

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, S. (2018). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. In *Jakarta: PT. Raja Grafindo*.
- Amidah, A. (2022). Pengaruh Efikasi Diri dan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNDANA. *Journal Economic Education, Business and Accounting*, 1(2). <https://doi.org/10.35508/jeeba.v1i2.8236>
- Aprilia, Witurcahmi, H. (2017). Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 3(December).
- Arista, M., Sadjiarto, A., & Santoso, T. N. B. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Teman Sebaya terhadap Kemandirian Belajar Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3499>
- Asrori. (2020). Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner. In *CV. Pena Persada* (Vol. 5, Issue 3).
- Atalia, R. M., Chairilisyah, D., & Febrialismanto, F. (2020). Hubungan Kesejahteraan Psikologis Dengan Adversity Quotient Pada Orang Tua yang Memiliki Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus di TK Se-Kota Pekanbaru. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(1). <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i1.866>
- Bulu, E., & Permatasari, C. L. (2020). Pengaruh Sosial Ekonomi Keluarga, Motivasi Belajar, dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Ecodunamika*, 3(1).
- Datu, A. R., Tumurang, H. J., & Sumilat, J. M. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2285>
- El-Adl, A., & Alkharusi, H. (2020). Relationships between self-regulated learning strategies, learning motivation and mathematics achievement. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(1). <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i1.4461>
- Emmawati, E., & Santoso, J. T. B. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Disiplin Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 1 Mejubo Kudus. *Business and Accounting Education Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.15294/baej.v4i1.61568>
- Gurning, F. P., Nasution, F., & Eliska. (2019). *Pendampingan Teman Sebaya Dan Peran Orang Tua*.

- Hafidh, M. (2024). *Analisis Peran Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Era Pendidikan Kontemporer Abstrak*. 7(1), 16–23. <https://doi.org/10.24176/anargya.v7i1.12407>
- Hartini, H., Danial, D., & Munawaroh, M. (2021). Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Motivasi Belajar Matematika Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kotabaru. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.47435/jtmt.v2i2.749>
- Irawan, A. I., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kemandirian Belajar, dan Media Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI Babussalam Krian Sidoarjo. *Journal on Education*, 06(03). <https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5436>
- Ismail, R., Imawan, O. R., Ahmad, M., Inayah, S., Imaningtyas, Rahayuningsih, B., Isnainiyah, G., Partiningsih, L., Toyyib, Puspita, I., Sihombing, E., Azimah, N., Rusiati, L., & Sfaah. (2024). Perkembangan Peserta Didik: Sebuah Teori dan Tinjauan Kritis. In *Edupedia Publisher*. Edupedia Publisher.
- Jeong, H., & Chi, M. T. H. (2007). Knowledge convergence and collaborative learning. *Instructional Science*, 35(4). <https://doi.org/10.1007/s11251-006-9008-z>
- Jones, M. H., Estell, D. B., & Alexander, J. M. (2008). Friends, classmates, and self-regulated learning: Discussions with peers inside and outside the classroom. *Metacognition and Learning*, 3(1). <https://doi.org/10.1007/s11409-007-9007-8>
- Kornelia Mikha, & Amir Faizal. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Nilai Perusahaan Pada Perusahaan Manufaktur Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2018-2020. *Jurnal Ekonomi Trisakti*, 3(2). <https://doi.org/10.25105/jet.v3i2.17158>
- Kumaladewi, S., & Setyorini, D. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar, Efikasi Diri, dan Lingkungan Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 11(5).
- Kusnanda, F., Waspada, I., Hilmiatussadiah, K. G., & Istikomah, N. (2022). Efek Mediasi Motivasi Belajar Pada Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 4(1), 11–20. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPEI>
- Latipah, E., Kistoro, H. C. A., & Putranta, H. (2021). How are the parents involvement, peers and agreeableness personality of lecturers related to self-regulated learning? *European Journal of Educational Research*, 10(1). <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.413>
- Mariani, I., Zulkifli, & Mulyani, R. R. (2023). Pengaruh Peran Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Kelas XII IPS SMA Negeri 3 Pariaman Ika. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2).

<https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12938>

- Marthadiningrum, D. A., & Widayati, I. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar, Efikasi Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 10(2). <https://doi.org/10.26740/jpak.v10n2.p162-175>
- Mayasari, N. johan A. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Vol. 14, Issue 5).
- Muhammad, I., & Triansyah, F. A. (2023). Analisis Studi Pada Kemandirian Belajar Siswa. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(3). <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i3.1869>
- Mustanil, M., Hady, M. S., & Kawakip, A. N. (2022). Efektivitas Penggunaan Model Blended Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa MI Darul Hikmah Bone. *Jurnal Basicedu*, 5(6). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1687>
- Naim, Z. A., & Djazari, M. (2019). Pengaruh Kreativitas Belajar, Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v17i1.26517>
- Negara, I. G. J. P., & Suwena, K. R. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar dan Self Efficacy Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) di SMK Negeri 1 Negara. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(1). <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v11i1.61795>
- Noor Syam, M. (1999). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. FKIP IKIP Malang.
- Nurlaelah, A., Ilyas, M., & Nurdin. (2021). Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2). <https://doi.org/10.30605/proximal.v4i2.1367>
- Oktariani, O., Munir, A., & Aziz, A. (2020). Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(1). <https://doi.org/10.31289/tabularasa.v2i1.284>
- Olasehinde, K. J., & Olatoye, R. A. (2014). Self-regulation and peer influence as determinants of senior secondary school students' achievement in science. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(7). <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n7p374>
- Ormrod, J., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2017). Educational Psychology: Developing Learners Ninth Edition. In *Educational psychology: Developing*

learners.

- Ormrod, J. E. (2009). Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Terjemahan Prof. Dr. Amitya Kumara. In *Penerbit Erlangga*.
- Patria, T. M., & Silaen, S. M. J. (2020). Hubungan Self Esteem Dan Adversity Quotient Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas X di MAN 20 Jakarta Timur. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(1).
- Pradana, W. R. (2022). *Nadiem: Spiritualitas Pelajar Indonesia Tinggi, tapi Kurang Toleran*. Kumparan. <https://kumparan.com/pandangan-jogja/nadiem-spiritualitas-pelajar-indonesia-tinggi-tapi-kurang-toleran-1xnZw97JVD7/full>
- Pramana, R. D., Sujiran, S., & ... (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP Tritunggal Sugihwaras. *Prosiding*
- Prof. Dr. Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Rachmaningtyas, A. T., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Tahun Pertama Di Masa Pandemi Covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1).
- Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2). <https://doi.org/10.31000/prima.v4i2.2668>
- Salsinha, C. N., Bete, H., & Binsasi, E. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Dimoderasi oleh Self Efficacy (Studi Kasus Pada SMA Kristen Petra Kefamenanu). *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 8(2). <https://doi.org/10.33474/jpm.v8i2.17685>
- Santosa, S. (2004). *Dinamika Kelompok*. PT Bumi Aksara.
- Saputra, R. M. A., Hariyadi, A., & Sarjono, S. (2021). Pengaruh Motivasi Dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Sistem Daring Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri Kedungadem Bojonegoro. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3). <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1268>
- Saragih, F. (2020). Pengaruh Lingkungan Terhadap Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan PKN*, 1(2), 62–72. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/100790052/pdf-libre.pdf?1680842537=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEnvironment_Effect_in_Self_Regulated_Lea.pdf&Expires=1747208644&Signature=T~qpc
- Saragih, F., & Kusnendi. (2020). *The Influence of Parenting Style and Peers Group on Self-Efficacy and its Implications for Self-Regulated Learning*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.085>

- Saragih, F., Saragi, C. N., & Manurung, L. W. (2022). Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Kemandirian Belajar pada Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus Penerapan Kebijakan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3659>
- Sati, P. L., Amluis, D., & Ronald, J. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar, Kecerdasan Emosional, Perhatian Orang Tua, Kemandirian Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Pembangunan Laboratorium UNP. *Horizon*, 2(3). <https://doi.org/10.22202/horizon.v2i3.5960>
- Schunk, D. H. (2012). Learning theories: An educational perspective. In *Reading* (Vol. 5).
- Selvam, T. (2017). Functions of Peer Group in Adolescence Life. *International Journal of Scientific Research and Review*, 6(11). <https://www.researchgate.net/publication/322465733>
- Setyobudi, H., Syamsuri, & Fathurrohman, M. (2023). Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Kemandirian, Motivasi, Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 5(1). <https://doi.org/10.48181/tirtamath.v5i1.16476>
- Seuring, J., Rjosk, C., & Stanat, P. (2020). Ethnic Classroom Composition and Minority Language Use among Classmates: Do Peers Matter for Students' Language Achievement? *European Sociological Review*, 36(6). <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa022>
- Siboro, E. R. (2024). The Correlation Between Adversity Quotient and Self-Regulated Learning of Official Students at Forestry. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(4). <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i4.1196>
- Simamora, L., & Simamora, H. J. (2022). Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v4i2.1617>
- Sinaga, G. L., Sihombing, S., & Siantar, A. T. I. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02). <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3193>
- Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *JURNAL PENDIDIKAN GLASSER*, 4(1). <https://doi.org/10.32529/glasser.v4i1.373>
- Stoltz, P. G. (1997). *Adversity Quotient : Turning Obstacles into Opportunities*. John Wiley & Sons, Inc.
- Stoltz, P. G. (2000). Adversity Quotient; Mengubah Hambatan Menjadi Peluang.

In *Grasindo*.

- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3). <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta Bandung.
- Suherman, A., Yusuf, Ismanto, B., & Umam, D. C. (2022). Upaya Membangun Dan Memelihara Semangat Belajar Di Masa Pandemi Pada Yayasan Pondok Pesantren Izzatul Islam. *Jurnal Abdi Masyarakat Multidisiplin*, 1(1). <https://doi.org/10.56127/jammu.v1i1.255>
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2). <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.372>
- Trisnawaty, S., Soesilo, T. D., & Setyorini, S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX A SMP Sudirman Ambarawa. *Jurnal Wahana Konseling*, 5(2). <https://doi.org/10.31851/juang.v5i2.7891>
- Uno, H. B. (2017). Teori Motivasi dan Pengukuran. *Teori Motivasi Dan Pengukuran, Jakarta. PT Bumi Aksara*, 21(2).
- Wahyuni, U. T., Syahrilfuddin, S., & Putra, Z. H. (2020). Hubungan Adversity Quotient dengan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 4(1). <https://doi.org/10.30659/kontinu.4.1.47-60>
- Wan Yunus, F., Bissett, M., Penkala, S., Kadar, M., & Liu, K. P. Y. (2021). Self-regulated learning versus activity-based intervention to reduce challenging behaviors and enhance school-related function for children with autism spectrum disorders: A randomized controlled trial. *Research in Developmental Disabilities*, 114. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103986>
- Wike, R., Rahmat, T., Rusdi, & Fitri, H. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9 (2)(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7585022>
- Yulia Herawaty, & Ratna Wulan. (2013). Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dan Daya Juang Dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri Pada Remaja. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 9(Desember). <https://doi.org/10.24014/jp.v9i2.176>
- Yuliana, K. N., Suyanti, T., & Venty. (2023). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa di SMAN 1 Kedungwuni. *Khana Nadira Yuliana, Tri Suyanti, Venty*, 5(3). <https://jurnal.umbarru.ac.id/index.php/jubikops/article/view/199/150>

- Yuniarti, S., Permana, S. A., & Budiastara, A. A. K. (2022). Pengaruh Kesiapan dan Motivasi Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1). <https://doi.org/10.31316/jk.v6i1.2444>
- Yunita, O. (2024). *Mengenal Kurikulum Merdeka: Dasar Kurikulum Nasional 2024*. <https://www.brainacademy.id/blog/kurikulum-merdeka>.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3). <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>



Intelligentia - Dignitas