

SKRIPSI

**PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL,
GAYA BELAJAR DAN *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR DASAR - DASAR KETENAGALISTRIKAN SISWA DI
SMK NEGERI 4 JAKARTA**



SHIFA AULIA ZAHRA

1501620022

Intelligentia - Dignitas
PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

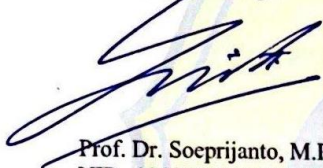
LEMBAR PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal, Gaya Belajar dan *Self Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Dasar – Dasar Ketenagalistrikan Siswa di SMK Negeri 4 Jakarta
Penyusun : Shifa Aulia Zahra
NIM : 1501620022
Tanggal Ujian : 18 Juli 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

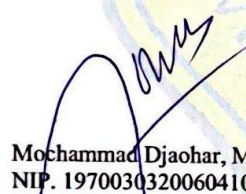

Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd.
NIP. 195812251987031001

Pembimbing II

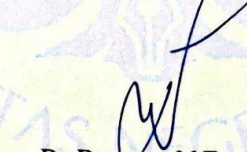

Prof. Dr. Suyitno, M.Pd.
NIP. 195908271987031001

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi:

Ketua Penguji,


Mochammad Djaohar, M.Sc.
NIP. 197003032006041001

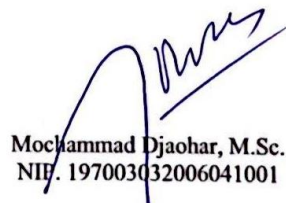
Anggota Penguji I,


Dr. Daryanto, M.T.
NIP. 196307121992031002

Anggota Penguji II,


Dr. Muksin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197105201999031002

Intelligentia - Dignitas
Mengetahui
Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Elektro


Mochammad Djaohar, M.Sc.
NIP. 197003032006041001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Shifa Aulia Zahra

1501620022

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shifa Aulia Zahra
NIM : 1501620022
Fakultas/Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Alamat email : shifaauliazahra228@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal, Gaya Belajar dan *Self-Regulated Learning*
terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Ketenagalistrikan Siswa di SMK Negeri 4 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Juli 2025
Penulis

(Shifa Aulia Zahra)

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmata dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Mochammad Djaohar, M. Sc. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro, sekaligus Ketua Penguji pada sidang skripsi yang telah memberikan saran dan masukan,
2. Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberi dukungan, masukan serta saran,
3. Prof. Dr. Suyitno, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberi dukungan, masukan serta saran,
4. Dr. Daryanto, M.T. selaku Dosen Penguji I pada sidang skripsi yang telah memberikan saran dan masukan,
5. Dr. Muksin, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Ahli pada sidang skripsi yang telah memberikan saran dan masukan,
6. Kepala Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 4 Jakarta yang telah meluangkan waktu untuk membantu dan bekerja sama dalam proses penelitian skripsi ini,
7. Kedua orang tua dan seluruh keluarga yang selalu memberi semangat, dukungan serta doa, secara khusus, penyelesaian skripsi ini saya persembahkan untuk Ibu, sosok yang selalu menjadi kekuatan, satu-satunya tujuan dan alasan terbesar dalam menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih sayang, pengorbanan dan doa yang selalu menyertai tanpa henti,
8. Sahabat seperjuangan dari Prodi Pendidikan Teknik Elektro khususnya sahabat Permata yaitu Adzra, Apip, Nasywa, Sadam dll yang selalu kebersamai dan membantu dalam segala proses penyelesaian skripsi ini,
9. Sahabat terdekat saya, Aji, yang telah mendampingi selama empat tahun masa perkuliahan. Terima kasih atas kehadiran dan dukungan yang tak pernah putus,

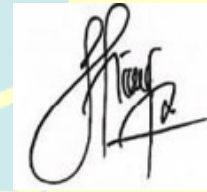
serta kesediaannya menjadi tempat bersandar dalam setiap proses, termasuk dalam perjalanan panjang penyusunan skripsi ini,

10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap, skripsi ini tidak hanya menjadi pelengkap tugas akademik semata, tetapi juga dapat memberikan manfaat yang nyata dan dapat digunakan sebaik-baiknya.

Jakarta, 8 Juli 2025

Penulis,



1501620022

Intelligentia - Dignitas

**PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL, GAYA
BELAJAR DAN *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR DASAR-DASAR KETENAGALISTRIKAN SISWA DI SMK
NEGERI 4 JAKARTA**

Shifa Aulia Zahra

**Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd. dan Prof Dr. Suyitno,
M.Pd.**

ABSTRAK

Hasil belajar peserta didik tidak hanya menjadi tolok ukur pencapaian kurikulum, tetapi juga berperan penting dalam menyiapkan siswa menghadapi dunia kerja. Hasil belajar siswa SMK yang belum mencapai standar yang diharapkan mencerminkan adanya faktor-faktor internal yang memengaruhinya secara kompleks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan komunikasi interpersonal, gaya belajar, dan *self-regulated learning* terhadap hasil belajar. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis peran *self-regulated learning* sebagai variabel intervening dalam hubungan antara komunikasi interpersonal dan gaya belajar terhadap hasil belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis jalur (*path analysis*) untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung antar variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi interpersonal berpengaruh langsung secara signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,004. Gaya belajar juga memiliki pengaruh langsung yang signifikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,002, sedangkan regulasi diri berpengaruh langsung secara signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai signifikansi sebesar 0,001. Namun, pengaruh tidak langsung X_1 dan X_2 melalui X_3 terhadap hasil belajar tidak signifikan, dengan nilai *indirect effect* masing-masing sebesar 0,007 dan -0,066.

Kata Kunci: *Ex Post Facto*, Kuantitatif, *Self-Regulated Learning*, Intervening, *Indirect Effect*

Intelligentia - Dignitas

**THE IMPACT OF INTERPERSONAL COMMUNICATION, LEARNING
STYLES, AND SELF-REGULATED LEARNING ON LEARNING
OUTCOMES IN BASIC ELECTRICAL ENGINEERING AT SMK NEGERI 4
JAKARTA**

Shifa Aulia Zahra

Supervisors: Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd. dan Prof Dr. Suyitno, M.Pd.

ABSTRACT

Student learning outcomes serve not only as a benchmark for curriculum attainment but also play a crucial role in preparing students to enter the workforce. The suboptimal learning outcomes observed among vocational high school students indicate the presence of complex internal factors influencing their academic performance. This study aims to examine the influence of interpersonal communication skills, learning styles, and self-regulated learning on student learning outcomes. Furthermore, it seeks to analyze the role of self-regulated learning as an intervening variable in the relationship between interpersonal communication and learning styles with learning outcomes. This research employs a quantitative approach using the ex post facto method. The data were analyzed using path analysis to identify both direct and indirect effects among the variables. The findings indicate that interpersonal communication skills have a direct and significant effect on student learning outcomes ($p = 0.004$). Learning styles also demonstrate a direct and significant effect ($p = 0.002$), while self-regulated learning has a direct and significant effect as well ($p = 0.001$). However, the indirect effects of interpersonal communication and learning styles through self-regulated learning on student learning outcomes were not statistically significant, with indirect effect values of 0.007 and -0.066 , respectively.

Keywords: Ex Post Facto, Quantitative, Self-Regulated Learning, Intervening Variable, Indirect Effect

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Perumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Landasan Teori.....	10
2.1.1 Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Kemampuan Komunikasi Interpersonal	12
2.1.3 Gaya Belajar.....	14
2.1.4 <i>Self-regulated Learning</i>	15
2.2 Penelitian yang Relevan.....	18
2.3 Kerangka Pemikiran.....	21
2.4 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	27
3.1.1 Waktu Penelitian.....	27
3.1.2 Subjek Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.2.1 Populasi.....	28
3.2.2 Sampel.....	28

3.3	Metode, Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5	Teknik Analisis Data.....	46
3.6	Hipotesis Statistik	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		56
4.1	Deskripsi Data.....	56
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	73
4.3	Analisis Jalur	77
4.4	Pengujian Hipotesis.....	89
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		102
5.1	Kesimpulan	102
5.2	Implikasi.....	104
5.3	Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....		107
LAMPIRAN.....		113



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	33
Tabel 3. 2 Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal	37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	38
Tabel 3. 4 Uji Reliabilitas Instrumen Gaya Belajar	41
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Self-regulated Learning	42
Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	45
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Hasil Belajar	57
Tabel 4. 2 Distribusi Hasil Belajar Dasar Ketenagalistrikan	57
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Variabel Kemampuan Komunikasi Interpersonal	59
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Komunikasi Interpersonal	59
Tabel 4. 5 Kategori Skor Kemampuan Komunikasi Interpersonal	61
Tabel 4. 6 Rata-rata Skor Dominan Variabel X_1	62
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Variabel Kemampuan Komunikasi Interpersonal	63
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Belajar	63
Tabel 4. 9 Total Skor Gaya Belajar.....	65
Tabel 4. 10 Jumlah Responden Gaya Belajar Dominan	66
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Total Gaya Belajar Dominan.....	67
Tabel 4. 12 Statistik Deskriptif Variabel <i>Self-regulated Learning</i>	69
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Variabel <i>Self-regulated Learning</i>	69
Tabel 4. 14 Kategori Skor <i>Self-Regulated Learning</i>	70
Tabel 4. 15 Rata-rata Skor Dominan Variabel X_3	71
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Model I	73
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Model II.....	74
Tabel 4. 18 Uji Multikolinearitas Model I	75
Tabel 4. 19 Uji Multikolinearitas Model II.....	76
Tabel 4. 20 Uji Heteroskedastitas Model I.....	76
Tabel 4. 21 Uji Heteroskedastitas Model II	77
Tabel 4. 22 Hasil Uji Korelasi Pearson Antar Variabel Penelitian	79
Tabel 4. 23 Koefisien Regresi Model I	83
Tabel 4. 24 Koefisien Determinansi Model I.....	83
Tabel 4. 25 Koefisien Regresi Model II.....	85
Tabel 4. 26 Koefisien Determinansi Model II	86
Tabel 4. 27 Jalur Pengaruh Langsung	87
Tabel 4. 28 Perhitungan Pengaruh Tidak Langsung (<i>Indirect Effect</i>)	88
Tabel 4. 29 Perhitungan Pengaruh Total (<i>Total Effect</i>)	89
Tabel 4. 30 Pengujian Hipotesis 1.....	90
Tabel 4. 31 Pengujian Hipotesis 2.....	91
Tabel 4. 32 Pengujian Hipotesis 3.....	91
Tabel 4. 33 Pengujian Hipotesis 4.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Koefisien Jalur	29
Gambar 3. 2 Koefisien Model Jalur	52
Gambar 4. 1 Histogram Hasil Belajar	58
Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	60
Gambar 4. 3 Garis Kontinum Kemampuan Komunikasi Interpersonal	61
Gambar 4. 4 Histogram Frekuensi Gaya Belajar	64
Gambar 4. 5 Jenis Gaya Belajar	68
Gambar 4. 6 Histogram Frekuensi <i>Self-regulated Learning</i>	69
Gambar 4. 7 Garis Kontinum <i>Self-Regulated Learning</i>	71
Gambar 4. 8 Model Analisis Jalur	79
Gambar 4. 9 Model Analisis Jalur setelah Evaluasi.....	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ahli Validasi	113
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Variabel Kemampuan Komunikasi Interpersonal	115
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Variabel Gaya Belajar	117
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Variabel Self-Regulated Learning.....	119
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Instrumen Variabel X_1	121
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Variabel X_2	123
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Instrumen Variabel X_3	125
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal (X_1)	127
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Gaya Belajar (X_2)..	130
Lampiran 10 Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> (X_3)	133
Lampiran 11 Data Hasil Penelitian	135
Lampiran 12 Tabel Uji Prasyarat Analisis	138
Lampiran 13 Tabel Model Jalur (Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>)	141
Lampiran 14 Tabel Uji Hipotesis	142
Lampiran 15 Hasil Cek Turnitin	143
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	144
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup	145

Intelligentia - Dignitas