100%	
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	18	100%	
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	89%	
	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	18	100%	
	11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	18	78%
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	100%
Bahasa	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	18	78%	
	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	100%	
	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	89%	
Total		15	15	14	13	14	15	13	14	14	13	14	14	14	14	15	15	13	13	252	270	1.400,2%

Perhitungan:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Poin Tertinggi Soal}} \times 100 \%$$

Kriteria:

- 75%-100% = Sangat Baik (SB)
 50%-75% = Baik (B)
 25%-50% = Cukup Baik (CB)
 0% - 25% = Kurang Baik (KB)

Lampiran 19
Dokumentasi Penelitian

1. Uji Coba *One to One*



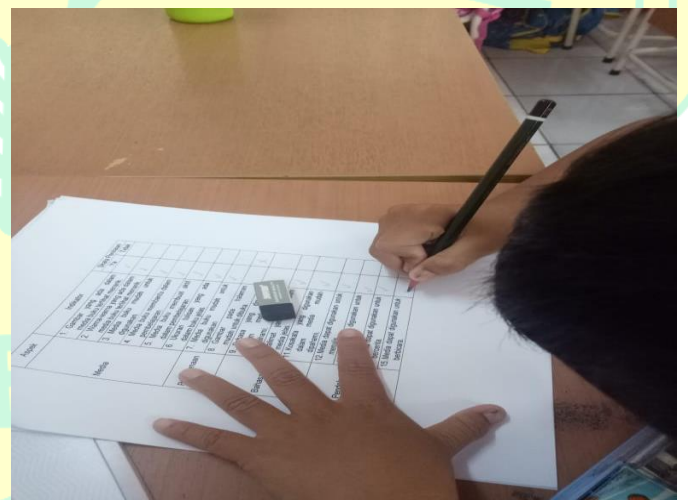
Siswa menggunakan media *Paper Tole*



Siswa menempel gambar ke gambar dasar yang disediakan



Siswa melakukan kegiatan bercerita



Siswa mengisi kuesioner

2. Uji Coba *Small Group*



Siswa menggunakan media *Paper Tole*



Siswa menempel gambar ke gambar dasar yang disediakan



Siswa melakukan kegiatan bercerita



Siswa mengisi Kuesioner

3. Uji Coba *Field Test*



Siswa menggunakan media *Paper Tole*



Siswa menempel gambar ke gambar dasar yang disediakan



Siswa melakukan kegiatan bercerita

Kuesioner Tertutup Media *Paper Tole* (*One to one*) untuk siswa

KUESIONER TERTUTUP MEDIA *Paper Tole* (*ONE TO ONE*) UNTUK SISWA KELAS 2 SD

Identitas Responden

Nama : Rulli Belva Cahyaji
Kelas : 2A
Sekolah : SDN Mentawai Atas di pagi

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengisi kuesioner ini, pastikan kamu telah mencoba menggunakan media "*Paper Tole*" yang diberikan.
2. Tulislah identitasmu dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
3. Pada bagian nama, cukup isi dengan huruf awal dari nama panjangmu, misalnya khaula asafah maka cukup isi dengan inisial nama menjadi KA.
4. Berilah tanda centang (\checkmark) jika kamu setuju dengan pernyataan yang diberikan.
5. Penilaian menggunakan interval 0 – 1, dengan keterangan:

0 = Tidak

1 = Ya

Scanned with
CamScanner

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Media	1. Gambar yang ada dalam media buku terlihat menarik.	✓	
	2. Warna-warna yang ada dalam media buku terlihat menarik.	✓	
	3. Media disajikan sesuai subtema.	✓	
	4. Media membantu dalam pembelajaran berbicara.	✓	
	5. Media membuat aktif dalam pembelajaran berbicara.	✓	
	6. Media menarik untuk pembelajaran berbicara.	✓	
Penggunaan Media	7. Media mudah untuk digunakan.	✓	
	8. Gambar dalam media dapat terlihat dengan baik.	✓	
	9. Petunjuk penggunaan media mudah untuk dipahami.	✓	
	10. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi media.	✓	
	11. Media dapat digunakan untuk berbicara.	✓	
	12. Media dapat digunakan untuk bercerita sesuai dengan susunan gambar.	✓	
Bahasa	14. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.	✓	
	15. Kalimat yang ada dalam media jelas.	✓	



Saran:

..... Media sangat bagus dan juga menarik.....
..... untuk silih berganti dan bertamasya.....
..... untuk anak-anak sekolah kita.....

Jakarta, 21 April 2020



Scanned with
CamScanner

ITAS NEGERI

Lampiran 21

Kuesioner Tertutup Media *Paper Tole* (*Small Group*) untuk siswa

KUESIONER TERTUTUP MEDIA *Paper Tole* (*Small Group*) UNTUK SISWA KELAS 2 SD

Identitas Responden

Nama : *navigh navyal k.F.R*

Kelas : *2A*

Sekolah : *SMN Mawangatas 01 Pg*

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengisi kuesioner ini, pastikan kamu telah mencoba menggunakan media "*Paper Tole*" yang diberikan.
2. Tulislah identitasmu dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
3. Pada bagian nama, cukup isi dengan huruf awal dari nama panjangmu, misalnya khaula asafah maka cukup isi dengan inisial nama menjadi KA.
4. Berilah tanda centang (\checkmark) jika kamu setuju dengan pernyataan yang diberikan.
5. Penilaian menggunakan interval 0 – 1, dengan keterangan:
0 = Tidak
1 = Ya

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Media	1. Gambar yang ada dalam media buku terlihat menarik.	✓	
	2. Warna-warna yang ada dalam media buku terlihat menarik.	✓	
	3. Media disajikan sesuai subtema.	✓	
	4. Media membantu dalam pembelajaran berbicara.	✓	
	5. Media membuat aktif dalam pembelajaran berbicara.	✓	
	6. Media menarik untuk pembelajaran berbicara.	✓	
Penggunaan Media	7. Media mudah untuk digunakan.	✓	
	8. Gambar dalam media dapat terlihat dengan baik.	✓	
	9. Petunjuk penggunaan media mudah untuk dipahami.	✓	
	10. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi media.	✓	
	11. Media dapat digunakan untuk berbicara.	✓	
	12. Media dapat digunakan untuk bercerita sesuai dengan susunan gambar.	✓	
Bahasa	13. Media dapat membantu melancarkan dalam berbicara.	✓	
	14. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.	✓	
	15. Kalimat yang ada dalam media jelas.	✓	

Saran:

Magdalena Anggras semua gambarnya itu
gambarnya unid-unid banget
gambarnya ada pilihan gambar

Jakarta, Rabu, 22-1-2020

UNIVERSITAS NEGERI JAI

Lampiran 22

Kuesioner Tertutup Media *Paper Tole* (*Field Test*) untuk siswa

KUESIONER TERTUTUP MEDIA *Paper Tole* (*Field Test*) UNTUK SISWA

KELAS 2 SD

Identitas Responden

Nama : Nazla Nur Silfa Putri

Kelas : 2A

Sekolah : SDN Mentengatas Al Kaji

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengisi kuesioner ini, pastikan kamu telah mencoba menggunakan media "*Paper Tole*" yang diberikan.
2. Tulislah identitasmu dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
3. Pada bagian nama, cukup isi dengan huruf awal dari nama panjangmu, misalnya khaula asafah maka cukup isi dengan inisial nama menjadi KA.
4. Berilah tanda centang (✓) jika kamu setuju dengan pernyataan yang diberikan.
5. Penilaian menggunakan interval 0 – 1, dengan keterangan:

0 = Tidak

1 = Ya



Scanned with
CamScanner

Aspek	Indikator	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Media	1. Gambar yang ada dalam media buku terlihat menarik.	✓	
	2. Warna-warna yang ada dalam media buku terlihat menarik.	✓	
	3. Media disajikan sesuai subtema.	✓	
	4. Media membantu dalam pembelajaran berbicara.	✓	
	5. Media membuat aktif dalam pembelajaran berbicara.		✓
	6. Media menarik untuk pembelajaran berbicara.	✓	
Penggunaan Media	7. Media mudah untuk digunakan.	✓	
	8. Gambar dalam media dapat terlihat dengan baik.	✓	
	9. Petunjuk penggunaan media mudah untuk dipahami.	✓	
	10. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan isi media.	✓	
	11. Media dapat digunakan untuk berbicara.		✓
	12. Media dapat digunakan untuk bercerita sesuai dengan susunan gambar.	✓	
	13. Media dapat membantu melancarkan dalam berbicara.	✓	
Bahasa	14. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami.	✓	
	15. Kalimat yang ada dalam media jelas.	✓	



Saran:

Saya sangat suka dengan karakter-karakternya karena lucu dan menarik dan juga membantu untuk berbicara lebih berani lagi saat di depan kelas

Jakarta, 23.11.2020

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA