

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS* (MEA)
PADA OPERASI HITUNG BILANGAN RASIONAL DI
KELAS V SDN PONDOK RANGGON 02**



Oleh:

ARDHANA CINDY ASYIFA

1107619062

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Pada Operasi Hitung Bilangan Rasional Di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02

Nama Mahasiswa : Ardhana Cindy Asyifa
 Nomor Registrasi : 1107619062
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian/Sidang Skripsi : Kamis, 19 Desember 2024

Pembimbing I



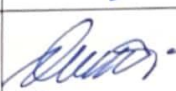
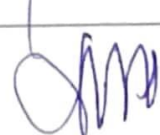
Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed.
 NIP. 196109111988112001

Pembimbing II



Imaningtyas, M.Pd.
 NIP. 199005122019032027

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		24 Juli 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		24 Juli 2025
Taofik, M.Pd. (Ketua Penguji)***		16 Juli 2025
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Penguji I)****		11 Juli 2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Penguji II)****		15 Juli 2025

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penilai selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS (MEA)*
PADA OPERASI HITUNG BILANGAN RASIONAL DI KELAS V SDN
PONDOK RANGGON 02**

(2025)

Ardhana Cindy Asyifa

ABSTRAK

Penelitian yang dilaksanakan di SDN Pondok Ranggon 02 Jakarta Timur tahun ajaran 2024/2025 bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif matematika peserta didik kelas V materi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut melalui model pembelajaran *means ends analysis* yang melibatkan *problem based learning*. Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan sampel peserta didik kelas V-D SDN Pondok Ranggon 02 sebanyak 32 peserta didik. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus dengan setiap siklus yang terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data berupa tes hasil belajar, instrumen pemantau tindakan guru dan peserta didik, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik pada siklus I sebesar 37,50%, siklus II sebesar 68,75%, dan siklus III sebesar 84,37%. Perolehan nilai pada instrumen pemantau tindakan guru dan peserta didik meningkat dari siklus I ke siklus II dan siklus II ke siklus III. Persentase instrumen pemantau tindakan guru pada siklus I sebesar 69,44%, siklus II sebesar 83,33%, dan siklus III sebesar 97,22%. Sedangkan persentase instrumen pemantau tindakan peserta didik pada siklus I sebesar 60,41%, siklus II sebesar 76,04%, dan siklus III sebesar 94,79%.

Kata Kunci: *Means Ends Analysis*; *Problem Based Learning*; Hasil belajar matematika

**IMPROVING STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES
THROUGH THE MEANS-ENDS ANALYSIS (MEA) LEARNING MODEL
ON RATIONAL NUMBER COUNTING OPERATIONS IN CLASS V SDN
PONDOK RANGGON 02
(2025)**

Ardhana Cindy Asyifa

ABSTRACT

The research conducted at SDN Pondok Ranggon 02 East Jakarta in the 2024/2025 academic year aims to improve the cognitive learning outcomes of fifth grade students in mathematics on the addition and subtraction of fractions with different denominators through the means ends analysis learning model involving problem based learning. The method used in this study was the classroom action research method with a sample of 32 students in class V-D SDN Pondok Ranggon 02. This research was conducted in three cycles with each cycle consisting of two meetings. Data collection techniques were in the form of learning outcome tests, teacher and student action monitoring instruments, and documentation. Data analysis techniques used quantitative descriptive and qualitative descriptive analysis. The results of the study showed that the mathematics learning outcomes of students in cycle I were 37,50%, cycle II were 68,75%, and cycle III were 84,37%. The value obtained on the teacher and student action monitoring instruments increase from cycle I to cycle II and cycle II to cycle III. The percentage of teacher action monitoring instruments in cycle I were 69,44%, cycle II were 83,33%, and cycle III were 97,22%. Meanwhile, the presentation of student action monitoring instruments in cycle I were 60,41%, cycle II were 76,04%, and cycle III sebesar 94,79%.

Keyword: Means Ends Analysis; Problem Based Learning; Mathematics Learning Outcomes

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ardhana Cindy Asyifa

No. Registrasi : 1107619062

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis (MEA)* Pada Operasi Hitung Bilangan Rasional Di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan : Januari 2023 - Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain!atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



(Ardhana Cindy Asyifa)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ardhana Cindy Asyifa
NIM : 1107619062
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ardhanacindyasyifa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran

Means-Ends Analysis (MEA) pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V

SDN Pondok Ranggon 02

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2025

Penulis

Ardhana

(Ardhana Cindy Asyifa)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tetap bekerja keras untuk sesuatu yang bisa kamu nikmati. Nikmati makanan yang akan nantinya kamu beli dan nikmati situasi dan pemandangannya. Jangan pikirkan omongan orang karena omongan orang bisa membuat rusak mentalmu dan kau tidak berhak divonis oleh seseorang atas dirimu karna kau berhak hidup di atas dirimu sendiri bukan diatas kehendak orang lain. PAHAM!!!

-Kak Gem-

I know it hurts sometimes, but you'll get over it. You'll find another life to live. I know that you'll get over it.

-Lil Uzi Vert-

We walk the talk not only talk the talk

-Joko Widodo-

Jadilah diri sendiri karena tidak ada yang mau menjadi dirimu dan kamu harus mencintai diri sendiri karena Tuhan mencintaimu lebih dari yang kamu tau.

-Ardhana Cindy Asyifa-

Utamakan 7S: Senyum, sapa, salam, sopan, santuy, sarkas (sabar dan ikhlas), stecu-stecu stelan cuek baru malu.

-Ardhana Cindy Asyifa-

PERSEMBAHAN

Saya sangat merasa bersyukur dan bahagia sekali karena telah menyelesaikan skripsi ini selama 2 tahun. Maka dari itu saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Tuhan yang maha Esa, karena atas berkat rahmat dan hidayahnya saya diberikan kesehatan serta kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini meskipun dihadap bertubi-tubi oleh segala rintangan dan kendala.
2. Ibu (Dian Ernawati, A.Md) dan Ayah saya (Ahmad Mulyono, SE) yang sudah merawat, memberi dukungan, dan menyayangi saya selama ini.
3. Adik-adik saya yaitu Almarhumah Prima Diana Investaprilia yang selalu memberikan saya semangat hingga akhir hayatnya dan Keyla Jesyifa Wiyandini yang telah memberikan saya latihan dan dukungan mental untuk mengerjakan skripsi.
4. Keluarga saya, yaitu Nenek dari Ayah (Aminah) yang tak pernah berhenti mendoakan saya untuk segera wisuda dan mencapai cita-cita saya. Kemudian Almarhumah Nenek dari Ibu (Kasmiani, S.Pd) yang telah menjadi inspirasi terbesar saya untuk menjadi guru SD. Tak lupa juga Nenek selalu mendoakan dan menyemangati saya sebelum Nenek demensia lalu meninggal. Untuk Almarhum Kakek (Geger Sukandar dan Mahmud Mulyono), tante, om, pakde, bude, dan sepupu saya yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih banyak untuk segala doa dan supportnya ya.
5. Kekasihku Reza Luthfi Aulia yang telah menemani saya sejak awal kuliah hingga sekarang. Terima kasih banyak ya sayang sudah terus menyemangati dan memberikan dukungan mental kepadaku selama masa perkuliahan. Terima kasih juga sudah selalu mendampingi, menjaga, dan meluangkan waktu untuk mengantarku kuliah dan bimbingan.
6. Ciracas Empire yaitu grup teman rumah yang beranggotakan Lisana Shidqi Alya dan Putri Juliani yang selalu memberikan saya motivasi untuk menyelesaikan skripsi dan mendorong saya untuk bimbingan.
7. Teman seperjuanganku di PGSD UNJ terutama Dinda Ayu Pramuningtyas, Fera Jelita Amelia, dan Salsabila Putri Fatima yang selalu membantu dan menyemangati saya selama perkuliahan ini.

8. Sahabat-sahabatku yaitu Kak Rayhananda Azzahra, Sherly Hafshouturraudhah, Fara Nadia Rahma, dan Bethania Aprilia yang telah menyemangati saya selalu.

9. Dosen pembimbing skripsi saya yaitu Ibu Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Imaningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua. Terima kasih banyak ya Ibu sudah membimbing dan memberikan saya motivasi untuk menyelesaikan skripsi selama ini.

10. Ardhito Pramono, Brian Imanuel, Solana Imani Rowe (SZA), dan Amala Ratna Zandile Dlamini (Doja Cat) yang mana lagu - lagunya telah menemani perjalanan saya selama perkuliahan dan dalam membuat skripsi. Terima kasih telah membuat karya-karya yang sangat luar biasa.

11. Kucing-kucing yang saya temui. Terutama untuk kucingku yang telah mati yaitu Catlok dan Bogel yang senantiasa menemani saya dalam keadaan suka dan duka.

12. Diriku sendiri. Dear Ardhana Cindy Asyifa. I really so proud of you.

Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all these hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive. I wanna thank me for trying to do more right than wrong. I wanna thank me for just being me all time.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT karena atas rahmat dan ridho- Nya karena peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis (MEA)* Pada Operasi Hitung Bilangan Rasional Di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02”.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari beberapa pihak yang membantu dan menyemangati peneliti. Maka dari itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed selaku dosen pembimbing I dan Ibu Imaningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan motivasi dan bimbingan sepanjang proses pembuatan skripsi ini. Peneliti juga ingin mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada pihak sekolah SDN Pondok Ranggon 02 yang terlibat yaitu Ibu Maheswari, M.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Desy Natalia, S.Pd selaku wali kelas V-D, peserta didik kelas V-D tahun ajaran 2024-2025, orang tua, keluarga, dan teman-teman yang selalu memberikan segala bentuk dukungan secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat beberapa kesalahan dari segi teknis maupun isi, peneliti mengucapkan permohonan maaf. Peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

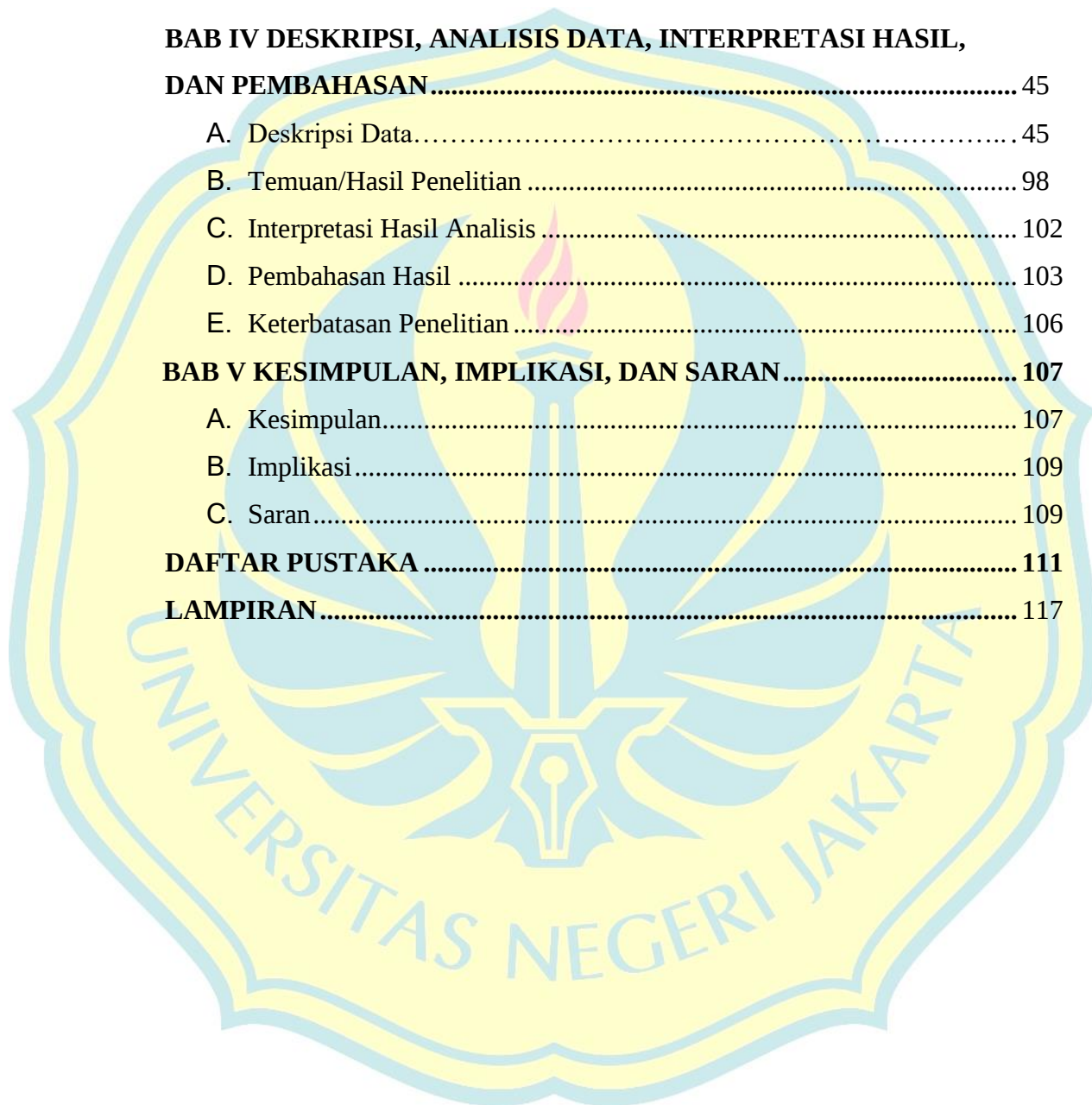
Jakarta, Juli 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	17
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	32
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	37
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	37

F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	38
G. Data dan Sumber Data.....	38
H. Teknik Pengumpulan Data	39
I. Teknis Analisis Data	43
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	44
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data.....	45
B. Temuan/Hasil Penelitian	98
C. Interpretasi Hasil Analisis	102
D. Pembahasan Hasil	103
E. Keterbatasan Penelitian	106
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Implikasi.....	109
C. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	117



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase C Berdasarkan Elemen	15
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>MEA</i>	20
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>PBL</i>	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siklus I	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siklus II	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siklus III	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dalam Penerapan Model <i>Means Ends Analysis</i> dipadukan dengan <i>Problem Based Learning</i>	42
Tabel 4.1 Hasil Observasi Tindakan Guru dan Peserta didik Siklus I	56
Tabel 4.2 Persentase Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Siklus I	59
Tabel 4.3 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I	60
Tabel 4.4 Hasil Observasi Tindakan Guru dan Peserta didik Siklus II	74
Tabel 4.5 Persentase Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Siklus II	78
Tabel 4.6 Hasil Refleksi Tindakan Siklus II	79
Tabel 4.7 Hasil Observasi Tindakan Guru dan Peserta didik Siklus III	92
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Siklus III	96
Tabel 4.9 Hasil Refleksi Tindakan Siklus III	97
Tabel 4.10 Persentase Hasil Belajar Matematika Peserta Didik	98
Tabel 4.11 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart	33
Gambar 4.1 Peserta didik menyimak langkah-langkah penyelesaian mengenai materi penjumlahan pecahan berbeda penyebut	47
Gambar 4.2 Guru menggunakan media kertas HVS untuk menjawab permasalahan pada <i>powerpoint</i>	48
Gambar 4.3 Peserta didik menyelesaikan permasalahan di papan tulis	49
Gambar 4.4 Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD	49
Gambar 4.5 Guru membimbing peserta didik berdiskusi kelompok	51
Gambar 4.6 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di papan tulis	51
Gambar 4.7 Barcode tautan kegiatan akhir guru bersama peserta didik menyimpulkan materi	52
Gambar 4.8 Peserta didik menyelesaikan permasalahan di papan tulis	54
Gambar 4.9 Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik	54
Gambar 4.10 Barcode kegiatan peserta didik mengerjakan evaluasi secara mandiri	55
Gambar 4.11 Jawaban kelompok 1 pada LKPD siklus I	56
Gambar 4.12 Peserta didik kurang fokus saat guru menjelaskan	59
Gambar 4.13 Peserta didik mengobrol dengan temannya dan jalan-jalan saat kegiatan diskusi	59
Gambar 4.14 Guru sedang melakukan demonstrasi	64
Gambar 4.15 Peserta didik sedang mengarsir bentuk pecahan $\frac{3}{4}$	64
Gambar 4.16 Peserta didik membuat bentuk-bentuk pecahan secara berkelompok	65
Gambar 4.17 Peserta didik menjawab soal di papan tulis	66
Gambar 4.18 Guru membimbing peserta didik menjawab soal di papan tulis	66
Gambar 4.19 Peserta didik menjawab soal berikutnya di papan tulis	67
Gambar 4.20 Guru membagikan LKPD ke tiap kelompok	67
Gambar 4.21 Guru membimbing peserta didik berdiskusi kelompok	68

Gambar 4.22 Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD	69
Gambar 4.23 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di papan tulis	69
Gambar 4.24 Barcode tautan kegiatan peserta didik menyimpulkan materi dan refleksi	70
Gambar 4.25 Peserta didik menyelesaikan permasalahan di papan tulis	71
Gambar 4.26 Peserta didik menjawab soal selanjutnya di papan tulis	72
Gambar 4.27 Guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik	72
Gambar 4.28 Peserta didik mengerjakan evaluasi	73
Gambar 4.29 Barcode tautan kondisi peserta didik mengerjakan evaluasi secara mandiri	73
Gambar 4.30 Jawaban kelompok 4 pada LKPD siklus II	77
Gambar 4.31 Barcode tautan kegiatan demonstrasi bentuk-bentuk pecahan	82
Gambar 4.32 Guru menjelaskan langkah-langkah penyelesaian soal	83
Gambar 4.33 Hasil demonstrasi peserta didik	83
Gambar 4.34 Peserta didik menjawab soal di papan tulis	84
Gambar 4.35 Guru membimbing peserta didik untuk menjawab soal di papan tulis	85
Gambar 4.36 Guru membagikan LKPD pada peserta didik	85
Gambar 4.37 Peserta didik berdiskusi kelompok	87
Gambar 4.38 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di papan tulis	87
Gambar 4.39 Kode batang peserta didik menyimpulkan materi	88
Gambar 4.40 Peserta didik menyimak penjelasan guru	89
Gambar 4.41 Guru membimbing peserta didik menyelesaikan permasalahan di papan tulis	90
Gambar 4.42 Peserta didik menjawab soal di papan tulis	90
Gambar 4.43 Peserta didik menjawab soal selanjutnya di papan tulis	91
Gambar 4.44 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	91
Gambar 4.45 Guru bersama Peserta didik dan wali kelas foto bersama	92
Gambar 4.46 Peserta didik fokus dalam pembelajaran	95
Gambar 4.47 Jawaban kelompok 4 pada LKPD siklus III	96
Gambar 4.48 Persentase hasil belajar matematika peserta didik	99

Gambar 4.49 Jumlah peserta didik yang berhasil dan belum berhasil 99

Gambar 4.50 Persentase data pemantau tindakan guru dan peserta didik 101



Daftar Lampiran

Lampiran 1 Modul ajar siklus I, siklus II, dan siklus III.	118
Lampiran 2 Lembar kerja peserta didik siklus I, siklus II, dan siklus III.....	142
Lampiran 3 Soal evaluasi siklus I, siklus II, dan siklus III	151
Lampiran 4 Surat keterangan validasi	163
Lampiran 5 Nilai evaluasi hasil belajar matematika peserta didik kelas V siklus I, siklus II, dan siklus III	164
Lampiran 6 Instrumen pemantau tindakan guru dan peserta didik siklus I, siklus II, dan siklus III.....	166
Lampiran 7 Catatan lapangan siklus I, siklus II, dan siklus III	202
Lampiran 8 Contoh jawaban hasil belajar matematika peserta didik.....	214
Lampiran 9 Surat permohonan izin penelitian	220
Lampiran 10 Surat keterangan penelitian.....	221
Lampiran 11 Lembar permohonan dan persetujuan seminar usulan proposal	222
Lampiran 12 Lembar perbaikan seminar usulan proposal	224
Lampiran 13 Lembar permohonan dan persetujuan sidang skripsi.....	225
Lampiran 14 Lembar perbaikan sidang skripsi	227
Lampiran 15 Daftar riwayat hidup	232