

**PENGARUH MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
DENGAN WEBSITE ULAR TANGGA GENIALLY
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP EKOSISTEM
PADA PESERTA DIDIK SMA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Indah Heriyanti Kartika Sari
1304621002**

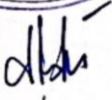
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI Jakarta**

2025

Persetujuan Panitia Ujian Skripsi

Pengaruh Model *Teams Games Tournament* Dengan Website Ular Tangga Genially Terhadap Pemahaman Konsep Ekosistem Pada Peserta Didik SMA

Nama : Indah Heriyanti Kartika Sari
No. Registrasi : 1304621002

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan :	<u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		4/08-2025
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I :	<u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		4/08-2025
Ketua Penguji :	<u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197209142005011002		30/07-2025
Sekretaris/ Penguji II :	<u>Daniar Setyo Rini, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199112292019032018		30/07-2025
Anggota:			
Pembimbing I :	<u>Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u> NIP. 196701291998032002		30/07-2025
Pembimbing II :	<u>Annisa Wulan Agus Utami, M.Si.</u> NIP. 199108012019032016		30/07-2025
Penguji I :	<u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 197103022006042001		30/07-2025

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 17 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Teams Games Tournament* dengan Website Ular Tangga Genially Terhadap Pemahaman Konsep Ekosistem Pada Peserta Didik SMA” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau kutipan dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 17 Juni 2025



Indah Heriyanti Kartika Sari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indah Heriyanti Kartika Sari
NIM : 1304621002
Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Biologi
Alamat email : indahheriyanti26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Teams Games Tournament* dengan Website Ular Tangga Genially Terhadap Pemahaman Konsep Ekosistem Pada Peserta Didik SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 Agustus 2025

Penulis

Kartika

(Indah Heriyanti Kartika Sari)

ABSTRAK

INDAH HERIYANTI KARTIKA SARI. Pengaruh Model *Teams Games Tournament* dengan Website Ular Tangga Genially Terhadap Pemahaman Konsep Ekosistem Pada Peserta Didik SMA. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juni 2025.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan yang sangat penting dan harus dimiliki oleh peserta didik karena dapat memudahkan peserta didik dalam memahami dan mempelajari konsep materi pembelajaran di tahap selanjutnya. Peningkatan pemahaman konsep peserta didik dapat dilakukan dengan memfasilitasi pembelajaran melalui model pembelajaran yang inovatif, berpusat pada peserta didik, serta didukung oleh media pembelajaran yang menarik. Salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep yaitu mengimplementasikan model *Teams Games Tournament* dengan website ular tangga genially. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Teams Games Tournament* dengan website ular tangga genially terhadap pemahaman konsep ekosistem pada peserta didik SMA. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 68 peserta didik dengan masing-masing kelas sebanyak 34 peserta didik yang dipilih menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes pemahaman konsep berupa soal pilihan ganda dan terdapat lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis melalui *independent sample t-test*. Hasil uji hipotesis mengidentifikasikan bahwa terdapat pengaruh model *Teams Games Tournament* dengan website ular tangga genially terhadap pemahaman konsep ekosistem pada peserta didik SMA. Penerapan model *Teams Games Tournament* dengan website ular tangga genially dapat dijadikan upaya dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik SMA pada materi ekosistem.

Kata Kunci. ekosistem, media ular tangga, model *Teams Games Tournament*, pemahaman konsep, website genially

ABSTRACT

INDAH HERIYANTI KARTIKA SARI. The Effect of Teams Games Tournament Model with Genially Snakes and Ladders Website on Understanding of Ecosystem Concept in High School Students. Mini Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. Juny 2025.

Conceptual understanding is a very important ability and must be possessed by students because it can make it easier for students to understand and learn the concept of the next learning material. Improving students' understanding of concepts can be done by facilitating learning through innovative learning models, centered on students, and supported by interesting learning media. One effort to improve conceptual understanding is to implement the Teams Games Tournament model with the snake and ladder website genially. This study aims to determine the effect of the Teams Games Tournament model with the snake and ladder website genially on the understanding of the ecosystem concept in high school students. The research method used is a quasi-experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design research design. The sample used in this study was 68 students with 34 students in each class selected using the Simple Random Sampling technique. The data collection technique used a conceptual understanding test instrument in the form of multiple choice questions and there was an observation sheet for the implementation of learning. The data analysis technique used in this study used prerequisite tests and hypothesis tests through independent sample t-tests. The results of the hypothesis test identified that there was an effect of the Teams Games Tournament model with the snake and ladder website genially on the understanding of the ecosystem concept in high school students. The implementation of the Teams Games Tournament model with the snakes and ladders website can be used as an effort to improve high school students' conceptual understanding of ecosystem material.

Keywords. *conceptual understanding, ecosystem, genially website, snakes and ladders media, Teams Games Tournament model.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini yang berjudul “Pengaruh Model *Teams Games Tournament* dengan Website Ular Tangga Genially Terhadap Pemahaman Konsep Ekosistem Pada Peserta Didik SMA.” Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Pada penyusunan karya tulis ilmiah ini penulis sampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, arahan dan bimbingan kepada penulis selama kegiatan proses penelitian hingga penyusunan karya tulis ilmiah ini berhasil diselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Ade Suryanda S.Pd., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi UNJ yang telah memberikan dukungan akademik selama perkuliahan. Terima kasih kepada Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Annisa Wulan Agus Utami, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi serta senantiasa meluangkan waktunya dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih kepada Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku dosen penguji I dan Daniar Setyo Rini, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan masukan kepada penulis. Terima kasih pula kepada Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama kegiatan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi UNJ.

Terima kasih penulis ucapkan kepada Rumsilah, S.Pd. selaku kepala sekolah SMAN 10 Jakarta, Suci Yuliati Rahayu, S.Si. selaku guru biologi, staff kurikulum, staff tata usaha, serta kepada seluruh peserta didik kelas XI-A, X-C dan X-D yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini. Ungkapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada Ibu, Nenek dan Kakek yang telah merawat dan mendidik penulis sedari kecil dengan penuh kesabaran dan kasih sayang serta senantiasa mendoakan penulis hingga saat ini,

serta seluruh keluarga atas segala dukungan dan motivasinya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan pendidikan biologi angkatan 2021 yang telah kebersamai penulis hingga semester akhir ini terutama terima kasih kepada Nurhaliza Herawati Hidayat, Nyimas Hilda, dan Indah Sukmaning Asih yang telah memberikan dukungan, semangat, serta membantu penulis selagi membutuhkan bantuan selama kegiatan perkuliahan. Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu selama menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan masukan yang membangun dalam menyempurnakan penelitian karya tulis ilmiah ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca terutama dalam bidang pendidikan.

Jakarta, 17 Juni 2025

Kartika

Indah Heriyanti Kartika Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Pemahaman Konsep	6
2. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	8
3. Media Pembelajaran dengan Website Ular tangga Genially ...	10
4. Materi Ekosistem	12
B. Hasil Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Penelitian	16
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 17
A. Tujuan Operasional Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
C. Metode Penelitian	17
D. Desain Penelitian	17
E. Rancangan Penelitian	18
F. Populasi dan Sampel	19

G. Teknik Pengumpulan Data	20
H. Instrumen Penelitian.....	20
I. Hipotesis Statistik	27
J. Teknik Analisis Data	27
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Data	29
B. Pengujian Prasyarat Analisis	34
C. Pengujian Hipotesis	35
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	35
 BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Implikasi	49
C. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	60



DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Aspek Pemahaman Konsep	7
2. Tahapan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	9
3. Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	18
4. Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep	21
5. Kriteria Pemahaman Konsep Peserta Didik	22
6. Indeks Reliabilitas	22
7. Kisi-Kisi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	23
8. Kisi-Kisi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	25
9. Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran	26
10. Kategori Nilai N-gain	28
11. Statistik Deskriptif Hasil Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik	29
12. Rata-Rata Tiap Aspek Tes Pemahaman Konsep	30
13. Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik	31
14. Kategori Nilai N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	33
15. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	33
16. Hasil Uji Normalitas (<i>Kolmogorov-Smirnov</i>)	34
17. Hasil Uji Homogenitas (Uji F)	35
18. Hasil Uji Hipotesis (<i>Independent Sample t-test</i>)	35

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain Score</i>	32



DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Perhitungan Jumlah Sampel.....	60
2. Alur Tujuan Pelajaran	61
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	62
4. Modul Ajar Kelas Kontrol	76
5. Media Pembelajaran Website Ular Tangga Genially.....	80
6. Kumpulan Perangkat Ajar.....	77
7. Soal Pertanyaan yang Tertera pada Website Ular Tangga Genially	78
8. Instrumen Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik	83
9. Kunci Jawaban Instrumen Pemahaman Konsep	96
10. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	102
11. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	104
12. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep	106
13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep	108
14. Kategori Nilai Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik.....	109
15. Statistik Deskriptif Tes Pemahaman Konsep.....	112
16. Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	113
17. Data Gain Score dan N-Gain.....	116
18. Rata-rata Tiap Aspek Tes Pemahaman Konsep	119
19. Hasil Uji Normalitas (<i>Kolmogorov smirnov</i>)	121
20. Hasil Uji Homogenitas (Uji F).....	122
21. Pengujian Hipotesis (Uji <i>Independent Sample t-test</i>)	123
22. Dokumentasi Penelitian	124
23. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	128
24. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	129
25. Daftar Riwayat Hidup	130