

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, TEMAN SEBAYA, DAN
ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR PESERTA DIDIK PROGRAM KEAHLIAN
AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA SMK NEGERI DI
JAKARTA TIMUR**

Khodijah Baagil

1701621070



Intelligentia - Dignitas

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

***THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION, PEERS, AND
ADVERSITY QUOTIENT ON SELF-REGULATED LEARNING IN
STUDENTS OF ACCOUNTING AND FINANCE EXPERTISE
PROGRAM AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN EAST
JAKARTA***

Khodijah Baagil

1701621070



THESIS

***This thesis was Prepared as One of the Requirements for Obtaining a Bachelor
of Economy Education Degree at the Faculty of Economics and Business State
University of Jakarta***

***ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2025***

ABSTRAK

KHODIJAH BAAGIL. Pengaruh Motivasi Belajar, Teman Sebaya, dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri di Jakarta Timur. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Kemandirian belajar merupakan salah satu aspek penting yang harus dimiliki peserta didik dalam kegiatan pembelajarannya. Namun, dalam realitanya peserta didik kerap kali kehilangan kemandirian dalam belajar ketika dihadapi dalam kesulitan ataupun hambatan dalam kegiatan belajar. Tujuan dilakukannya penelitian ini guna mengetahui pengaruh motivasi belajar, teman sebaya dan *adversity quotient* terhadap kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini peserta didik kelas XI program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri di Jakarta Timur. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *Proportional Random Sampling*, sehingga diperoleh sebanyak 140 responden. Kemudian data diolah menggunakan software SPSS. Hasil penelitian adalah 1) Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar, 2) Teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar, 3) *Adversity quotient* berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar, 4) Motivasi belajar, teman sebaya dan *adversity quotient* secara simultan berpengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik. Implikasi praktis mengenai kemandirian belajar diharapkan dapat membantu pihak sekolah dan tenaga pendidik untuk mengembangkan strategi pembelajaran, serta dijadikan acuan bagi peneliti selanjutnya. Implikasi teoritis dari hasil penelitian ini adalah memberikan strategi untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik melalui peningkatan motivasi belajar, teman sebaya, dan *adversity quotient*.

Kata Kunci: Kemandirian belajar, motivasi belajar, teman sebaya, *adversity quotient*

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

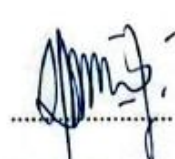
KHODIJAH BAAGIL. The Effect of Learning Motivation, Peers and Adversity Quotient on Self-Regulated Learning in Students of Accounting and Finance Expertise Program at State Vocational High School in East Jakarta. Thesis. Jakarta. Economics Education Study Program Concentration in Accounting Education. Faculty of Economics and Business. Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Self-regulated learning is an important aspect that students must have in their learning activities. However, in reality students often lose their self-regulated learning when faced with obstacles in learning activities. The purpose of this study to determine the influence of learning motivation, peers and adversity quotient on students self-regulated learning. This research is quantitative research. The population used in this study were students in grade XI of the Accounting and Finance Expertise Program of State Vocational High Schools in East Jakarta. Sampling in this study used the Proportional Random Sampling method, so that 140 respondents were obtained. Research data were processed using SPSS software. The results of the study are 1) Learning motivation has a significant effect on self-regulated learning, 2) Peers has a significant effect on self-regulated learning, 3) Adversity quotient has a significant effect on self-regulated learning, 4) learning motivation, peers and adversity quotient simultaneously affect self-regulated learning students. The practical implications of this research are expected to assist schools and educators in developing effective learning strategies and serve as a reference for future research. The theoretical implication of this study is to offer strategies to enhance students self-regulated learning through the improvement of learning motivation, peer support, and adversity quotient.

Keywords: *Self-regulated learning, learning motivation, peers, adversity quotient*

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M. NIP. 197206272006041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd NIP 197908282014041001 (Ketua)		18/07/2025
2	Dra. Sri Zulaihati, M.Si NIP 196102281986022001 (Penguji 1)		18/07/2025
3	Dwi Kismayanti Respati, S.Pd, M.Ak NIP 198901052020122016 (Penguji 2)		18/07/2025
4	Santi Susanti, S.Pd., M.Ak NIP 197701132005012002 (Pembimbing 1)		18/07/2025
5	Susi Indriani, S.E., M.S.Ak., Ph.D NIP 197608202009122001 (Pembimbing 2)		18/07/2025
Nama : Khodijah Baagil No. Registrasi : 1701621070 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Tanggal Lulus : 15 Juli 2025			

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantum sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan pengarang serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran atas naskah ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Khodijah Baagil

NIM. 1701621070

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khodijah Baagil
NIM : 1701621070
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : khodijabaagil@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Motivasi Belajar, Teman Sebaya, dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri di Jakarta Timur.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2025

Penulis

(Khodijah Baagil)

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Allah does not burden a soul beyond that it can bear"

(QS. Al Baqarah : 286)

Ayat ini menjadi sumber kekuatan dan pengingat bagi penulis bahwa segala bentuk ujian, tanggung jawab, dan kesulitan dalam hidup—termasuk dalam menyusun skripsi—tidak akan melebihi kemampuan diri. Dengan keyakinan dan pertolongan Allah SWT, segala kesulitan dapat dihadapi dengan ketabahan dan keikhlasan. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya dan juga adik saya yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa yang tak pernah putus selama perjalanan saya menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Tanpa cinta, pengorbanan, dan doa dari keluarga, saya tidak akan mampu mencapai titik ini. Terima kasih atas kesabaran dan ketulusan yang tiada batas.

Ucapan terima kasih yang mendalam juga saya sampaikan kepada para dosen dan akademisi di Universitas Negeri Jakarta atas dedikasi, ilmu pengetahuan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan. Ilmu dan bimbingan yang saya terima menjadi bekal penting dalam menapaki masa depan. Terima kasih khusus saya haturkan kepada para dosen di Program Studi Pendidikan Akuntansi, terutama kepada Ati Sumiati, S.Pd., M.M selaku Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi serta Ibu Santi Susanti S.Pd., M.Ak dan Ibu Susi Indriani S.E., M.S.Ak., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing 1 dan 2 yang telah membimbing dan mengarahkan saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Kepada teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Akuntansi, khususnya Enjang Asri A, Diva Maharani, Amarudin Syahrul dan Febby C, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan cerita yang telah mewarnai perjalanan ini. Kehadiran kalian menjadi bagian berharga dalam proses saya menempuh pendidikan.

KATA PENGANTAR

Dalam penulisan skripsi berjudul *“Pengaruh Motivasi Belajar, Teman Sebaya dan Adversity Quotient Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri di Jakarta Timur”*, penulis menyampaikan rasa Syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, karunia dan petunjuk-Nya. Hal ini menjadi salah satu alasan utama untuk menempuh Pendidikan Sarjana Pendidikan pada program studi S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.

Tidak dapat dipisahkan dari bantuan, arahan dan dukungan beberapa pihak dalam penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan hikmat kepada penulis
2. Prof. Dr. Mohammad Rizan, S.E, M.M., Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta
3. Ati Sumiati, S.Pd., M.M., Koordinator Program Studi Sarjana Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Jakarta
4. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Sarjana Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
5. Santi Susanti S.Pd, M.Ak., Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran yang diperlukan untuk memberikan arahan, saran, dan kontribusi yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
6. Susi Indirani S.E., M.S.Ak, PhD Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran yang diperlukan untuk memberikan arahan, saran, dan kontribusi yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

7. Kedua orang tua penulis, Bapak Ibrahim dan Ibu Suad Afiah serta adik penulis, Fatimatus yang senantiasa memberikan dukungan dan dorongan baik secara material maupun spiritual.
8. Teman-teman seperjuangan Enjang Asri Aningsih, Diva Maharani, Febby Chaerisah A, Amaruddin Syahrul, Bintang Saputra yang turut membersamai penulis sejak awal masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan momen-momen berharga yang telah kita lalui bersama selama menempuh pendidikan ini.
9. Kepada seluruh teman-teman yang turut serta dalam perjuangan prodi Pendidikan Ekonomi konsentrasi Pendidikan Akuntansi tahun 2021, atas dukungan.
10. Kepada para dosen dan staf pengajar Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Saya mengakui bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang bermanfaat untuk pengembangan dan penyempurnaan di masa mendatang. Diharapkan para pembaca dan pihak yang berkepentingan akan menganggap karya ini berharga.

Dengan ini saya sampaikan kata pengantar ini. Semoga kita semua senantiasa menerima rahmat dan petunjuk Allah SWT.

Jakarta, 10 Juli 2025

Intelligentia - Dignitas

Khodijah Baagil

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Teori Pendukung	9
2.1.1. Kemandirian Belajar (Y).....	9
2.1.2. Motivasi Belajar (X1)	12
2.1.3. Teman Sebaya (X2).....	15
2.1.4. <i>Adversity Quotient</i> (X3).....	18
2.2 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	21
2.2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	21
2.2.2 Kerangka Teori	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
3.1.1 Tempat penelitian	44
3.1.2 Waktu penelitian.....	44

3.2	Desain Penelitian.....	45
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.3.1	Populasi Penelitian.....	46
3.3.2	Sampel Penelitian.....	47
3.4	Pengembangan Instrumen	48
3.4.1	Kemandirian Belajar	48
3.4.2	Motivasi Belajar	51
3.4.3	Teman Sebaya	54
3.4.4	<i>Adversity Quotient</i>	57
3.5	Teknik Pengumpulan Data	60
3.6	Teknik Analisis Data	60
3.6.1	Analisis Statistik Deskriptif	60
3.6.2	Analisis Regresi Linear Berganda.....	61
3.6.3	Uji Persyaratan Analisis	61
3.6.4	Uji Hipotesis	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		64
4.1.	Deskripsi Data.....	64
4.1.1.	Deskripsi Subjek Penelitian	64
4.1.2	Deskripsi Data.....	64
4.2.	Hasil	77
4.2.1.	Uji Persyaratan Analisis	77
4.2.2.	Analisis Regresi Linear Berganda.....	81
4.2.3.	Uji Hipotesis	82
4.3.	Pembahasan.....	85
4.3.1.	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar.....	85
4.3.2.	Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar	87
4.3.3.	Pengaruh <i>Adversity Quotient</i> Terhadap Kemandirian Belajar	89
4.3.4.	Pengaruh Motivasi Belajar, Teman Sebaya dan <i>Adversity Quotient</i> Terhadap Kemandirian Belajar	90
4.3.5.	Temuan Penelitian	92
BAB V PENUTUP.....		94

5.1	Kesimpulan	94
5.2	Saran.....	95
5.3	Implikasi.....	96
5.4	Keterbatasan Penelitian.....	97
5.5	Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	98
DAFTAR PUSTAKA		99
LAMPIRAN.....		106



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hubungan antar variabel	45
Gambar 4. 1 Histogram Kemandirian Belajar.....	67
Gambar 4. 2 Histogram Motivasi Belajar	70
Gambar 4. 3 Histogram Teman Sebaya.....	74
Gambar 4. 4 Histogram <i>Adversity Quotient</i>	77
Gambar 4. 5 Uji Normalitas P-Plot.....	79



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Persebaran Populasi Terjangkau.....	47
Tabel 3. 2 Teknik Pengambilan Sampel.....	48
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar	49
Tabel 3. 4 Skala Penilaian untuk Kemandirian Belajar.....	49
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	51
Tabel 3. 6 Skala Penilaian untuk Motivasi Belajar	52
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Teman Sebaya.....	54
Tabel 3. 8 Skala Penilaian untuk Teman Sebaya.....	55
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen <i>Adversity Quotient</i>	57
Tabel 3. 10 Skala Penilaian untuk <i>Adversity Quotient</i>	58
 Tabel 4. 1 Responden Sekolah	 64
Tabel 4. 2 Rata-rata Hitung Skor Kemandirian Belajar	65
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Kemandirian Belajar	66
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar.....	67
Tabel 4. 5 Rata-rata Hitung Skor Kemandirian Belajar	68
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar.....	69
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	70
Tabel 4. 8 Rata-rata Hitung Skor Teman Sebaya	71
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Teman Sebaya	73
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Teman Sebaya	73
Tabel 4. 11 Rata-rata Hitung Skor <i>Adversity Quotient</i>	75
Tabel 4. 12 Statistik Deskriptif <i>Adversity Quotient</i>	76
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i>	76
Tabel 4. 14 Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	78
Tabel 4. 15 Uji Linearitas Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar	80
Tabel 4. 16 Uji Linearitas Teman Sebaya dengan Kemandirian Belajar	80
Tabel 4. 17 Uji Linearitas <i>Adversity Quotient</i> dengan Kemandirian Belajar.....	81

Tabel 4. 18 Persamaan Regresi Linear Berganda.....	81
Tabel 4. 19 Uji Simultan (Uji F)	83
Tabel 4. 20 Uji Parsiali (Uji T).....	84
Tabel 4. 21 Uji Koefisien Determinasi.....	85



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tingkat Belajar Siswa secara Mandiri	106
Lampiran 2 Tingkat Pengerjaan Tugas secara Mandiri	106
Lampiran 3 Tingkat Kepercayaan Diri dalam Mengerjakan Evaluasi	107
Lampiran 4 Faktor yang Mendorong Siswa Belajar Mandiri	107
Lampiran 5 Surat Permohonan Mengadakan Penelitian	108
Lampiran 6 Surat Permohonan Mengadakan Penelitian	109
Lampiran 7 Surat Permohonan Mengadakan Penelitian	110
Lampiran 8 Kuesioner Uji Coba Penelitian	111
Lampiran 9 Kuesioner Final Penelitian	118
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar (Y)	125
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar (X1)	126
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Teman Sebaya (X2)	127
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Adversity Quotient</i> (X3)	128
Lampiran 14 Tabulasi Data Variabel Kemandirian Belajar (Y)	129
Lampiran 15 Tabulasi Data Variabel Motivasi Belajar (X1)	133
Lampiran 16 Tabulasi Data Variabel Teman Sebaya (X2)	137
Lampiran 17 Tabulasi Data Variabel <i>Adversity Quotient</i> (X3)	141
Lampiran 18 Hasil Turnitin	147
Lampiran 19 Riwayat Hidup Penulis	148