

## Daftar Pustaka

- Adhyatma, M. D., & Handayani, M. M. (2016). pengaruh penerapan positive behaviour support terhadap pengembangan budaya inklusi. *Insan*, 1(1), 22-34.
- Andromeda, S. (2014). *Hubungan Antara Empati dengan perilaku alturisme pada karang taruna desa pakang*. Surakarta: Fakultas psikologi universitas muhammadiyah surakarta.
- Art S, L. G. (2013). *Kecenderungan perilaku prososial dan empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di smp manguni surabaya*. Surabaya: Fakultas psikologi Universitas katolik widya mandala surabaya.
- Arumi, M. S. (2017). Empati mahasiswa psikologi. *Psiko bhara*, 1(2), 137-157.
- Astuti, Y. S. (2014). *Hubungan Antara Empati dengan Perilaku Prososial Pada Karang Taruna di Desa Jetis, Kecamatan Baki, Kabupaten Sukoharjo*. Surakarta: Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah .
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidkan dan bimbingan anak berkebutuhan khusus*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.
- Azwar, S. (2009). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Boer, A. D., Minnaert, A., & Pijl, S. J. (2010). Attitudes of parents towards inclusive education: a review of the literature. *European journal of special needs education*, 25(2), 165-181.
- Cotton, K. (2003, Maret). *Developing empathy in children*. Dipetik Januari 17, 2020, dari Cyc-online e journal of the international child and youth care network: <https://www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0303-empathy.html>
- Davis, M. H. (2018). *Empathy : a social psychological approach*. London: Routledge.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dewi, N. K. (2017). Manfaat program pendidikan inklusi untuk AUD. *Jurnal pendidikan anak*, 6(1), 12-19.

- Faizah, Kurniawati, Y., & Rahma, U. (2017). Empati terhadap siswa berkebutuhan khusus ditinjau dari jenjang pendidikan inklusi dan jenis kelamin. *Jurnal psikologi undip*, 16(1), 1-7.
- Garaigordobil, M. (2009). A comparative analysis of empathy in childhood and adolescence gender differences and associated socioemotional variables. *International journal of psychology and psychological therapy*, 9(2), 217-235.
- Hadjar, D. (2010). *Empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di kelas inklusi SMPN 18 Malang*. 2010: Fakultas Ilmu Pendidikan UM.
- Humbleton, K. R., Merenda, P. F., & Spielberger, C. (2005). *Adapting educational and psychological test for cross-cultural assessment*. New jersey: Lawrence erlbaum associates.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2016). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif dan campuran untuk manajemen, pembangunan dan pendidikan*. Bandung: PT Refika aditama.
- Ioannidou, F., & Konstantikaki, V. (2008). Empathy and emotional intelligence: what is it really about? *International Journal of Caring Sciences*, 1(3), 118-123.
- Irawati, N. (2015). *Hubungan antara empati dengan penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa ABK di kelas inklusi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Istiqomah, L. I. (2016). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus: Studi Kasus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi SMK Tunas Bangsa Malang Kelas X*. Malang: Karya ilmiah UM.
- Iswati, S., & Anshori, M. (2017). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Surabaya: Airlangga university press.
- Jolliffe, D., & Farrington, D. P. (2004). Empathy and offending: A systematic review and meta-analysis. *Agression and violent behavior*, 9, 441-476.
- Kasmadi, & Sunaiah, S. (2014). *Panduan modern penelitian kuantitatif*. Bandung: IKAPI.
- Lam, T. C., Kolomitro, K., & Alamparambil, F. C. (2011). Empathy Thaining methods, evaluation, practices, and validity. *Journal of Mutlidisciplinary evaluation*, 7(16), 162-200.

- Li, H., Tan, J. W., & Ying, P. X. (2019). Psychometric properties of the chinese version of the adolescent measure of empathy and sympathy. *Social behavior and personality*, 47(6), e8007.
- Meadors, J. (2014). *Rethinking Empathic Accuracy*. University of California.
- Monahan, T. (2017). The relevance of empathy to the intentionally inviting stance. *Journal of invitationla theory and practice*, 76-84.
- Musso, C. G., & Enz, P. A. (2015). Art as an instrument to develop empathy. *Arch Argent Pediatr*, 113(2), 101-105.
- Nurhamida, Y. (2016). Regular Students' Empathy Level towards Students with Special need in inclusion class. *Asean Conference* (hal. 672-678). Malang: Psychology form UMM.
- Olivia, S. (2017). *Pendidikan inklusi untuk anak-anak berkebutuhan khusus-diintegrasikan belajar di sekolah umum*. Yogyakarta: C.V ANDI.
- Overgaauw, S., Rieffe, C., Broekhol, E., Crone, E. A., & Guroglu, B. (2017). Assessing empathy across childhood and adolescence validation of empathy questionnaire for children and adolescents (emque-ca). *Frontiers in psychology*, 8, 870.
- Pedersen, P., Crethar, H., & Carlson, J. (2008). *Inclusive Cultural Empathy*. Washington DC: American psychological association.
- Pratiwi, J. C. (2015). *Sekolah inklusi untuk anak berkebutuhan khusus: tanggapan terhadap tantangan kedepannya*. Surakarta.
- Queiros, A., Fernandes, E., Reniers, R., Sampaio, A., Coutinho, J., & Cardoso, A. S. (2018). Psychometric properties of the questionnaire of cognitive and affective empathy in a portuguese sample. *Plos one*, 13(6), e0197755.
- Rahayu, S. M. (2014). Deteksi dan intervensi diri pada anak autis. *Jurnal pendidikan anak*, 3(1), 420-428.
- Reniers, R. L., Corcoran, R., Drake, R., Nick, S. M., & Völlm, B. A. (2011). The qcae a questionnaire of cognitive and affective empathy. *Journal of personal assessment*, 93(1), 84-95.
- Riess, H. (2017). The Science of Empathy. *Journal of Patient Experience*, 4(2), 74-77.

- Rumble, A. C., Lange, P. A., & Parks, C. D. (2010). The benefits of empathy: When empathy may sustain cooperation in social dilemmas. *European Journal of Social Psychology*, 40, 856-866.
- Selviana. (2016). Empati dan penggunaan situs jejaring sosial sebagai faktor dalam membentuk moral remaja. *Jurnal psikologi ulayat*, 3(2), 134-157.
- Silfiasari, s. p. (2017). *Empati dan pemaanfaan dalam hubungan pertemanan siswa reguler kepada siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusif*. Malang: Jipt.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (2008). *Metode penelitian survai*. Jakarta: LP3ES.
- Subini, N. (2017). *Pengembangan pendidikan inklusi berbasis potensi*. Yogyakarta: Maxima.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2009). *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surrahmi, M. I. (2018). *Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan penyesuaian diri siswa berkebutuhan khusus di sekolah inkusi SMP negeri 23 kota padang*. Padang: Universitas Andalas.
- Taufik. (2012). *Empati pendekatan psikologi sosial*. Jakarta: PT Rajagrafindo persada.
- Tiyas, E. N. (2017). *Pengaruh empati terhadap kepedulian sosial pada remaja*. Malang: Tidak dipublikasikan.
- Tuggar, A. M. (2014). Benefits of inclusive education to the education of special needs children. *National journal of inklusive education*, 2(1), 106-109.
- Wahyudi, & Kristiawati, R. (2016). *Gambaran Sekolah inklusif di Indonesia*. Jakarta: Pusat data dan statistik pendidikan dan kebudayaan.
- Wijastuti, S. (2018). Sikap penerimaan sosial siswa reguler terhdap siswa ABK di kelas atas SD inklusi 1 ngulakan ko=ulon progo yogyakarta. *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 20(7), 1922-1933.

Wiyana, N. A. (2017). *penanganan anak usia dini berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.

Yu, C. L., & Chou, T. L. (2018). A dual route model of empathy a neurobiological prospective. *Frontiers*, 9, 2212.

