LAMPIRAN

Lampiran 1

MODUL AJAR

SIKLUS I

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ardhana Cindy Asyifa

Satuan Pendidikan : SDN Pondok Ranggon 02

Mata Pelajaran : Matematika

Fase / Kelas : C / V

Pertemuan : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Capaian Pembelajaran

Peserta didikdapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didikdapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri

2. Bernalar Kritis

3. Kreatif

Sarana dan Prasarana

1. Buku Guru dan Buku Siswa : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022, Matematika SD, Kelas V, Penulis: Meita Fitrianawati, Ika Surtiani, Ait Istiandaru

2. Laptop, LCD, Proyektor

3. Kertas dan Spidol

4. *PowerPoint*

Model Pembelajaran

Means Ends Analysis melibatkan *Problem Based Learning*

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Apersepsi dilakukan guru untuk memulai pembelajaran (Memberi salam, berdoa, berdoa, menanyakan kabar, mengabsen).

2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.

3. Menyebutkan sila-sila pancasila.

4. Tujuan dan tahapan pembelajaran disampaikan kepada peserta didik.

5. Memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah

1. Pertanyaan diberikan oleh guru untuk menstimulus peserta didik. **(menyajikan pertanyaan pemecahan masalah bersifat heuristik)**
2. Peserta didik mengamati media pembelajaran sederhana berupa *powerpoint* dan benda kongkret berupa kertas yang berhubungan dengan penjumlahan pecahan berbeda penyebut.
3. Guru membimbing peserta didik untuk mendemonstrasikan bentuk pecahan dengan kertas dan spidol dan menyelesaikan permasalahan yang ada di *powerpoint*.

Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang kemudian membagikan LKPD ke setiap kelompok.

Tahap 3: Membimbing pengalaman individual / kelompok

1. Guru berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membimbing peserta didik berdiskusi dalam mengidentifikasi permasalahan pada soal yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan memisahkan *current state* (pernyataan sekarang) dan *goal state* (tujuan akhir). **(*means*)**
2. Peserta didik merencanakan cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah supaya mencapai tujuan yang diharapkan (*ends*). **(*means*)**
3. Peserta didik menuliskan urutan penyelesaian soal terkait dengan penjumlahan pecahan berbeda penyebut. **(*analysis*)**
4. Peserta didik mengoreksi kembali langkah-langkah operasi hitung dan jawaban yang telah dikerjakan. **(*analysis*)**

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi penyelesaian soal berkaitan dengan penjumlahan pecahan berbeda penyebut. **(*ends*)**
2. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi yang dibawakan oleh

masing-masing perwakilan kelompok. **(*ends*)**

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru menilai hasil diskusi peserta didik.

2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas. **(*ends*)**

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Formatif

a. Teknik Asesmen : Tes tertulis

b. Bentuk Asesmen : Soal essai (3 soal)

Format Kriteria Asesmen

1. Prosedur tes

a. Tes dalam proses : Tanya jawab dan diskusi

b. Tes akhir : LKPD

2. Jenis Tes

a. Tes Tertulis : LKPD

3. Instrumen Tes

a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Jakarta, 2025

Mengetahui,
Observer

DESY NATALIA, S.Pd
NIP. 199012102019032019

Peneliti

Ardhana Cindy Asvifa
NIM. 1107619062

Kepala Sekolah
SDN Pondok Ranggon 02

MAHESWARI, M.Pd
NIP. 197402242017082002

MODUL AJAR

SIKLUS I

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ardhana Cindy Asyifa

Satuan Pendidikan : SDN Pondok Ranggon 02

Mata Pelajaran : Matematika

Fase / Kelas : C / V

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Capaian Pembelajaran

Peserta didikdapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didikdapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri

2. Bernalar Kritis

3. Kreatif

Sarana dan Prasarana

1. Buku Guru dan Buku Siswa : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022, Matematika SD, Kelas V, Penulis: Meita Fitrianawati, Ika Surtiani, Ait Istiandaru

2. Laptop, LCD, Proyektor

3. *PowerPoint*

Model Pembelajaran

Means Ends Analysis melibatkan *Problem Based Learning*

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Apersepsi dilakukan guru untuk memulai pembelajaran (Memberi salam, berdoa, berdoa, menanyakan kabar, mengabsen).

2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.

3. Menyebutkan sila-sila pancasila.

4. Tujuan dan tahapan pembelajaran disampaikan kepada peserta didik.

5. Memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah

1. Pertanyaan diberikan oleh guru untuk menstimulus peserta didik. **(menyajikan pertanyaan pemecahan masalah bersifat heuristik)**
2. Peserta didik mengamati media pembelajaran sederhana berupa *powerpoint*

yang berhubungan dengan penjumlahan pecahan berbeda penyebut.

3. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang ada di *powerpoint*.

Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tes evaluasi secara mandiri kemudian guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik.

Tahap 3: Membimbing pengalaman individual / kelompok

1. Peserta didik merencanakan cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah supaya mencapai tujuan yang diharapkan (*ends*). **(*means*)**

2. Peserta didik menuliskan urutan penyelesaian soal terkait dengan penjumlahan pecahan berbeda penyebut. **(*analysis*)**

3. Peserta didik mengoreksi kembali langkah-langkah operasi hitung dan jawaban yang telah dikerjakan. **(*analysis*)**

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Guru bersama peserta didik membahas hasil evaluasi yang telah dikerjakan. **(*ends*)**

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas. **(*ends*)**

3. Guru menilai pekerjaan peserta didik.

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Formatif

a. Teknik Asesmen : Tes tertulis

b. Bentuk Asesmen : Soal essai (5 soal)

Format Kriteria Asesmen

1. Prosedur tes

a. Tes dalam proses : Tanya jawab dan diskusi

b. Tes akhir : Evaluasi

2. Jenis Tes

a. Tes Tertulis : Evaluasi

3. Instrumen Tes

a. Evaluasi

Jakarta, 2025

Mengetahui,

Observer

DESY NATALIA, S.Pd

NIP. 199012102019032019

Peneliti

Ardhana Cindy Asyifa

NIM. 1107619062

Kepala Sekolah

SDN Pondok Ranggon 02

MAHESWARI, M.Pd

NIP. 197402242017082002

MODUL AJAR

SIKLUS II

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ardhana Cindy Asyifa

Satuan Pendidikan : SDN Pondok Ranggon 02

Mata Pelajaran : Matematika

Fase / Kelas : C / V

Pertemuan : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Capaian Pembelajaran

Peserta didikdapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didikdapat memikirkan tentang cara menghitung pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri

2. Bernalar Kritis

3. Kreatif

Sarana dan Prasarana

1. Buku Guru dan Buku Siswa : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022, Matematika SD, Kelas V, Penulis: Meita Fitrianawati, Ika Surtiani, Ait Istiandaru

2. Laptop, LCD, Proyektor

3. Kertas dan Spidol

4. *PowerPoint*

Model Pembelajaran

Means Ends Analysis melibatkan *Problem Based Learning*

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Apersepsi dilakukan guru untuk memulai pembelajaran (Memberi salam, berdoa, berdoa, menanyakan kabar, mengabsen).

2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.

3. Menyebutkan sila-sila pancasila.

4. Tujuan pembelajaran disampaikan kepada peserta didik.

5. Memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah

1. Pertanyaan diberikan oleh guru untuk menstimulus peserta didik. **(menyajikan**

pertanyaan pemecahan masalah bersifat heuristik)

2. Peserta didik mengamati media pembelajaran sederhana berupa *powerpoint* dan benda kongkret berupa kertas yang berhubungan dengan pengurangan pecahan berbeda penyebut.

3. Guru membimbing peserta didik untuk mendemonstrasikan bentuk pecahan dengan kertas dan spidol dan menyelesaikan permasalahan yang ada di *powerpoint*.

Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang kemudian membagikan LKPD ke setiap kelompok.

Tahap 3: Membimbing pengalaman individual / kelompok

1. Guru berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membimbing peserta didik berdiskusi dalam mengidentifikasi permasalahan pada soal yang berkaitan dengan pengurangan pecahan berbeda penyebut dengan memisahkan *current state* (pernyataan sekarang) dan *goal state* (tujuan akhir). **(*means*)**

2. Peserta didik merencanakan cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah supaya mencapai tujuan yang diharapkan (*ends*). **(*means*)**

3. Peserta didik menuliskan urutan penyelesaian soal terkait dengan pengurangan pecahan berbeda penyebut. **(*analysis*)**

4. Peserta didik mengoreksi kembali langkah-langkah operasi hitung dan jawaban yang telah dikerjakan. **(*analysis*)**

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi penyelesaian soal berkaitan dengan pengurangan pecahan berbeda penyebut. **(*ends*)**

2. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi yang dibawakan oleh masing-masing perwakilan kelompok. **(*ends*)**

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru menilai hasil diskusi peserta didik.

2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas. **(*ends*)**

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Formatif

a. Teknik Asesmen : Tes tertulis

b. Bentuk Asesmen : Soal essai (3 soal)

Format Kriteria Asesmen

1. Prosedur tes

a. Tes dalam proses : Tanya jawab dan diskusi

b. Tes akhir : LKPD

2. Jenis Tes

a. Tes Tertulis : LKPD

3. Instrumen Tes

a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Jakarta, 2025

Mengetahui,
Observer

DESY NATALIA, S.Pd
NIP. 199012102019032019

Peneliti

Ardhana Cindy Asvifa
NIM. 1107619062

Kepala Sekolah
SDN Pondok Ranggon 02

MAHESWARI, M.Pd
NIP. 197402242017082002

MODUL AJAR

SIKLUS II

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ardhana Cindy Asyifa

Satuan Pendidikan : SDN Pondok Ranggon 02

Mata Pelajaran : Matematika

Fase / Kelas : C / V

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Capaian Pembelajaran

Peserta didikdapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didikdapat memikirkan tentang cara menghitung pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri

2. Bernalar Kritis

3. Kreatif

Sarana dan Prasarana

1. Buku Guru dan Buku Siswa : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022, Matematika SD, Kelas V, Penulis: Meita Fitrianawati, Ika Surtiani, Ait Istiandaru

2. Laptop, LCD, Proyektor

3. *PowerPoint*

Model Pembelajaran

Means Ends Analysis melibatkan *Problem Based Learning*

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Apersepsi dilakukan guru untuk memulai pembelajaran (Memberi salam, berdoa, berdoa, menanyakan kabar, mengabsen).

2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.

3. Menyebutkan sila-sila pancasila.

4. Tujuan dan tahapan pembelajaran disampaikan kepada peserta didik.

5. Memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah

1. Pertanyaan diberikan oleh guru untuk menstimulus peserta didik. **(menyajikan pertanyaan pemecahan masalah bersifat heuristik)**
2. Peserta didik mengamati media pembelajaran sederhana berupa *powerpoint* dan

benda kongkret berupa kertas yang berhubungan dengan pengurangan pecahan berbeda penyebut.

3. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang ada di *powerpoint*.

Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tes evaluasi secara mandiri kemudian guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik.

Tahap 3: Membimbing pengalaman individual / kelompok

1. Peserta didik merencanakan cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah supaya mencapai tujuan yang diharapkan (*ends*). **(*means*)**

2. Peserta didik menuliskan urutan penyelesaian soal terkait dengan pengurangan pecahan berbeda penyebut. **(*analysis*)**

3. Peserta didik mengoreksi kembali langkah-langkah operasi hitung dan jawaban yang telah dikerjakan. **(*analysis*)**

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Guru bersama peserta didik membahas hasil evaluasi yang telah dikerjakan. **(*ends*)**

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas. **(*ends*)**

2. Guru menilai pekerjaan peserta didik.

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Formatif

a. Teknik Asesmen : Tes tertulis

b. Bentuk Asesmen : Soal essai (5 soal)

Format Kriteria Asesmen

1. Prosedur tes

a. Tes dalam proses : Tanya jawab dan diskusi

b. Tes akhir : Evaluasi

2. Jenis Tes

a. Tes Tertulis : Evaluasi

3. Instrumen Tes

a. Evaluasi

Jakarta, 2025

Mengetahui,

Observer

DESY NATALIA, S.Pd

NIP. 199012102019032019

Peneliti

Ardhana Cindy Asvifa

NIM. 1107619062

Kepala Sekolah

SDN Pondok Ranggon 02

MAHESWARI, M.Pd

NIP. 197402242017082002

MODUL AJAR

SIKLUS III

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ardhana Cindy Asyifa

Satuan Pendidikan : SDN Pondok Ranggon 02

Mata Pelajaran : Matematika

Fase / Kelas : C / V

Pertemuan : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Capaian Pembelajaran

Peserta didikdapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri

2. Bernalar Kritis

3. Kreatif

Sarana dan Prasarana

1. Buku Guru dan Buku Siswa : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022, Matematika SD, Kelas V, Penulis: Meita Fitrianawati, Ika Surtiani, Ait Istiandaru

2. Laptop, LCD, Proyektor

3. Kertas dan Spidol

4. *PowerPoint*

Model Pembelajaran

Means Ends Analysis melibatkan *Problem Based Learning*

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Apersepsi dilakukan guru untuk memulai pembelajaran (Memberi salam, berdoa, berdoa, menanyakan kabar, mengabsen).

2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.

3. Menyebutkan sila-sila pancasila.

4. Tujuan pembelajaran disampaikan kepada peserta didik.

5. Memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah

1. Pertanyaan diberikan oleh guru untuk menstimulus peserta didik. **(menyajikan**

pertanyaan pemecahan masalah bersifat heuristik)

2. Peserta didik mengamati media pembelajaran sederhana berupa *powerpoint* dan benda kongkret berupa kertas yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut.

3. Guru membimbing peserta didik untuk mendemonstrasikan bentuk pecahan dengan kertas dan spidol dan menyelesaikan permasalahan yang ada di *powerpoint*.

Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang kemudian membagikan LKPD ke setiap kelompok.

Tahap 3: Membimbing pengalaman individual / kelompok

1. Guru berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membimbing peserta didik berdiskusi dalam mengidentifikasi permasalahan pada soal yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut dengan memisahkan *current state* (pernyataan sekarang) dan *goal state* (tujuan akhir). **(*means*)**

2. Peserta didik merencanakan cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah supaya mencapai tujuan yang diharapkan (*ends*). **(*means*)**

3. Peserta didik menuliskan urutan penyelesaian soal terkait dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut. **(*analysis*)**

4. Peserta didik mengoreksi kembali langkah-langkah operasi hitung dan jawaban yang telah dikerjakan. **(*analysis*)**

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi penyelesaian soal berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut. **(*ends*)**

2. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi yang dibawakan oleh masing-masing perwakilan kelompok. **(*ends*)**

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru menilai hasil diskusi peserta didik.

2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas. **(*ends*)**

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Formatif

a. Teknik Asesmen : Tes tertulis

b. Bentuk Asesmen : Soal essai (3 soal)

Format Kriteria Asesmen

1. Prosedur tes

a. Tes dalam proses : Tanya jawab dan diskusi

b. Tes akhir : LKPD

2. Jenis Tes

a. Tes Tertulis : LKPD

3. Instrumen Tes

a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Jakarta, 2025

Mengetahui,

Observer

DESY NATALIA, S.Pd

NIP. 199012102019032019

Peneliti

Ardhana Cindy Asvifa

NIM. 1107619062

Kepala Sekolah

SDN Pondok Ranggon 02

MAHESWARI, M.Pd

NIP. 197402242017082002

MODUL AJAR

SIKLUS III

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ardhana Cindy Asyifa

Satuan Pendidikan : SDN Pondok Ranggon 02

Mata Pelajaran : Matematika

Fase / Kelas : C / V

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

Capaian Pembelajaran

Peserta didikdapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya

Profil Pelajar Pancasila

1. Mandiri

2. Bernalar Kritis

3. Kreatif

Sarana dan Prasarana

1. Buku Guru dan Buku Siswa : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022, Matematika SD, Kelas V, Penulis: Meita Fitrianawati, Ika Surtiani, Ait Istiandaru

2. Laptop, LCD, Proyektor

3. *PowerPoint*

Model Pembelajaran

Means Ends Analysis melibatkan *Problem Based Learning*

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Apersepsi dilakukan guru untuk memulai pembelajaran (Memberi salam, berdoa, berdoa, menanyakan kabar, mengabsen).

2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.

3. Menyebutkan sila-sila pancasila.

4. Tujuan dan tahapan pembelajaran disampaikan kepada peserta didik.

5. Memotivasi peserta didik dengan tepuk semangat.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah

1. Pertanyaan diberikan oleh guru untuk menstimulus peserta didik. **(menyajikan pertanyaan pemecahan masalah bersifat heuristik)**
2. Peserta didik mengamati media pembelajaran sederhana berupa *powerpoint* dan

benda kongkret berupa kertas yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut.

3. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang ada di *powerpoint*.

Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tes evaluasi secara mandiri kemudian guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik.

Tahap 3: Membimbing pengalaman individual / kelompok

1. Peserta didik merencanakan cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah supaya mencapai tujuan yang diharapkan (*ends*). **(*means*)**

2. Peserta didik menuliskan urutan penyelesaian soal terkait dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut. **(*analysis*)**

3. Peserta didik mengoreksi kembali langkah-langkah operasi hitung dan jawaban yang telah dikerjakan. **(*analysis*)**

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Guru bersama peserta didik membahas hasil evaluasi yang telah dikerjakan. **(*ends*)**

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas. **(*ends*)**

2. Guru menilai pekerjaan peserta didik.

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik bersama guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Formatif

a. Teknik Asesmen : Tes tertulis

b. Bentuk Asesmen : Soal essai (5 soal)

Format Kriteria Asesmen

1. Prosedur tes

b. Tes akhir : Evaluasi

2. Jenis Tes

a. Tes Tertulis : Evaluasi

3. Instrumen Tes

a. Evaluasi

Jakarta, 2025

Mengetahui,

Observer

DESY NATALIA, S.Pd

NIP. 199012102019032019

Peneliti

Ardhana Cindy Asvifa

NIM. 1107619062

Kepala Sekolah

SDN Pondok Ranggon 02

MAHESWARI, M.Pd

NIP. 197402242017082002

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS I PERTEMUAN I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berbeda Penyebut

Kelas : V

Hari / Tanggal :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

Petunjuk :

1. Tuliskan nama-nama anggota kelompokmu!
2. Bacalah permasalahan-permasalahan dibawah ini!
3. Diskusikan dengan kelompokmu!
4. Jawablah dengan cara yang kamu ketahui!
5. Berikan kesimpulan dari jawabanmu!
6. Periksa kembali jawabanmu!
7. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!

Diskusikanlah permasalahan-permasalahan berikut dengan kelompokmu!

1. Seorang perias rambut membeli seutas pita sepanjang $\frac{4}{5}$ m, kemudian ia menemukan pita sepanjang $\frac{3}{4}$ meter di lacinya. Berapa meter panjang pita yang ia miliki sekarang?

Jawaban:

2. Seorang siswa menghitung soal berikut.

$\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \frac{4}{9}$

Apakah hasilnya benar? Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!

Jawaban:

3. Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{1}{4} + \frac{1}{3}$ kemudian hitunglah hasilnya!
Jawaban:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS II PERTEMUAN I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berbeda Penyebut

Kelas : V

Hari / Tanggal :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

Petunjuk :

1. Tuliskan nama-nama anggota kelompokmu!
2. Bacalah permasalahan-permasalahan dibawah ini!
3. Diskusikan dengan kelompokmu!
4. Jawablah dengan cara yang kamu ketahui!
5. Berikan kesimpulan dari jawabanmu!
6. Periksa kembali jawabanmu!
7. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!

Diskusikanlah permasalahan-permasalahan berikut dengan kelompokmu!

1. Disebuah restoran tersedia $\frac{3}{4}$ potongan pizza, kemudian pizza terjual sebanyak $\frac{2}{6}$ potong. Berapa banyak potongan pizza yang tersedia sekarang?

Jawaban:

2. Seorang siswa menghitung soal berikut.

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{3} = \frac{3}{2}$$

Apakah hasilnya benar? Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!

Jawaban:

3. Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{3}$ kemudian hitunglah hasilnya!
Jawaban:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS III PERTEMUAN I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berbeda Penyebut

Kelas : V

Hari / Tanggal :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

Petunjuk :

1. Tuliskan nama-nama anggota kelompokmu!
2. Bacalah permasalahan-permasalahan dibawah ini!
3. Diskusikan dengan kelompokmu!
4. Jawablah dengan cara yang kamu ketahui!
5. Berikan kesimpulan dari jawabanmu!
6. Periksa kembali jawabanmu!
7. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!

Diskusikanlah permasalahan-permasalahan berikut dengan kelompokmu!

1. Kakak memiliki botol yang berisi air putih sebanyak $\frac{9}{10}$ liter, kemudian Adik meminumnya sebanyak $\frac{1}{5}$ liter. Setelah itu Adik mengisi botol Kakak dengan air putih sebanyak $\frac{1}{2}$ liter. Berapa liter air putih dalam botol kakak sekarang?

Jawaban:

2. Seorang siswa menghitung soal berikut.

$\frac{5}{6} - \frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{7}$

Apakah hasilnya benar? Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!

Jawaban:

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

3. Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{5}{6} + \frac{2}{3} - \frac{1}{2}$ kemudian hitunglah hasilnya!
Jawaban:

Lampiran 3

Soal Evaluasi

Siklus I

Nama : …… **Kelas : V**

No. Absen : ……

Kerjakanlah soal-soal berikut!

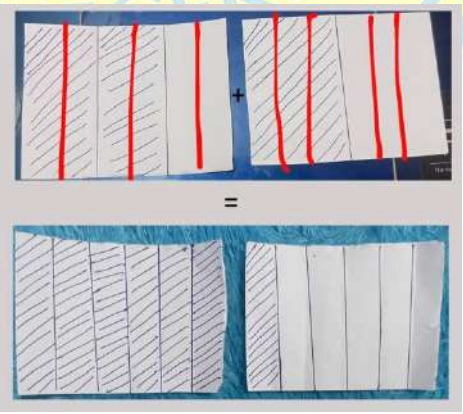
No	Soal	Jawaban
1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{1}{3}$!	
2.	Hitunglah $\frac{2}{5} + \frac{3}{4}$!	
3.	Di dalam mangkok terdapat $\frac{3}{5}$ kg tepung untuk membuat kue, kemudian Ibu memasukkan $\frac{1}{3}$ kg tepung ke dalam mangkok. Berapa kg tepung pada mangkok sekarang?	
4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \frac{4}{9}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	
5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$ kemudian hitunglah hasilnya!	

Rubrik Penilaian

Soal Evaluasi

Siklus I

No	Soal	Jawaban	Skor
1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{1}{3}$!	$\frac{2}{6}$ $\frac{3}{9}$	2 2
2.	Hitunglah $\frac{2}{5}+\frac{3}{4}$!	**Menentukan KPK** $\frac{}{20}+\frac{}{20}$ **Mengubah pecahan dengan menyamakan penyebut** $\frac{8}{20}+\frac{15}{20}$ **Menghitung hasil dari pengurangan** $\frac{23}{20}$ **Mengubah menjadi pecahan campuran** $1\frac{3}{20}$	1 1 1 1
3.	Di dalam mangkok terdapat $\frac{3}{5}$ kg tepung untuk membuat kue, kemudian Ibu memasukkan $\frac{1}{3}$ kg tepung ke dalam mangkok. Berapa kg tepung pada mangkok sekarang?	**Menuliskan yang diketahui dan ditanya dari permasalahan** Diketahui = $\frac{3}{5}+\frac{1}{3}$ Ditanya = Berapa berat keranjang sekarang?	1

		Menentukan KPK $\frac{}{15} + \frac{}{15}$ **Mengubah pecahan dengan menyamakan penyebut** $\frac{9}{15} + \frac{5}{15}$ **Menghitung hasil dari penjumlahan** $\frac{14}{15}$	1 1 1
4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \frac{4}{9}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	Salah, karena penyebut tidak disamakan. Jawaban yang benar: **Menentukan KPK** $\frac{}{6} + \frac{}{6}$ **Mengubah pecahan** $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ **Hasil dari penjumlahan** $\frac{5}{6}$	1 1 1 1
5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$ kemudian hitunglah hasilnya!	**Membuat gambar:**  	1

		Menentukan KPK $\frac{}{6} + \frac{}{6}$ **Mengubah pecahan dengan menyamakan penyebut** $\frac{4}{6} + \frac{3}{6}$ **Menghitung hasil dari penjumlahan** $\frac{7}{6}$ / $1\frac{1}{6}$	1 1 1

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}}$ x 100

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Soal Evaluasi

Siklus II

Nama : …… **Kelas : V**

No. Absen : ……

Kerjakanlah soal-soal berikut!

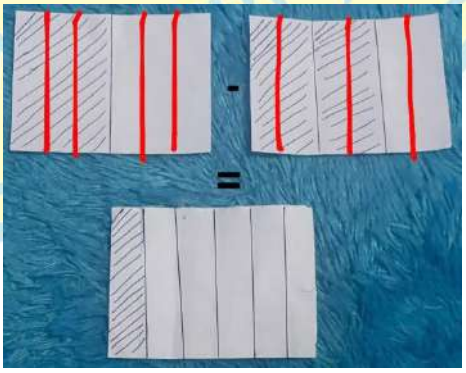
No	Soal	Jawaban
1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{3}{4}$!	
2.	Hitunglah $\frac{5}{3} - \frac{2}{5}$!	
3.	Seorang koki memiliki $\frac{3}{5}$ liter susu di kulkas. Kemudian ia memakainya untuk membuat puding sebanyak $\frac{1}{4}$ liter. Berapa liter susu koki sekarang?	
4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{4}{2}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	
5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ kemudian hitunglah hasilnya!	

Rubrik Penilaian

Soal Evaluasi

Siklus II

No	Soal	Jawaban	Skor
1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{3}{4}$!	$\frac{6}{8}$ $\frac{9}{12}$	2 2
2.	Hitunglah $\frac{5}{3} - \frac{2}{5}$!	**Menentukan KPK** $\frac{}{15} - \frac{}{15}$ **Mengubah pecahan dengan menyamakan penyebut** $\frac{25}{15} - \frac{6}{15}$ **Menghitung hasil dari pengurangan** $\frac{19}{15}$ **Mengubah menjadi pecahan campuran** $1\frac{4}{15}$	1 1 1 1
3.	Seorang koki memiliki $\frac{3}{5}$ liter susu di kulkas. Kemudian ia memakainya untuk membuat puding sebanyak $\frac{1}{4}$ liter. Berapa liter susu koki sekarang?	**Menuliskan yang diketahui dan ditanya dari permasalahan** Diketahui = $\frac{3}{5} - \frac{1}{4}$ Ditanya = Berapa liter susu koki sekarang?	1

		Menentukan KPK $\frac{\quad}{20} - \frac{\quad}{20}$ **Mengubah pecahan dengan menyamakan penyebut** $\frac{12}{20} - \frac{5}{20}$ **Menghitung hasil dari pengurangan** $\frac{7}{20}$	1 1 1
4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{4}{2}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	Salah, karena penyebut tidak disamakan. Jawaban yang benar: **Menentukan KPK** $\frac{\quad}{12} - \frac{\quad}{12}$ **Mengubah pecahan** $\frac{10}{12} - \frac{3}{12}$ **Hasil dari pengurangan** $\frac{7}{12}$	1 1 1 1
5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ kemudian hitunglah hasilnya!	**Membuat gambar:** 	1

		Menentukan KPK $\frac{}{6} - \frac{}{6}$ **Mengubah pecahan dengan menyamakan penyebut** $\frac{3}{6} - \frac{2}{6}$ **Menghitung hasil dari pengurangan** $\frac{1}{6}$	1 1 1

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{Jumlah\ skor\ maksimal}$ x 100

Soal Evaluasi

Siklus III

Nama : …… **Kelas : V**

No. Absen : ……

Kerjakanlah soal-soal berikut!

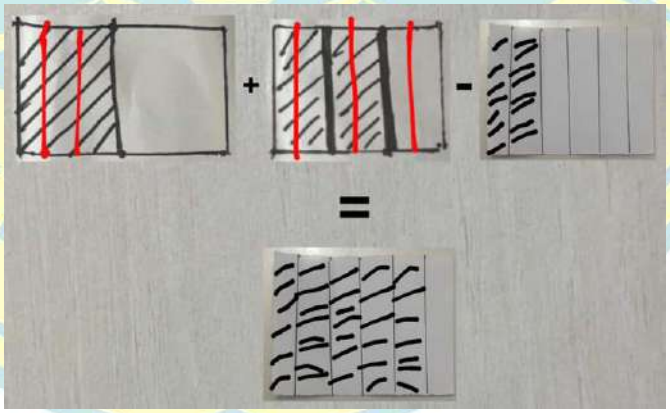
No	Soal	Jawaban
1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{2}{3}$!	
2.	Hitunglah $\frac{3}{4} - \frac{5}{8} + \frac{1}{2}$!	
3.	Seorang koki sedang membuat adonan kue. Ia mencampurkan $\frac{2}{3}$ kg tepung terigu dan $\frac{1}{4}$ kg tepung maizena ke dalam mangkuk besar. Kemudian sebanyak $\frac{2}{6}$ kg adonan digunakan untuk membuat kue pertama. Berapa kg adonan koki sekarang?	
4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{5}{6} - \frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{4}{5}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	
5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} - \frac{2}{6}$ kemudian hitunglah hasilnya!	

Rubrik Penilaian

Soal Evaluasi

Siklus III

No	Soal	Jawaban	Skor
1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{2}{3}$!	$\frac{4}{6}$ $\frac{6}{9}$	2 2
2.	Hitunglah $\frac{3}{4} - \frac{5}{8} + \frac{3}{2}$!	**Menentukan KPK** $\frac{}{8} - \frac{}{8} + \frac{}{8}$ **Mengubah pecahan dengan menyamakan penyebut** $\frac{6}{8} - \frac{5}{8} + \frac{12}{8}$ **Menghitung hasil dari pengurangan** $\frac{13}{8}$ **Mengubah menjadi pecahan campuran** $1\frac{5}{8}$	1 1 1 1
3.	Seorang koki sedang membuat adonan kue. Ia mencampurkan $\frac{2}{3}$ kg tepung terigu dan $\frac{1}{4}$ kg tepung maizena ke dalam mangkuk besar.	**Menuliskan yang diketahui dan ditanya dari permasalahan** Diketahui = $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} - \frac{2}{6}$ Ditanya = Berapa kg adonan koki sekarang? **Menentukan KPK** $\frac{}{12} + \frac{}{12} - \frac{}{12}$	1 1

	Kemudian sebanyak $\frac{2}{6}$ kg adonan digunakan untuk membuat kue pertama. Berapa kg adonan koki sekarang?	**Mengubah pecahan dengan menyamakan penyebut** $\frac{8}{12} + \frac{3}{12} - \frac{8}{12}$ **Menghitung hasil dari pengurangan** $\frac{3}{12}$	1 1
4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{5}{6} - \frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{4}{5}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	Salah, karena penyebut tidak disamakan. Jawaban yang benar: **Menentukan KPK** $\frac{}{12} - \frac{}{12} + \frac{}{12}$ **Mengubah pecahan** $\frac{10}{12} - \frac{9}{12} + \frac{8}{12}$ **Hasil dari pengurangan** $\frac{9}{12}$	1 1 1 1
5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} - \frac{2}{6}$ kemudian hitunglah hasilnya!	**Membuat gambar:**  **Menentukan KPK** $\frac{}{6} + \frac{}{6} - \frac{}{6}$	1 1

		Mengubah pecahan dengan menyamakan penyebut $\frac{3}{6} + \frac{4}{6} - \frac{2}{6}$ **Menghitung hasil dari pengurangan** $\frac{5}{6}$	1 1

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Lampiran 4

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd

NIP : 196612141993032001

Telah memeriksa dan memvalidasi instrumen tes penelitian siding skripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02" yang disusun oleh:

Nama : Ardhana Cindy Asyifa

NIM : 1107619062

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 April 2025

Validator

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd

NIP. 196612141993032001

Lampiran 5

Nilai Evaluasi Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V

No	Nama Peserta Didik	Siklus I	Siklus II	Siklus III	Keterangan
1	ASN	90	90	100	Lulus
2	AZNP	60	95	95	Lulus
3	ACM	70	90	90	Lulus
4	AACA	80	90	100	Lulus
5	AAN	60	60	80	Lulus
6	APN	50	40	45	Tidak Lulus
7	AK	65	95	85	Lulus
8	AHA	90	90	90	Lulus
9	DAR	70	85	100	Lulus
10	EZS	65	55	100	Lulus
11	FM	50	65	55	Tidak Lulus
12	HRI	80	95	100	Lulus
13	IG	10	65	80	Lulus
14	IAS	85	95	100	Lulus
15	IFD	80	85	100	Lulus
16	IY	75	90	100	Lulus
17	KDQ	65	90	90	Lulus
18	LSR	80	85	100	Lulus
19	MI	60	80	85	Lulus
20	MCM	70	75	95	Lulus
21	MAS	30	40	60	Tidak Lulus
22	MFR	25	40	95	Lulus
23	MAP	50	45	55	Tidak Lulus

24	MHM	80	100	80	Lulus
25	NS	65	80	95	Lulus
26	NSS	80	90	100	Lulus
27	PAA	60	90	95	Lulus
28	MFD	85	90	100	Lulus
29	S	20	65	100	Lulus
30	SA	50	85	85	Lulus
31	THN	15	35	50	Tidak Lulus
32	VAP	80	90	100	Lulus

Lampiran 6

Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik

Siklus I

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* DIPADUKAN DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*

SIKLUS I

Nama Peneliti	: Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran	: Matematika
Materi	: Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan	: I

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer	: Desy Natalia, S.Pd
NIP	: 199012102019032019
Jabatan	: Guru Kelas V
Tempat mengajar	: SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
	2.	Guru memotivasi peserta didik supaya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.			✓	
	3.	Guru menyiapkan media pembelajaran.			✓	
	4.	Guru menyajikan permasalahan.			✓	
	5.	Guru meningkatkan keterlibatan peserta didik dengan tanya jawab.			✓	
	6.	Guru memberikan respon positif terhadap keterlibatan peserta didik.			✓	
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	7.	Guru membagi peserta didik dalam kelompok.			✓	
	8.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.			✓	
Tahap 3: Membimbing pengalaman individual/ kelompok	9.	Guru mendorong peserta didik untuk menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)		✓		
	10.	Guru membimbing peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*.(*Means*)		✓		
	11.	Guru membimbing peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)		✓		
	12.	Guru membimbing peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)		✓		
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	13.	Guru meminta salah satu peserta didik dari setiap kelompok untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	

	14.	Guru membantu peserta didik untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15.	Guru mendorong peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi.			✓	
	16.	Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)			✓	
	17.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.			✓	
	18.	Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan peserta didik.			✓	
Jumlah			.	4	14	
Jumlah skor				50		

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

4x2=8
14x3=42
50

$\frac{50}{72} = 69,44$

Jakarta, 2025

Observer

Desy Natalia, S.Pd

NIP. 19901210201903201

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* DIPADUKAN DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*

SIKLUS I

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan : 2

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik
Skor 3: Baik
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer : Desy Natalia, S.Pd
NIP : 199012102019032019
Jabatan : Guru Kelas V
Tempat mengajar : SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
	2.	Guru memotivasi peserta didik supaya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.			✓	
	3.	Guru menyiapkan media pembelajaran.			✓	
	4.	Guru menyajikan permasalahan.			✓	
	5.	Guru meningkatkan keterlibatan peserta didik dengan tanya jawab.			✓	
	6.	Guru memberikan respon positif terhadap keterlibatan peserta didik.			✓	
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	7.	Guru membagi peserta didik dalam kelompok.			✓	
	8.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.			✓	
Tahap 3: Membimbing pengalaman individual/ kelompok	9.	Guru mendorong peserta didik untuk menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)			✓	
	10.	Guru membimbing peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*.(*Means*)		✓		
	11.	Guru membimbing peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)		✓		
	12.	Guru membimbing peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)			✓	
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	13.	Guru meminta salah satu peserta didik dari setiap kelompok untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	

	14.	Guru membantu peserta didik untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15.	Guru mendorong peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi.			✓	
	16.	Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)			✓	
	17.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.			✓	
	18.	Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan peserta didik.			✓	
Jumlah			.	2	16	
Jumlah skor			52			

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{jumlah skor maksimal}} \times 100$

$2 \times 2 = 4$

$3 \times 16 = 48$

52

$\frac{52}{72} : 72{,}22$

Jakarta, 2025

Observer

Desy Natalia, S.Pd

NIP. 19901210201903201

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADUKAN DENGAN *MEANS ENDS ANALYSIS*

SIKLUS I

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan : I

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik
Skor 3: Baik
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer : Desy Natalia, S.Pd
NIP : 199012102019032019
Jabatan : Guru Kelas V
Tempat mengajar : SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Peserta Didik	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Peserta didik menyimak guru yang sedang menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
	2.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓	
	3.	Peserta didik termotivasi sehingga lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.		✓		
	4.	Peserta didik menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk pembelajaran.			✓	
	5.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan.		✓		
	6.	Peserta didik memahami permasalahan yang disajikan.		✓		
	7.	Peserta didik aktif dalam kegiatan tanya jawab.		✓		
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	8.	Peserta didik duduk secara berkelompok.			✓	
	9.	Peserta didik menerima LKPD di setiap kelompok.			✓	
	10.	Peserta didik bersama teman sekelompoknya membagi tugas untuk mengerjakan LKPD.		✓		
	11.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan pada LKPD.			✓	
	12.	Peserta ddik memahami permasalahan yang disajikan pada LKPD.		✓		
	13.	Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD		✓		
Tahap 3: Membimbing pengalaman	14.	Peserta didik menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)		✓		

individual/ kelompok	15.	Peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Means*)		✓		
	16.	Peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)		✓		
	17.	Peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)		✓		
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	18.	Peserta didik menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
	19.	Peserta didik membahas hasil diskusi kelompoknya. (*Analysis*)		✓		
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	20.	Peserta didik memberikan apresiasi kepada perwakilan kelompok yang menyajikan dan mempresetasikan hasil diskusinya.			✓	
	21.	Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi		✓		
	22.	Peserta didk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)		✓		
	23.	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.			✓	
	24.	Peserta didik mendapatkan nilai dari hasil pekerjaannya.			✓	
Jumlah			0	14	10	0
Jumlah skor			58			

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

14 × 2 = 28
10 × 3 = 30
58

$\frac{58}{96} = 60,41\%$

Jakarta, 2025
Observer

Desy Natalia, S.Pd
NIP. 19901210201903201

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADUKAN DENGAN *MEANS ENDS ANALYSIS*

SIKLUS I

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan : 2

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik
Skor 3: Baik
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer : Desy Natalia, S.Pd
NIP : 199012102019032019
Jabatan : Guru Kelas V
Tempat mengajar : SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Peserta Didik	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Peserta didik menyimak guru yang sedang menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
	2.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓	
	3.	Peserta didik termotivasi sehingga lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.			✓	
	4.	Peserta didik menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk pembelajaran.			✓	
	5.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan.			✓	
	6.	Peserta didik memahami permasalahan yang disajikan.			✓	
	7.	Peserta didik aktif dalam kegiatan tanya jawab.		✓		
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	8.	Peserta didik duduk secara berkelompok.			✓	
	9.	Peserta didik menerima LKPD di setiap kelompok.			✓	
	10.	Peserta didik bersama teman sekelompoknya membagi tugas untuk mengerjakan LKPD.		✓		
	11.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan pada LKPD.			✓	
	12.	Peserta ddik memahami permasalahan yang disajikan pada LKPD.		✓		
	13.	Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD		✓		
Tahap 3: Membimbing pengalaman	14.	Peserta didik menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)		✓		

individual/ kelompok	15.	Peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Means*)		✓		
	16.	Peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)		✓		
	17.	Peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)		✓		
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	18.	Peserta didik menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
	19.	Peserta didik membahas hasil diskusi kelompoknya. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	20.	Peserta didik memberikan apresiasi kepada perwakilan kelompok yang menyajikan dan mempresetasikan hasil diskusinya.			✓	
	21.	Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi			✓	
	22.	Peserta didk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)		✓		
	23.	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.			✓	
	24.	Peserta didik mendapatkan nilai dari hasil pekerjaannya.			✓	
Jumlah			0	9	15	0
Jumlah skor			63			

9 x 2 = 18
15 x 3 = 45

Penskoran :
Nilai Akhir $= \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$

$\frac{63}{96} = 65{,}62$

Jakarta, 2025
Observer

Desy Natalia, S.Pd
NIP. 19901210201903201

Siklus II

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* DIPADUKAN DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*

SIKLUS 2

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan : 1

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik
Skor 3: Baik
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer : Desy Natalia, S.Pd
NIP : 199012102019032019
Jabatan : Guru Kelas V
Tempat mengajar : SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
	2.	Guru memotivasi peserta didik supaya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.				✓
	3.	Guru menyiapkan media pembelajaran.			✓	
	4.	Guru menyajikan permasalahan.				✓
	5.	Guru meningkatkan keterlibatan peserta didik dengan tanya jawab.			✓	
	6.	Guru memberikan respon positif terhadap keterlibatan peserta didik.			✓	
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	7.	Guru membagi peserta didik dalam kelompok.				✓
	8.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.				✓
Tahap 3: Membimbing pengalaman individual/ kelompok	9.	Guru mendorong peserta didik untuk menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)			✓	
	10.	Guru membimbing peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*.(*Means*)			✓	
	11.	Guru membimbing peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)			✓	
	12.	Guru membimbing peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)			✓	
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	13.	Guru meminta salah satu peserta didik dari setiap kelompok untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	

	14.	Guru membantu peserta didik untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15.	Guru mendorong peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi.			✓	
	16.	Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)			✓	
	17.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.			✓	
	18.	Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan peserta didik.				✓
Jumlah			0	0	12	6
Jumlah skor					60	

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

12 x 3 = 36
6 x 9 = 24
60

$\frac{60}{72} \times 100 = 83,33$

Jakarta, 2025

Observer

Desy Natalia, S.Pd

NIP. 19901210201903201

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* DIPADUKAN DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*

SIKLUS 2

Nama Peneliti	: Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran	: Matematika
Materi	: Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan	: 2

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer	: Desy Natalia, S.Pd
NIP	: 199012102019032019
Jabatan	: Guru Kelas V
Tempat mengajar	: SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
	2.	Guru memotivasi peserta didik supaya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.				✓
	3.	Guru menyiapkan media pembelajaran.			✓	
	4.	Guru menyajikan permasalahan.				✓
	5.	Guru meningkatkan keterlibatan peserta didik dengan tanya jawab.			✓	
	6.	Guru memberikan respon positif terhadap keterlibatan peserta didik.				✓
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	7.	Guru membagi peserta didik dalam kelompok.			✓	
	8.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.			✓	
Tahap 3: Membimbing pengalaman individual/ kelompok	9.	Guru mendorong peserta didik untuk menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)			✓	
	10.	Guru membimbing peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*.(*Means*)			✓	
	11.	Guru membimbing peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)			✓	
	12.	Guru membimbing peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)			✓	
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	13.	Guru meminta salah satu peserta didik dari setiap kelompok untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	

	14.	Guru membantu peserta didik untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15.	Guru mendorong peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi.				✓
	16.	Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)				✓
	17.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.				✓
	18.	Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan peserta didik.				✓
Jumlah			0	0	10	8
Jumlah skor			62			

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

$10 \times 3 = 30$
$8 \times 4 = 32$
62

$\frac{62}{72} = 86{,}11$

Jakarta, 2025

Observer

Desy Natalia, S.Pd
NIP. 19901210201903201

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADUKAN DENGAN *MEANS ENDS ANALYSIS*

SIKLUS 2

Nama Peneliti	: Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran	: Matematika
Materi	: Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan	: 1

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer	: Desy Natalia, S.Pd
NIP	: 199012102019032019
Jabatan	: Guru Kelas V
Tempat mengajar	: SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Peserta Didik	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Peserta didik menyimak guru yang sedang menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
	2.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓	
	3.	Peserta didik termotivasi sehingga lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.			✓	
	4.	Peserta didik menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk pembelajaran.			✓	
	5.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan.			✓	
	6.	Peserta didik memahami permasalahan yang disajikan.			✓	
	7.	Peserta didik aktif dalam kegiatan tanya jawab.			✓	
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	8.	Peserta didik duduk secara berkelompok.			✓	
	9.	Peserta didik menerima LKPD di setiap kelompok.			✓	
	10.	Peserta didik bersama teman sekelompoknya membagi tugas untuk mengerjakan LKPD.			✓	
	11.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan pada LKPD.			✓	
	12.	Peserta ddik memahami permasalahan yang disajikan pada LKPD.			✓	
	13.	Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD			✓	
Tahap 3: Membimbing pengalaman	14.	Peserta didik menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)			✓	

individual/ kelompok	15.	Peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Means*)			✓	
	16.	Peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)			✓	
	17.	Peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)			✓	
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	18.	Peserta didik menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
	19.	Peserta didik membahas hasil diskusi kelompoknya. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	20.	Peserta didik memberikan apresiasi kepada perwakilan kelompok yang menyajikan dan mempresetasikan hasil diskusinya.				✓
	21.	Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi			✓	
	22.	Peserta didk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)			✓	
	23.	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.			✓	
	24.	Peserta didik mendapatkan nilai dari hasil pekerjaannya.			✓	
Jumlah					23	1
Jumlah skor					~~69~~ 73	

23 x 3 = 69
1 x 4 = 4
73

Penskoran :
Nilai Akhir $= \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$

$\frac{73}{96} \times 100 = 76{,}04\ \%$

Jakarta, 2025
Observer

Desy Natalia, S.Pd
NIP. 19901210201903201

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* DIPADUKAN DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*

SIKLUS 2

Nama Peneliti	: Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran	: Matematika
Materi	: Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan	: 2

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer	: Desy Natalia, S.Pd
NIP	: 199012102019032019
Jabatan	: Guru Kelas V
Tempat mengajar	: SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Peserta Didik	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Peserta didik menyimak guru yang sedang menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
	2.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓	
	3.	Peserta didik termotivasi sehingga lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.			✓	
	4.	Peserta didik menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk pembelajaran.			✓	
	5.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan.			✓	
	6.	Peserta didik memahami permasalahan yang disajikan.			✓	
	7.	Peserta didik aktif dalam kegiatan tanya jawab.				✓
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	8.	Peserta didik duduk secara berkelompok.			✓	
	9.	Peserta didik menerima LKPD di setiap kelompok.				✓
	10.	Peserta didik bersama teman sekelompoknya membagi tugas untuk mengerjakan LKPD.			✓	
	11.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan pada LKPD.			✓	
	12.	Peserta ddik memahami permasalahan yang disajikan pada LKPD.			✓	
	13.	Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD			✓	
Tahap 3: Membimbing pengalaman	14.	Peserta didik menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)			✓	

individual/ kelompok	15.	Peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Means*)			✓	
	16.	Peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)			✓	
	17.	Peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)			✓	
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	18.	Peserta didik menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
	19.	Peserta didik membahas hasil diskusi kelompoknya. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	20.	Peserta didik memberikan apresiasi kepada perwakilan kelompok yang menyajikan dan mempresetasikan hasil diskusinya.				✓
	21.	Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi				✓
	22.	Peserta didk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)			✓	
	23.	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.				✓
	24.	Peserta didik mendapatkan nilai dari hasil pekerjaannya.				✓
Jumlah					18	6
Jumlah skor					78	24

18×3 = 54
4×6 = 24
78

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

$\frac{78}{96} = 81{,}25$

Jakarta, 2025
Observer

Desy Natalia, S.Pd
NIP. 19901210201903201

Siklus III

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* DIPADUKAN DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*

SIKLUS 3

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan : 1

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik
Skor 3: Baik
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer : Desy Natalia, S.Pd
NIP : 199012102019032019
Jabatan : Guru Kelas V
Tempat mengajar : SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
	2.	Guru memotivasi peserta didik supaya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.				✓
	3.	Guru menyiapkan media pembelajaran.				✓
	4.	Guru menyajikan permasalahan.				✓
	5.	Guru meningkatkan keterlibatan peserta didik dengan tanya jawab.			✓	
	6.	Guru memberikan respon positif terhadap keterlibatan peserta didik.				✓
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	7.	Guru membagi peserta didik dalam kelompok.				✓
	8.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.				✓
Tahap 3: Membimbing pengalaman individual/ kelompok	9.	Guru mendorong peserta didik untuk menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)				✓
	10.	Guru membimbing peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*.(*Means*)				✓
	11.	Guru membimbing peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)				✓
	12.	Guru membimbing peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)				✓
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	13.	Guru meminta salah satu peserta didik dari setiap kelompok untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)				✓

	14.	Guru membantu peserta didik untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15.	Guru mendorong peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi.				✓
	16.	Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)				✓
	17.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.				✓
	18.	Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan peserta didik.				✓
Jumlah			0	0	2	16
Jumlah skor			70			

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

2 x 3 = 6
16 x 4 = 64 +
70

$\frac{70}{72} \times 100 = 97,22$

Jakarta, 2025

Observer

Desy Natalia, S.Pd

NIP. 19901210201903201

UNIVERSITAS NEGERI JA

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM PENERAPAN MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* DIPADUKAN DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*

SIKLUS 3

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan : 2

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik
Skor 3: Baik
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer : Desy Natalia, S.Pd
NIP : 199012102019032019
Jabatan : Guru Kelas V
Tempat mengajar : SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
	2.	Guru memotivasi peserta didik supaya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.				✓
	3.	Guru menyiapkan media pembelajaran.				✓
	4.	Guru menyajikan permasalahan.				✓
	5.	Guru meningkatkan keterlibatan peserta didik dengan tanya jawab.				✓
	6.	Guru memberikan respon positif terhadap keterlibatan peserta didik.				✓
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	7.	Guru membagi peserta didik dalam kelompok.				✓
	8.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.				✓
Tahap 3: Membimbing pengalaman individual/ kelompok	9.	Guru mendorong peserta didik untuk menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)				✓
	10.	Guru membimbing peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*.(*Means*)				✓
	11.	Guru membimbing peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)				✓
	12.	Guru membimbing peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)				✓
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	13.	Guru meminta salah satu peserta didik dari setiap kelompok untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)				✓

	14.	Guru membantu peserta didik untuk menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	15.	Guru mendorong peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi.				✓
	16.	Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)				✓
	17.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.				✓
	18.	Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan peserta didik.				✓
Jumlah			.		1	17
Jumlah skor						

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

1×3 = 3
17×4 = 68
71

$\frac{71}{72} \times 100 = 98,61$

Jakarta, 2025

Observer

Desy Natalia, S.Pd

NIP. 19901210201903201

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADUKAN DENGAN *MEANS ENDS ANALYSIS*

SIKLUS 3

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan : 1

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik
Skor 3: Baik
Skor 2: Kurang
Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer : Desy Natalia, S.Pd
NIP : 199012102019032019
Jabatan : Guru Kelas V
Tempat mengajar : SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Peserta Didik	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Peserta didik menyimak guru yang sedang menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
	2.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				✓
	3.	Peserta didik termotivasi sehingga lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.				✓
	4.	Peserta didik menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk pembelajaran.			✓	
	5.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan.				✓
	6.	Peserta didik memahami permasalahan yang disajikan.				✓
	7.	Peserta didik aktif dalam kegiatan tanya jawab.			✓	
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	8.	Peserta didik duduk secara berkelompok.				✓
	9.	Peserta didik menerima LKPD di setiap kelompok.				✓
	10.	Peserta didik bersama teman sekelompoknya membagi tugas untuk mengerjakan LKPD.			✓	
	11.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan pada LKPD.				✓
	12.	Peserta ddik memahami permasalahan yang disajikan pada LKPD.				✓
	13.	Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD				✓
Tahap 3: Membimbing pengalaman	14.	Peserta didik menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)				✓

individual/ kelompok	15.	Peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Means*)				✓
	16.	Peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)				✓
	17.	Peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)				✓
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	18.	Peserta didik menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)				✓
	19.	Peserta didik membahas hasil diskusi kelompoknya. (*Analysis*)			✓	
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	20.	Peserta didik memberikan apresiasi kepada perwakilan kelompok yang menyajikan dan mempresetasikan hasil diskusinya.				✓
	21.	Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi				✓
	22.	Peserta didk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)			✓	
	23.	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.				✓
	24.	Peserta didik mendapatkan nilai dari hasil pekerjaannya.				✓
Jumlah					5	19
Jumlah skor			91			

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

19 x 4 = 76
5 x 3 = 15 +
91

$\frac{91}{96} \times 100 = 94,79.$

Jakarta, 2025
Observer

Desy Natalia, S.Pd
NIP. 19901210201903201

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADUKAN DENGAN *MEANS ENDS ANALYSIS*

SIKLUS 3

Nama Peneliti	: Ardhana Cindy Asyifa
Mata pelajaran	: Matematika
Materi	: Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut
Pertemuan	: 2

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai padasetiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat kurang

IDENTITAS OBSERVER

Nama observer	: Desy Natalia, S.Pd
NIP	: 199012102019032019
Jabatan	: Guru Kelas V
Tempat mengajar	: SDN Pondok Ranggon 02

Tahap		Kegiatan Peserta Didik	Skor			
			1	2	3	4
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1.	Peserta didik menyimak guru yang sedang menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
	2.	Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.				✓
	3.	Peserta didik termotivasi sehingga lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.				✓
	4.	Peserta didik menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan untuk pembelajaran.			✓	
	5.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan.				✓
	6.	Peserta didik memahami permasalahan yang disajikan.				✓
	7.	Peserta didik aktif dalam kegiatan tanya jawab.			✓	
Tahap 2: Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	8.	Peserta didik duduk secara berkelompok.				✓
	9.	Peserta didik menerima LKPD di setiap kelompok.				✓
	10.	Peserta didik bersama teman sekelompoknya membagi tugas untuk mengerjakan LKPD.			✓	
	11.	Peserta didik membaca permasalahan yang disajikan pada LKPD.				✓
	12.	Peserta ddik memahami permasalahan yang disajikan pada LKPD.				✓
	13.	Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD				✓
Tahap 3: Membimbing pengalaman	14.	Peserta didik menuliskan informasi yang diketahui dari soal. (*Means*)				✓

individual/ kelompok	15.	Peserta didik merencanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Means*)				✓
	16.	Peserta didik melaksanakan strategi pemecahan masalah menggunakan strategi *MEA*. (*Analysis*)				✓
	17.	Peserta didik mengoreksi kembali langkah pemecahan masalah yang dikerjakan dan menafsirkan solusi permasalahan. (*Analysis*)				✓
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	18.	Peserta didik menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. (*Analysis*)				✓
	19.	Peserta didik membahas hasil diskusi kelompoknya. (*Analysis*)				✓
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	20.	Peserta didik memberikan apresiasi kepada perwakilan kelompok yang menyajikan dan mempresetasikan hasil diskusinya.				✓
	21.	Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi				✓
	22.	Peserta didk mengevaluasi hasil diskusi. (*Ends*)				✓
	23.	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari Ini.				✓
	24.	Peserta didik mendapatkan nilai dari hasil pekerjaannya.				✓
Jumlah					3	21
Jumlah skor			93			

21×4 = 84
3×3 = 9
93

Penskoran :

Nilai Akhir $= \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

$\frac{93}{96} \times 100 = 96,87$

Jakarta, 2025
Observer

Desy Natalia, S.Pd
NIP. 19901210201903201

Lampiran 7

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Pertemuan : 1

Hari/Tanggal : Kamis/17 April 2025

Waktu : 09:30 - 10:40

Tempat : Kelas V-D SDN Pondok Ranggon 02 Jakarta Timur

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa

Nama *Observer* : Desy Natalia, S.Pd

Waktu Pelaksanaan	**Deskripsi Kegiatan**
Pukul 09:30 - 09:45	Guru bersama *observer* memasuki ruang kelas V-D dan memberi salam kepada peserta didik. Pada saat itu peserta didik sudah duduk dengan rapi dibangkunya masing-masing. Kemudian guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa untuk berdoa bersama. Selanjutnya guru menyampaikan kembali materi yang akan dipelajari hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut kepada peserta didik.
Pukul 09:45 - 10:00	Guru menyajikan permasalahan melalui powerpoint yang ditampilkan di depan kelas kemudian guru menjelaskan penyelesaian permasalahan tersebut dengan menggunakan media pembelajaran sederhana yaitu kertas hvs. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan selanjutnya. Peserta didik menyelesaikan soal di papan tulis dengan ragu-ragu namun guru menyemangati dan membimbingnya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Guru meminta peserta didik yang lainnya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut di buku tulisnya masing-masing. Kemudian ada peserta didik yang menemukan jawaban yang berbeda dengan salah satu soal yang dikerjakan oleh peserta didik di papan tulis. Selanjutnya mereka menuliskan jawabannya di papan tulis. Jawaban mereka tidak ada yang sama persis. Setelah dihitung bersama-sama, ternyata jawaban peserta didik tersebut kurang tepat. Guru menjelaskan bahwa jawaban

	kedua jawaban mereka mempunyai nilai yang sama. Setelah itu guru bertanya kepada peserta didik "Apakah ada yang ingin bertanya?", namun peserta didik menjawab dengan kompak "Tidak".
Pukul 10:00 - 10:30	Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok yang beranggotakan 4 peserta didik pada setiap kelompok. Saat pembagian kelompok, *observer* membantu mengondisikan peserta didik. Peserta didik mengerjakan LKPD setelah menyimak penjelasan dari guru. Sebelum mengerjakan LKPD guru meminta peserta didik untuk membaca petunjuk yang tertera pada lembar LKPD halaman pertama. Suasana kelas terdengar sangat ramai karena diskusi kelompok. Ada peserta didik yang fokus membaca dan mengerjakan LKPD, ada juga peserta didik yang kurang fokus seperti bercanda dan mengobrol namun mereka tetap mengerjakan LKPD bersama-sama hingga selesai. Ketika diskusi kelompok berlangsung, guru menghampiri tiap-tiap kelompok untuk mengamati keaktifan peserta didik dan membimbing peserta didik mengerjakan LKPD.
Pukul 10:30 - 10:35	Ketika semua kelompok sudah selesai mengerjakan LKPD, guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali jawabannya. Setelah itu guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya di papan tulis. Ada beberapa kelompok yang menolak untuk maju ke depan karena takut salah dan kurang yakin dengan jawaban mereka, ada juga yang merasa malu dan kurang percaya diri. Masing-masing perwakilan kelompok yang terpilih mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya dengan menuliskannya di papan tulis. Setelah mereka menjawab, guru memeriksa jawaban mereka walaupun jawaban salah satu nomor salah, guru tetap memberikan apresiasi karena mereka sudah berani menjawab soal di papan tulis. Kemudian guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari hari ini. Selanjutnya perwakilan kelompok mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan kepada guru.
Pukul 10:35 - 10:40	Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kerja keras peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung pada pertemuan hari ini dan guru mengucapkan terima kasih kepada observer. Guru juga menyampaikan bahwa besok akan diadakan pembelajaran matematika tentang materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Kegiatan pembelajaran matematika hari ini berakhir kemudian dilanjutkan istirahat dan guru tutup dengan mengucap kata syukur serta salam.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Pertemuan : 2

Hari/Tanggal : Senin/21 April 2025

Waktu : 09:30 - 10:40

Tempat : Kelas V-D SDN Pondok Ranggon 02 Jakarta Timur

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa

Nama *Observer* : Desy Natalia, S.Pd

Waktu Pelaksanaan	**Deskripsi Kegiatan**
Pukul 09:30 - 09:45	Guru bersama *observer* memasuki ruang kelas V-D dan memberi salam kepada peserta didik. Pada saat itu peserta didik sudah duduk dengan rapi dibangkunya masing-masing. Kemudian guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. Setelah itu guru menyampaikan kembali materi yang akan dipelajari hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut kepada peserta didik.
Pukul 09:45 - 10:00	Guru bertanya kepada peserta didik "Kemarin kita belajar tentang apa ya? Ada yang masih ingat?" kemudian peserta didik menjawab secara kompak "Tentang penjumlahan pecahan". Setelah itu guru membahas sekilas tentang materi tersebut dan dilanjut dengan menampilkan permasalahan melalui *power point*. Ada beberapa peserta didik yang menguap ketika peneliti menjelaskan. Kemudian guru menunjuk salah satu peserta didik secara acak untuk menyelesaikan permasalahan pertama. Ketika ia maju ke depan ia berkata dengan wajah yang kurang bersemangat lalu guru menyemangatinya. Setelah itu peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan bimbingan guru. Peserta didik berusaha mengerjakan langkah awal dari penyelesaian masalah tersebut yaitu menuliskan hal yang diketahui dan ditanya, namun belum dapat menuliskannya dengan singkat. Kondisi kelas kurang kondusif karena masih ada beberapa peserta didik yang mengobrol ketika temannya sedang mengerjakan soal di papan tulis. Guru bersama peserta didik yang lain memeriksa jawabannya kemudian memberikan apresiasi kepadanya. Guru juga meminta peserta didik yang

	lainnya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut di buku tulisnya masing-masing. Guru menanyakan kepada peserta didik "Apakah ada yang ingin bertanya?", namun peserta didik menjawab dengan kompak "Tidak".
Pukul 10:00 - 10:30	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakannya secara maksimal dan jujur. Suasana kelas hening ketika peserta didik mengerjakan soal evaluasi. Guru menyampaikan untuk memeriksa kembali jawaban yang telah dikerjakan. 15 menit kemudian ada yang sudah mengumpulkan lembar jawabannya dan beberapa saat kemudian ada yang menyusul.
Pukul 10:30 - 10:35	Ketika seluruh peserta didik telah mengumpulkan lembar jawabannya, guru bertanya "Bagaimana soal yang kalian kerjakan?" ada peserta didik yang menjawab "Lumayan susah" dan "Sepertinya ada jawaban yang salah deh". Kemudian guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari hari ini. Ternyata masih ada beberapa peserta didik yang belum dapat menentukan operasi hitung yang digunakan beberapa nomor, belum dapat mengidentifikasi masalah karena tidak menuliskan hal yang diketahui dan ditanya serta belum dapat membuat bentuk pecahan yang sesuai.
Pukul 10:35 - 10:40	Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kerja keras peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung pada pertemuan hari ini dan guru mengucapkan terima kasih kepada *observer*. Kegiatan pembelajaran matematika hari ini berakhir kemudian dilanjutkan pembelajaran selanjutnya oleh wali kelas V-D. Guru menutup dengan mengucap kata syukur serta salam.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Pertemuan : 1

Hari/Tanggal : Kamis/24 April 2025

Waktu : 09:30 - 10:40

Tempat : Kelas V-D SDN Pondok Ranggon 02 Jakarta Timur

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa

Nama *Observer* : Desy Natalia, S.Pd

Waktu Pelaksanaan	**Deskripsi Kegiatan**
Pukul 09:30 - 09:45	Guru bersama *observer* memasuki ruang kelas V-D dan memberi salam kepada peserta didik. Pada saat itu peserta didik sudah duduk dengan rapi dibangkunya masing-masing. Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Guru menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik kemudian tepuk semangat bersama-sama. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pengurangan pecahan berbeda penyebut kepada peserta didik.
Pukul 09:45 - 10:00	Guru menyajikan permasalahan melalui powerpoint yang ditampilkan di depan kelas kemudian guru menjelaskan penyelesaian permasalahan tersebut dengan menggunakan media pembelajaran sederhana yaitu kertas hvs. Guru meminta peserta didik secara berkelompok untuk mendemonstrasikan bentuk pecahan yang sesuai menggunakan kertas dan pulpen. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing peserta didik dalam kegiatan demonstrasi. Setelah itu guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan selanjutnya. Peserta didik menyelesaikan soal di papan tulis dengan percaya diri namun ada juga yang terlihat ragu-ragu. Guru menyemangati dan membimbingnya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Guru meminta peserta didik yang lainnya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut di buku tulisnya masing-masing. Setelah itu guru bertanya kepada peserta didik “Apakah ada yang ingin bertanya?”, namun peserta didik menjawab dengan kompak “Tidak”.

Pukul 10:00 - 10:30	Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD diawali dengan membaca petunjuk yang tertera pada LKPD. Semua peserta didik terlihat mulai aktif berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing. Ketika diskusi kelompok berlangsung, guru memantau tiap-tiap kelompok untuk mengamati aktivitas diskusi kelompok dan keterlibatan setiap peserta didik. Guru juga membimbing peserta didik pada setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD.
Pukul 10:30 - 10:35	Ketika semua kelompok sudah selesai mengerjakan LKPD, guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali jawabannya. Setelah itu guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya di papan tulis. Masing-masing perwakilan kelompok yang terpilih mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya dengan menuliskannya di papan tulis. Semua perwakilan kelompok yang maju ke depan terlihat antusias dan merasa percaya diri. Guru bersama peserta didik memeriksa jawaban-jawaban yan ada di papan tulis. Guru memberikan apresiasi karena mereka sudah berani menjawab soal di papan tulis.
Pukul 10:35 - 10:40	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari hari ini. Selanjutnya perwakilan kelompok mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan kepada guru. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kerja keras peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Pertemuan : 2

Hari/Tanggal : Jumat/24 April 2025

Waktu : 09:30 - 10:40

Tempat : Kelas V-D SDN Pondok Ranggon 02 Jakarta Timur

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa

Nama *Observer* : Desy Natalia, S.Pd

Waktu Pelaksanaan	**Deskripsi Kegiatan**
Pukul 09:30 - 09:45	Guru bersama *observer* memasuki ruang kelas V-D dan memberi salam kepada peserta didik. Pada saat itu peserta didik sudah duduk dengan rapi dibangkunya masing-masing. Kemudian guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. Selanjutnya guru menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik. Setelah itu guru menyampaikan kembali materi yang akan dipelajari hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi pengurangan pecahan berbeda penyebut kepada peserta didik.
Pukul 09:45 - 10:00	Guru menstimulus peserta didik dengan menanyakan kegiatan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Setelah itu guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyelesaikan permasalahan. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan tepat dan cepat. Kondisi kelas kondusif dan peserta didik lainnya juga ikut mengerjakan soal di buku tulisnya masing-masing. Guru bersama peserta didik yang lain memeriksa jawabannya kemudian memberikan apresiasi berupa tepuk tangan. Guru bertanya kepada peserta didik "Apakah ada yang ingin bertanya?", namun peserta didik menjawab dengan kompak "Tidak".
Pukul 10:00 - 10:30	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakannya secara maksimal dan jujur. Suasana kelas hening ketika peserta didik mengerjakan soal evaluasi namun ada beberapa peserta didik bertanya kepada temannya. Guru menegurnya untuk tetap fokus dan mengerjakan scara jujur. Setelah itu guru menyampaikan untuk memeriksa kembali jawaban yang telah

	dikerjakan. Beberapa menit kemudian ada peserta didik yang sudah mengumpulkan lembar jawabannya dan beberapa saat kemudian ada yang menyusul.
Pukul 10:30 - 10:35	Ketika seluruh peserta didik telah mengumpulkan lembar jawabannya, guru bertanya "Bagaimana soal yang kalian kerjakan?" ada peserta didik yang menjawab "Lumayan mudah karena saya sudah mengerti". Kemudian guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari hari ini. Sebagian besar peserta didik sudah dapat menentukan operasi hitung yang digunakan beberapa nomor, mengidentifikasi masalah dengan menuliskan hal yang diketahui dan ditanya secara singkat, dan menjawab soal dengan sistematis.
Pukul 10:35 - 10:40	Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kerja keras peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung pada pertemuan hari ini dan guru mengucapkan terima kasih kepada *observer*. Kegiatan pembelajaran matematika hari ini berakhir kemudian dilanjutkan pembelajaran selanjutnya oleh wali kelas V-D.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS III

Pertemuan : 1

Hari/Tanggal : Senin/28 April 2025

Waktu : 09:30 - 10:40

Tempat : Kelas V-D SDN Pondok Ranggon 02 Jakarta Timur

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa

Nama *Observer* : Desy Natalia, S.Pd

Waktu Pelaksanaan	**Deskripsi Kegiatan**
Pukul 09:30 - 09:45	Guru bersama *observer* memasuki ruang kelas V-D dan memberi salam kepada peserta didik. Pada saat itu peserta didik sudah duduk dengan rapi dibangkunya masing-masing. Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Guru menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik kemudian tepuk semangat bersama-sama. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut kepada peserta didik.
Pukul 09:45 - 10:00	Guru menyajikan permasalahan melalui powerpoint yang ditampilkan di depan kelas kemudian guru menjelaskan penyelesaian permasalahan tersebut dengan menggunakan media pembelajaran sederhana yaitu kertas hvs. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk mendemonstrasikan bentuk pecahan yang sesuai menggunakan kertas dan pulpen. Guru berkeliling untuk memantau dan membimbing peserta didik dalam kegiatan demonstrasi. Setelah itu guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan selanjutnya. Peserta didik menyelesaikan soal di papan tulis dengan percaya diri. Guru menyemangati dan membimbingnya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Guru meminta peserta didik yang lainnya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut di buku tulisnya masing-masing. Setelah itu guru bertanya kepada peserta didik “Apakah ada yang ingin bertanya?”, namun peserta didik menjawab dengan kompak “Tidak”.

Pukul 10:00 - 10:30	Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD diawali dengan membaca petunjuk yang tertera pada LKPD. Semua peserta didik terlihat aktif berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing. Ketika diskusi kelompok berlangsung, guru memantau tiap-tiap kelompok untuk mengamati aktivitas diskusi kelompok dan keterlibatan setiap peserta didik. Guru juga membimbing peserta didik pada setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD.
Pukul 10:30 - 10:35	Ketika semua kelompok sudah selesai mengerjakan LKPD, guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali jawabannya. Setelah itu guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya di papan tulis. Masing-masing perwakilan kelompok yang terpilih mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya dengan menuliskannya di papan tulis. Semua perwakilan kelompok yang maju ke depan terlihat antusias dan merasa percaya diri. Guru bersama peserta didik memeriksa jawaban-jawaban yan ada di papan tulis. Guru memberikan apresiasi karena mereka sudah berani menjawab soal di papan tulis.
Pukul 10:35 - 10:40	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari hari ini. Selanjutnya perwakilan kelompok mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan kepada guru. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kerja keras peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS III

Pertemuan : 2

Hari/Tanggal : Selasa/29 April 2025

Waktu : 09:30 - 10:40

Tempat : Kelas V-D SDN Pondok Ranggon 02 Jakarta Timur

Nama Peneliti : Ardhana Cindy Asyifa

Nama *Observer* : Desy Natalia, S.Pd

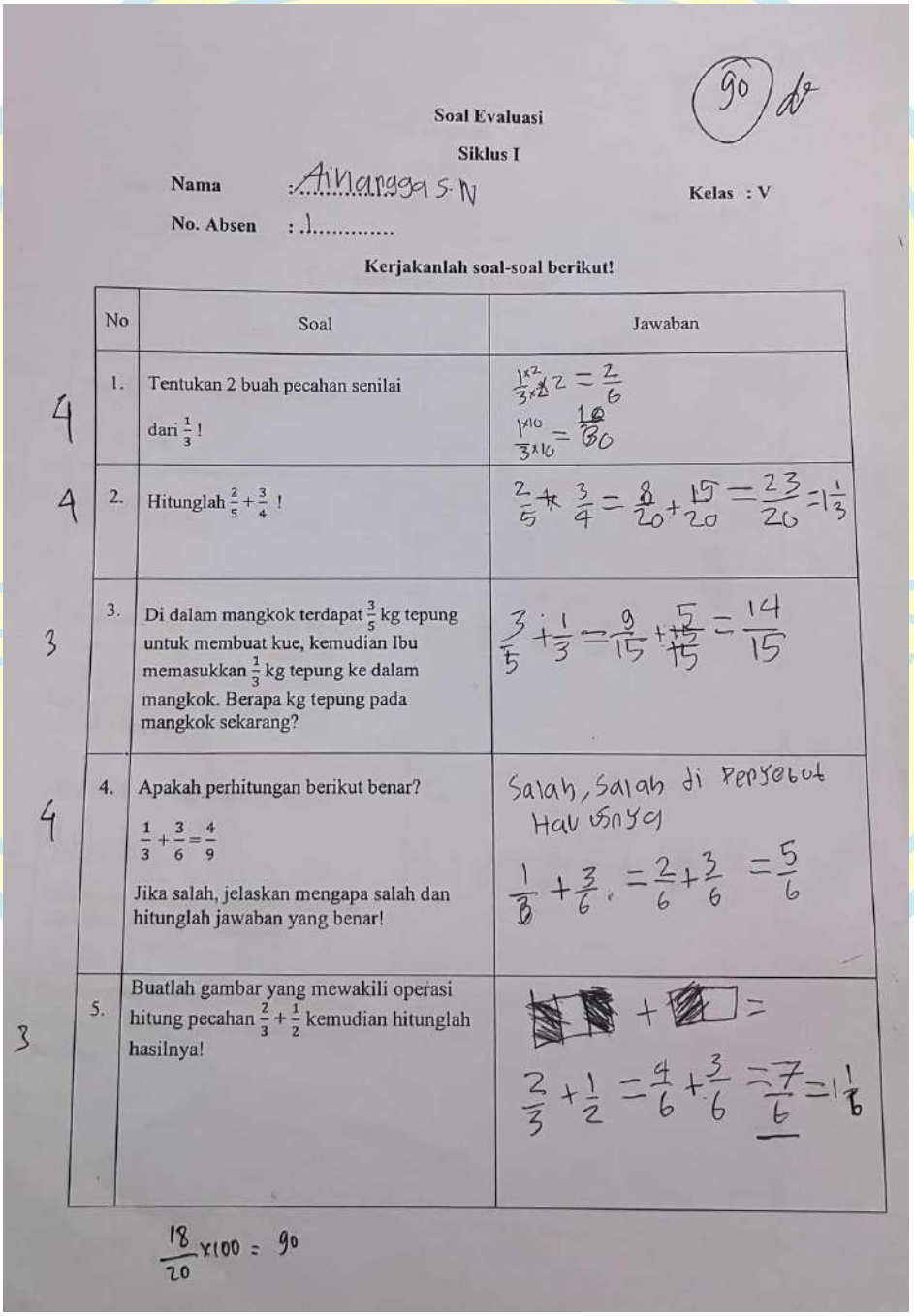
Waktu Pelaksanaan	**Deskripsi Kegiatan**
Pukul 09:30 - 09:45	Guru bersama *observer* memasuki ruang kelas V-D dan memberi salam kepada peserta didik. Pada saat itu peserta didik sudah duduk dengan rapi dibangkunya masing-masing. Kemudian guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. Selanjutnya guru menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik. Setelah itu guru menyampaikan kembali materi yang akan dipelajari hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut kepada peserta didik.
Pukul 09:45 - 10:00	Guru menstimulus peserta didik dengan menanyakan kegiatan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Setelah itu guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyelesaikan permasalahan. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan tepat dan cepat. Kondisi kelas kondusif dan peserta didik lainnya juga ikut mengerjakan soal di buku tulisnya masing-masing. Guru bersama peserta didik yang lain memeriksa jawabannya kemudian memberikan apresiasi berupa tepuk tangan. Guru bertanya kepada peserta didik "Apakah ada yang ingin bertanya?", namun peserta didik menjawab dengan kompak "Tidak".
Pukul 10:00 - 10:30	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakannya secara maksimal dan jujur. Suasana kelas hening ketika peserta didik mengerjakan soal evaluasi. Setelah itu guru menyampaikan untuk memeriksa kembali jawaban yang telah dikerjakan. Beberapa menit kemudian ada peserta didik yang sudah

	mengumpulkan lembar jawabannya dan beberapa saat kemudian ada yang menyusul.
Pukul 10:30 - 10:35	Ketika seluruh peserta didik telah mengumpulkan lembar jawabannya, guru bertanya "Bagaimana soal yang kalian kerjakan?" ada peserta didik yang menjawab "Lumayan mudah karena saya sudah mengerti". Kemudian guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari hari ini. Sebagian besar peserta didik sudah dapat menentukan operasi hitung yang digunakan beberapa nomor, mengidentifikasi masalah dengan menuliskan hal yang diketahui dan ditanya secara singkat, dan menjawab soal dengan sistematis.
Pukul 10:35 - 10:40	Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kerja keras peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung pada pertemuan hari ini dan guru mengucapkan terima kasih kepada *observer*. Kegiatan pembelajaran matematika hari ini berakhir kemudian dilanjutkan pembelajaran selanjutnya oleh wali kelas V-D. Guru menutup dengan berfoto bersama kemudian mengucapkan kata syukur serta salam.

Lampiran 8

Contoh jawaban hasil belajar matematika peserta didik

Siklus I



90

Soal Evaluasi

Siklus I

Nama : Aiviangga S. N **Kelas : V**

No. Absen : 1

Kerjakanlah soal-soal berikut!

	No	Soal	Jawaban
4	1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{1}{3}$!	$\frac{1\times2}{3\times2}=\frac{2}{6}$ $\frac{1\times10}{3\times10}=\frac{10}{30}$
4	2.	Hitunglah $\frac{2}{5}+\frac{3}{4}$!	$\frac{2}{5}+\frac{3}{4}=\frac{8}{20}+\frac{15}{20}=\frac{23}{20}=1\frac{3}{20}$
3	3.	Di dalam mangkok terdapat $\frac{3}{5}$ kg tepung untuk membuat kue, kemudian Ibu memasukkan $\frac{1}{3}$ kg tepung ke dalam mangkok. Berapa kg tepung pada mangkok sekarang?	$\frac{3}{5}+\frac{1}{3}=\frac{9}{15}+\frac{5}{15}=\frac{14}{15}$
4	4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{1}{3}+\frac{3}{6}=\frac{4}{9}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	Salah, salah di penyebut Harusnya $\frac{1}{3}+\frac{3}{6}=\frac{2}{6}+\frac{3}{6}=\frac{5}{6}$
3	5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{2}{3}+\frac{1}{2}$ kemudian hitunglah hasilnya!	 $\frac{2}{3}+\frac{1}{2}=\frac{4}{6}+\frac{3}{6}=\frac{7}{6}=1\frac{1}{6}$

$\frac{18}{20}\times100=90$

15

Soal Evaluasi

Siklus I

Nama : Irfan Hagi Nugroho **Kelas : V**

No. Absen : 31

Kerjakanlah soal-soal berikut!

	No	Soal	Jawaban
0	1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{1}{3}$!	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$.
1	2.	Hitunglah $\frac{2}{5} + \frac{3}{4}$!	$\frac{2}{5} + \frac{3}{4} = \frac{5}{20} + \frac{5}{20} = \frac{10}{2}$
1	3.	Di dalam mangkok terdapat $\frac{3}{5}$ kg tepung untuk membuat kue, kemudian Ibu memasukkan $\frac{1}{3}$ kg tepung ke dalam mangkok. Berapa kg tepung pada mangkok sekarang?	$\frac{3}{5} + \frac{1}{3} = \frac{4}{15} + \frac{4}{15} = \frac{8}{15}$
0	4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \frac{4}{9}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	benar
1	5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$ kemudian hitunglah hasilnya!	$\frac{2}{3} + \frac{1}{2} = \frac{3}{6} + \frac{3}{6} = \frac{6}{6}$

$\frac{3}{20} \times 100 = 15$

Siklus II

100

Soal Evaluasi

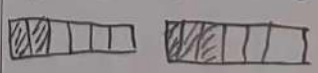
Siklus II

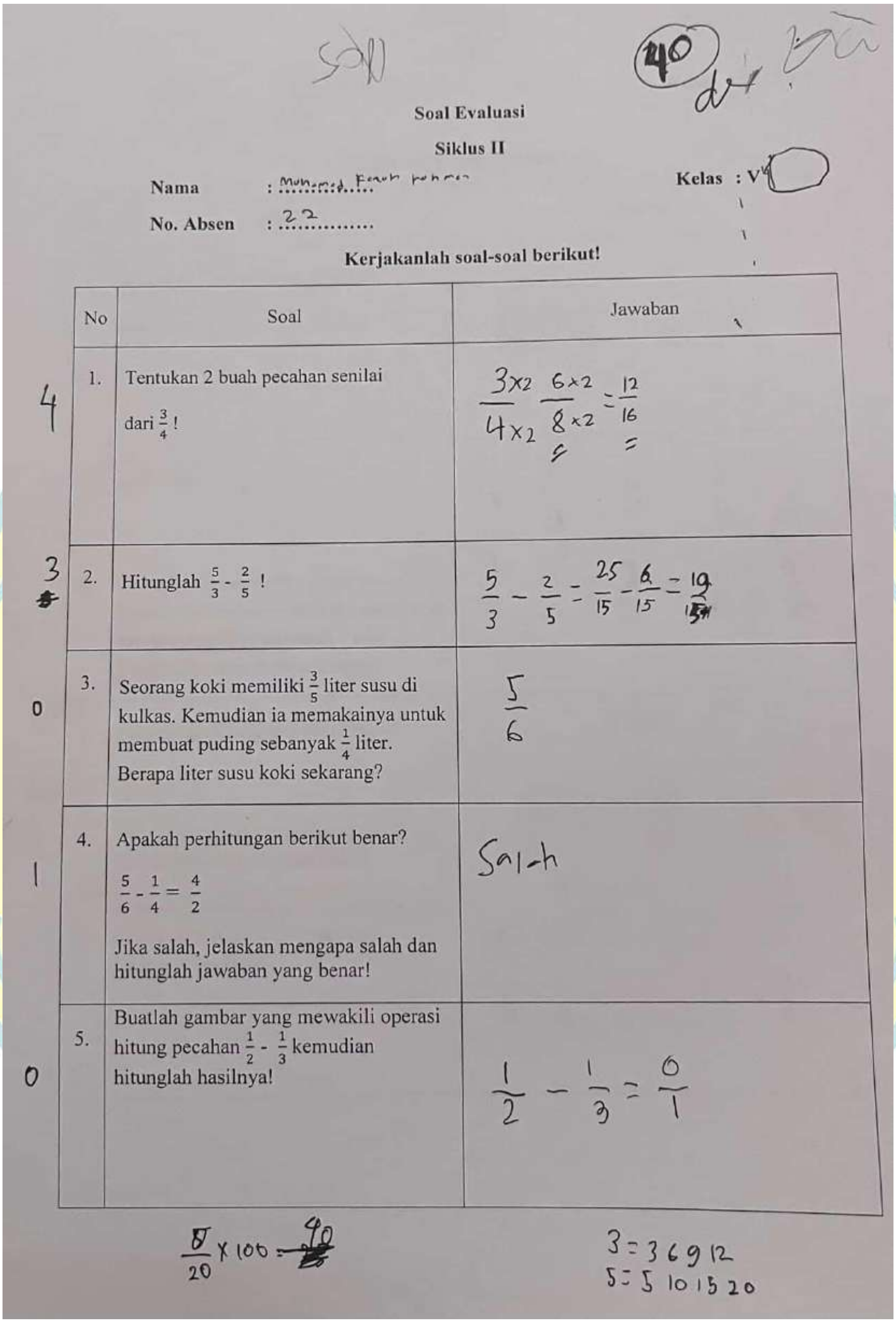
Nama : Mkhammad haikal mahaheta

Kelas : V D

No. Absen : 24

Kerjakanlah soal-soal berikut!

	No	Soal	Jawaban
4	1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{3}{4}$!	$\frac{3\times2}{4\times2} = \frac{6\times2}{8\times2} = \frac{12}{16}$
4	2.	Hitunglah $\frac{5}{3} - \frac{2}{5}$!	$\frac{5}{3} - \frac{2}{5} = \frac{25}{15} - \frac{6}{15} = \frac{19}{15} \mid \frac{4}{15}$
4	3.	Seorang koki memiliki $\frac{3}{5}$ liter susu di kulkas. Kemudian ia memakainya untuk membuat puding sebanyak $\frac{1}{4}$ liter. Berapa liter susu koki sekarang?	Dik $\frac{3}{5}$ L susu − $\frac{1}{4}$ L susu $\frac{3}{5} - \frac{1}{4} = \frac{12}{20} - \frac{5}{20} = \frac{7}{20}$ kesimpulan jadi sisa susunya $\frac{7}{20}$ bagian
4	4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{4}{2}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	Salah $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{20}{24} - \frac{6}{24} = \frac{14}{24}$
4	5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ kemudian hitunglah hasilnya!	 $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$ 



Soal Evaluasi

Siklus II

Nama : [illegible] **Kelas** : V

No. Absen : 22

Kerjakanlah soal-soal berikut!

	No	Soal	Jawaban
4	1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{3}{4}$!	$\frac{3\times2}{4\times2}$ $\frac{6\times2}{8\times2} = \frac{12}{16}$
3	2.	Hitunglah $\frac{5}{3} - \frac{2}{5}$!	$\frac{5}{3} - \frac{2}{5} = \frac{25}{15} - \frac{6}{15} = \frac{19}{15}$
0	3.	Seorang koki memiliki $\frac{3}{5}$ liter susu di kulkas. Kemudian ia memakainya untuk membuat puding sebanyak $\frac{1}{4}$ liter. Berapa liter susu koki sekarang?	$\frac{5}{6}$
1	4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{4}{2}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	Salah
0	5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ kemudian hitunglah hasilnya!	$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{0}{1}$

$\frac{8}{20} \times 100 = 40$

3 = 3 6 9 12
5 = 5 10 15 20

Siklus III

150

Soal Evaluasi

Siklus III

Nama : ..Sri Yani.....

Kelas : V D

No. Absen : ..16...........

Kerjakanlah soal-soal berikut!

No	Soal	Jawaban
1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{2}{3}$!	$\frac{2\times2}{3\times2}=\frac{4}{6}$ $\frac{2\times4}{3\times4}=\frac{8}{12}$ $\frac{2\times6}{3\times6}=\frac{12}{18}$ $\frac{2\times3}{3\times3}=\frac{6}{9}$ $\frac{2\times5}{3\times5}=\frac{10}{15}$ $\frac{2\times7}{3\times7}=\frac{14}{21}$
2.	Hitunglah $\frac{3}{4}-\frac{5}{8}+\frac{3}{2}$!	$\frac{3}{4}-\frac{5}{8}+\frac{3}{2}=\frac{6}{8}-\frac{5}{8}+\frac{12}{8}=\frac{13}{8}=1\frac{5}{8}$
3.	Seorang koki sedang membuat adonan kue. Ia mencampurkan $\frac{2}{3}$ kg tepung terigu dan $\frac{1}{4}$ kg tepung maizena ke dalam mangkuk besar. Kemudian sebanyak $\frac{2}{6}$ kg adonan digunakan untuk membuat kue pertama. Berapa kg adonan koki sekarang?	Dik: $\frac{2}{3}+\frac{1}{4}-\frac{2}{6}$ Dit: Berapa kg adonan koki sekarang? Jawab: $\frac{2}{3}+\frac{1}{4}-\frac{2}{6}=\frac{8}{12}+\frac{3}{12}-\frac{4}{12}=\frac{7}{12}$ kesimpulan Jadi, adapun koki sekarang adalah $\frac{7}{12}$
4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{5}{6}-\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=\frac{4}{5}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	Salah, karena penyebutnya belum disamakan $\frac{5}{6}-\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=\frac{10}{12}-\frac{9}{12}+\frac{8}{12}=\frac{9}{12}$
5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{1}{2}+\frac{2}{3}-\frac{2}{6}$ kemudian hitunglah hasilnya!	[gambar kotak pecahan] $\frac{1}{2}+\frac{2}{3}-\frac{2}{6}=\frac{3}{6}+\frac{4}{6}-\frac{2}{6}=\frac{5}{6}$

55

Soal Evaluasi

Siklus III

Nama : M.Abdiansyah Putra

No. Absen : 23

Kelas : V D

Kerjakanlah soal-soal berikut!

	No	Soal	Jawaban
4	1.	Tentukan 2 buah pecahan senilai dari $\frac{2}{3}$!	$\frac{2\times2}{3\times2}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{2\times3}{3\times3}=\frac{6}{9}$
2	2.	Hitunglah $\frac{3}{4}-\frac{5}{8}+\frac{3}{2}$!	$\frac{3}{4}-\frac{5}{8}+\frac{3}{2}=\frac{13}{8}$
1	3.	Seorang koki sedang membuat adonan kue. Ia mencampurkan $\frac{2}{3}$ kg tepung terigu dan $\frac{1}{4}$ kg tepung maizena ke dalam mangkuk besar. Kemudian sebanyak $\frac{2}{6}$ kg adonan digunakan untuk membuat kue pertama. Berapa kg adonan koki sekarang?	$=\frac{2}{12}+\frac{1}{12}-\frac{2}{12}$ $\frac{2}{3}+\frac{1}{4}-\frac{2}{6}=\frac{2}{5}$
0	4.	Apakah perhitungan berikut benar? $\frac{5}{6}-\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=\frac{4}{5}$ Jika salah, jelaskan mengapa salah dan hitunglah jawaban yang benar!	~~Salah~~ benar $\frac{5}{6}-\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=\frac{4}{5}$
4	5.	Buatlah gambar yang mewakili operasi hitung pecahan $\frac{1}{2}+\frac{2}{3}-\frac{2}{6}$ kemudian hitunglah hasilnya!	$\frac{1}{2}+\frac{2}{3}-\frac{2}{6}=\frac{5}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{6}+\frac{4}{6}-\frac{2}{6}=\frac{5}{6}$

$\frac{11}{20}\times100=55$

Lampiran 9

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon: Rektor : (021) 4893854, WR I : 4895130, WR II : 4893918, WR III. : 4892926, WR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, 4893668, BK: 4752180
Bag. UHTP: 4890046, Bag. Keuangan : 4892414, Bag.Kepegawaian: 4890536
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2624/UN39.12/KM/2024 — 06 Februari 2024
Lamp. : -
H a l : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi**

Yth. **Kepala Sdn Pondok Ranggon 02**
Jl. Raya Pondok Ranggon, Rt.02 / Rw.02, Cipayung,
Pondok Ranggon Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama	:	**Ardhana Cindy Asyifa**
NIM	:	1107619062
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
No. Telp/HP	:	081220099421

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"**Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Pada Operasi Hitung Bilangan Rasional Di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02.**"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat

Dra. Tri Suparmiyati, M.Si.
NIP 196705141993032001

Tembusan:
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

2624_Penelitian Penulisan Skripsi

Lampiran 10

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PONDOK RANGGON 02
Jalan Raya Pondok Ranggon Cipayung, Jakarta Timur
Email : sdnegeripondokranggon02@gmail.com No. Telp : 021-22876658
JAKARTA
Kode Pos 13860

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO. 121/PN 01.01

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Pondok Ranggon 02 Kecamatan Cipayung, Kota Jakarta Timur, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ardhana Cindy Asyifa
Tempat, Tanggal Lahir	: Jakarta, 11 Juni 2001
No. Registrasi	: 1107619062
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian untuk skripsi dengan judul : "**Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Pada Operasi Hitung Bilangan Rasional Di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 29 April 2025
Kepala Sekolah

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
JAYA RAYA
SDN PONDOK RANGGON 02
DINAS PENDIDIKAN

MAHESWARI, M.Pd
NIP 197402242017082002

Lampiran 11

No : .....
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Seminar Proposal**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta
di Jakarta

Dengan hormat,
Sehubungan dengan telah selesainya bimbingan mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Ardhana Cindy Asyifa
No. Registrasi	: 1107619062
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jalur yang diambil	: S1
Judul	: **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Means Ends Analysis (MEA) pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02**
Alamat Rumah	: Jl. SMAN 58 RT 07 RW 03 No. 71 Kelurahan Ciracas Kecamatan Ciracas, Jakarta Timur
Telp. Rumah	: -
Hp	: 0812-2009-9421

Kami mengajukan mahasiswa tersebut diatas untuk diadakan Seminar Usulan Proposal/~~Komprehensif~~.
Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui:	Nama Dosen	Tanda Tangan
Pembimbing I	Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed	.....
Pembimbing II	Imaningtyas, M.Pd	.....

Mengetahui,
Koordinator,
Prodi PGSD FIP UNJ

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Jakarta, September 2023
Hormat saya,
Mahasiswa,

Ardhana Cindy Asyifa
No. Reg. 1107619062

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR USULAN PROPOSAL

Judul	: Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Means Ends Analysis (MEA) pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02
Nama Mahasiswa	: Ardhana Cindy Asyifa
Nomor Registrasi	: 1107619062
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed	**Imaningtyas, M.Pd**
NIP. 196109111988112001	NIP. 199005122019032027

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

Lampiran 12

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR USULAN PROPOSAL

Nama : Ardhana Cindy Asyifa

Angkatan : 2019

NIM : 1107619062

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02

No.	Nama Dosen	Saran Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Koordinator Program Studi PGSD **Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.** NIP. 196708211993032014	- Perbaikan sesuai dengan saran dosen penguji.	
2.	Dosen Penguji I **Tunjungsari S.,S.Pd., M.Pd.** NIP. 198711162015042002	- Perbaikan pada identifikasi masalah dengan merinci lebih detail permasalahan peserta didik dalam memahami pembilang dan penyebut pecahan. - Kuasai lebih dalam tentang materi dan kegiatan untuk melakukan tindakan penelitian. - Pastikan pemahaman peserta didik dari konsep isi penelitian. - Membuat contoh kecil bagaimana menjelaskan ke peserta didik setelah demonstrasi.	21/12 23
3.	Dosen Penguji II **Dra. Rosinar Siregar, M.Pd.** NIP. 195812281984032001	- Hapuskan "rendahnya IQ" pada faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.	
4.	Dosen Pembimbing I **Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed.** NIP. 196109111988112001	- Tambahkan penjelasan bahwa *means ends analysis* (MEA) merupakan bagian dari *problem based learning* PBL.	
5.	Dosen Pembimbing II **Imaningtyas, M.Pd** NIP. 199005122019032027	- Tambahkan alasan-alasan mengapa penting untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada latar belakang.	

Lampiran 13

No : .....
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Sidang Skripsi**

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta
Di Jakarta

Dengan hormat,
Sehubungan dengan telah selesainya bimbingan oleh mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	Ardhana Cindy Asyifa
No Registrasi	:	1107619062
Jurusan	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Jalur yang diambil	:	S1
Judul	:	Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (*MEA*) Pada Operasi Hitung Bilangan Rasional Di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02
Alamat Rumah	:	Jl. SMAN 58 RT 07 RW 03 No. 71 Kelurahan Ciracas Kecamatan Ciracas Jakarta Timur
Telp. Rumah	:	-
Hp	:	081220099421

Kami mengajukan mahasiswa tersebut di atas untuk diadakan Ujian Sidang Skripsi.
Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui:	Nama Dosen	Tanda Tangan
Pembimbing I	Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed	.....
Pembimbing II	Imaningtyas, M.Pd	.....

Jakarta, November 2024

Mengetahui,

Koordinator Prodi PGSD FIP UNJ

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Hormat saya
Mahasiswa,

Ardhana Cindy Asyifa
No. Reg. 1107619062

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul	:	Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (*MEA*) Pada Operasi Hitung Bilangan Rasional Di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02
Nama Mahasiswa	:	Ardhana Cindy Asyifa
Nomor Registrasi	:	1107619062
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Pembimbing I

Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed

NIP. 196109111988112001

Pembimbing II

Imaningtyas, M.Pd

NIP. 199005122019032027

Mengetahui
Koordinator Prodi PGSD FIP UNJ

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

Lampiran 14

Lembar perbaikan sidang skripsi

Form Perbaikan Sidang Skripsi

Nama Mahasiswa : Ardhana Cindy Asyifa

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02

Tanggal Sidang : Kamis, 19 Desember 2024

No	Koreksi/saran/masukan		Kesesuaian	
	Uraian	Hlm.	Ya	Tidak
1.	Pada latar belakang (BAB I) tambahkan permasalahan hasil belajar peserta didik terkait indikator kognitif C lainnya.	4	✓	
2.	Pada teori hasil belajar (BAB II) jabarkan penjelasan hail belajar kognitif.	10 dan 11	✓	
3.	Pada instrumen hasil belajar matematika peserta didik (BAB III) tambahkan indikator kognitif C lainnya.	40 dan 41	✓	
4.				

Dosen Penguji 1

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd
NIP. 196612141993032001

Form Perbaikan Sidang Skripsi

Nama Mahasiswa : Ardhana Cindy Asyifa

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02

Tanggal Sidang : Kamis, 19 Desember 2024

No	Koreksi/saran/masukan		Kesesuaian	
	Uraian	Hlm.	Ya	Tidak
1.	Pada teori hasil belajar (BAB II) tambahkan batasan hasil belajar yang akan diteliti yaitu hasil belajar kognitif peserta didik.	11	✓	
2.	Perbaiki format penulisan, penulisan disesuaikan dengan buku panduan penulisan skripsi.		✓	
3.				
4.				
5.				

Dosen Penguji 2

Dr. Mahmud Yunus, S.Pd.,M.Pd

NIP. 199005182024061001

Form Perbaikan Sidang Skripsi

Nama Mahasiswa : Ardhana Cindy Asyifa

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02

Tanggal Sidang : Kamis, 19 Desember 2024

No	Koreksi/saran/masukan		Kesesuaian	
	Uraian	Hlm.	Ya	Tidak
1.	Memperdalam diskusi dengan pembimbing untuk melakukan penelitian ulang dengan bimbingan dosen pembimbing supaya dapat dihasilkan data yang akurat.		✓	
2.				
3.				
4.				

Ketua Sidang

Taofik, M.Pd.

NIP. 199202062022031005

Form Perbaikan Sidang Skripsi

Nama Mahasiswa : Ardhana Cindy Asyifa

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02

Tanggal Sidang : Kamis, 19 Desember 2024

No	Koreksi/saran/masukan		Kesesuaian	
	Uraian	Hlm.	Ya	Tidak
1.	Diperjelas kembali bahwa di dalam *Problem Based Learning* terdapat *Means Ends Analysis*.		✓	
2.				
3.				
4.				
5.				

Dosen Pembimbing 1

Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed.

NIP. 196109111988112001

Form Perbaikan Sidang Skripsi

Nama Mahasiswa : Ardhana Cindy Asyifa

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) pada Operasi Hitung Bilangan Rasional di Kelas V SDN Pondok Ranggon 02

Tanggal Sidang : Kamis, 19 Desember 2024

No	Koreksi/saran/masukan		Kesesuaian	
	Uraian	Hlm.	Ya	Tidak
1.	Cantumkan Alur Tujuan Pembelajaran Fase C di BAB II.	15	✓	
2.				
3.				
4.				
5.				

Dosen Pembimbing 2

Imaningtyas, M.Pd.

NIP. 199005122019032027

Lampiran 15

Daftar Riwayat Hidup

Ardhana Cindy Asyifa lahir di Jakarta, 11 Juni 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari Bapak Ahmad Mulyono dan Ibu Dian Ernawati. Pendidikan formal yang penulis tempuh yaitu SDN Ciracas 10 lulus pada tahun 2013, SMPN 210 Jakarta lulus pada tahun 2016, SMAN 58 Jakarta lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi melalui jalur SBMPTN di Universitas Negeri Jakarta jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2019. Melalui skripsi ini, penulis mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa karena penulis dapat berkontribusi positif dalam dunia pendidikan di Indonesia. Penulis juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Jika pembaca memiliki pertanyaan terhadap skripsi ini, maka pembaca dapat menghubungi penulis melalui email ardhanacindyasyifa@gmail.com