

ANALISIS PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PENGGUNAAN *SMARTPHONE* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI ERA ABAD 21

Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 236 Jakarta



Nuraida Rezeki Fadhillah

1407621016

Proposal Skripsi Ini Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Nuraida Rezeki Fadhilah, Analisis Persepsi Peserta Didik terhadap Penggunaan *Smartphone* sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21 (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 236 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi peserta didik terhadap penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran di era abad 21 dan mengidentifikasi hambatan yang dialami dalam pemanfaatannya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa kuesioner, wawancara, dan studi pustaka. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IX SMP Negeri 236 Jakarta tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 214 peserta didik. Teknik pengambilan subjek menggunakan *simple random sampling* dengan sampel dalam penelitian ini berjumlah 139 peserta didik. Teknik analisis data dilakukan dengan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Persepsi peserta didik terhadap penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran secara umum adalah positif. Pada aspek kognitif, peserta didik merasa *smartphone* membantu mereka menjadi lebih kreatif dalam menemukan ide dan menyalurkannya melalui berbagai aplikasi dan platform digital. Pada aspek afektif, mereka merasa nyaman dan menganggap pembelajaran menjadi lebih mudah dengan bantuan *smartphone*. Sementara itu, pada aspek konatif, penggunaan *smartphone* mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan tugas. 2) Hambatan utama terletak pada aspek teknis, yaitu tingginya konsumsi kuota internet dan daya baterai *smartphone* yang cepat habis. Ada pula keterbatasan stop kontak untuk pengisian daya. Selain itu, terdapat hambatan sosial dan lingkungan, seperti risiko kerusakan atau hilangnya perangkat akibat candaan teman, serta kesalahpahaman dengan guru. Gangguan notifikasi dan panggilan telepon selama pembelajaran juga kerap mengganggu konsentrasi peserta didik. Temuan ini mengindikasikan perlunya pengelolaan yang tepat, dukungan infrastruktur, dan edukasi penggunaan *smartphone* secara bijak dari pihak sekolah untuk mengoptimalkan manfaatnya dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Persepsi Peserta Didik, *Smartphone*, Media Pembelajaran, Abad 21.

ABSTRACT

Nuraida Rezeki Fadhilah, Analysis of Students' Perceptions of Smartphone Use as a Learning Medium in the 21st Century Era (A Descriptive Study on Ninth-Grade Students at SMP Negeri 236 Jakarta). Thesis. Jakarta: Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

This study aims to describe students' perceptions of smartphone use as a learning medium in the 21st century era and to identify the obstacles encountered in its utilization. The research method employed in this study is descriptive, with data collection techniques including questionnaires, interviews, and literature review. The population of this study comprised all 214 ninth-grade students of SMP Negeri 236 Jakarta in the 2024/2025 academic year. Subject selection utilized simple random sampling, resulting in a sample of 139 students. Data analysis was performed descriptively. The research findings indicate that: 1) Students' perceptions of smartphone use as a learning medium are generally positive. In the cognitive aspect, students feel that smartphones help them become more creative in finding ideas and channeling them through various applications and digital platforms. In the affective aspect, they feel comfortable and perceive learning as easier with the aid of smartphones. Meanwhile, in the conative aspect, smartphone use encourages active student engagement in discussions, asking questions, and completing assignments. 2) The main obstacles lie in technical aspects, namely high internet data consumption and rapid smartphone battery drain. There is also a limitation of power outlets for charging. Furthermore, social and environmental barriers exist, such as the risk of device damage or loss due to peer pranks, and misunderstandings with teachers. Notification and phone call disruptions during learning also frequently disturb students' concentration. These findings suggest the need for proper management, infrastructure support, and education on wise smartphone use from the school to optimize its benefits in the learning process.

Keywords: *Student Perception, Smartphone, Learning Media, 21st Century.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

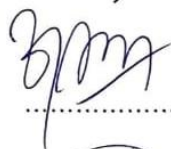
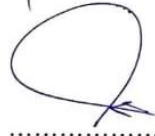
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajid, M.A., Ph.D.,

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Ketua		25 / 07 / 2025
2.	<u>Saipiatuddin, S.Pd., M.Si</u> NIP. 198904102024212001 Sekretaris		25 / 07 / 2025
3.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 198608012014041001 Penguji Ahli		25 / 07 / 2025
4.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si</u> NIP. 196710211994031002 Pembimbing I		29 / 07 / 2025
5.	<u>Nandi Kurniawan, S.Pd., M.Si</u> NIP. 198610302023211012 Pembimbing II		30 / 07 / 2025

Tanggal Lulus : 14 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta

Nama : Nuraida Rezeki Fadhilah

No. Registrasi : 1407621016

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Analisi Persepsi Peserta Didik terhadap Penggunaan *Smartphone* sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21 (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 236 Jakarta)"**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh lapangan
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan buaan terjemahan karya ilmiah orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Nuraida Rezeki Fadhilah

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuraida Rezeki Fadhillah
NIM : 1407621016
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat email : nuraidarezeki@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Analisis Persepsi Peserta Didik terhadap Penggunaan *Smartphone* sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21 (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 236 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis

(Nuraida Rezeki Fadhillah)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Wa ufawwidhu amrii ilallah

“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah”

(Q,S Ghafir (40):44)

There is only one thing that makes a dream impossible to achieve: the fear of failure.

(Paulo Coelho)

The Alchemist

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang tercinta, serta abang dan kakak saya yang tersayang yang selalu memberikan saya kasih sayang, cinta, hiburan, dukungan, serta doa di setiap perjalanan yang saya lalui. Tanpa hal-hal tersebut, akan sangat sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, skripsi ini juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri karena telah bertahan melalui setiap proses pengerjaan sampai akhir walaupun dengan proses yang tidak mudah dan menguras tenaga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Analisis Persepsi Peserta Didik terhadap Penggunaan *Smartphone* sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21 (Studi Deskriptif pada Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 236 Jakarta)”. Tujuan dari penulisan penelitian skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Saya menyadari dalam penyusunan penelitian skripsi ini tidak akan selesai tanpa bimbingan, kesabaran, waktu, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Ibu Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
3. Bapak Prof. Dr. Budiaman, M.Si., selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu saya dalam memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi;
4. Bapak Nandi Kurniawan, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu dalam memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi;
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah meluangkan waktunya dalam menuntun dan memberikan ilmu kepada saya selama saya berkuliah di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
6. Bapak Saliman, M.Pd dan Ibu Kusumaningdyah, S.Pd selaku kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum SMP Negeri 236 Jakarta yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 236 Jakarta;

7. Kepada guru-guru SMP Negeri 236 Jakarta, khususnya guru kelas IX yang telah memberikan dukungan dan merelakan sebagian waktu mengajarnya untuk saya pakai dalam rangka pengambilan data oleh peserta didik;
8. Peserta didik SMP Negeri 236 Jakarta, khususnya seluruh Peserta didik kelas IX angkatan 39 yang telah bersedia secara suka rela membantu saya dalam mendapatkan data penelitian angket;
9. Terkhusus Peserta didik Kelas IX, Dino, Tifarah, Evan, Riska, Nabiil, Elva, Aditya, Zidan, Elkiano, Dafinah, Raditya, dan Yusuf yang sudah bersedia menjadi narasumber pada data penelitian skripsi;
10. Kepada kedua orang tua saya yang sangat saya cintai, yaitu Bapak Littiwino dan Ibu Nurhayati. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tak pernah henti dan terputus untuk anak-anaknya. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, tenaga, bantuan, serta dukungan baik dalam bentuk doa, moral, finansial, serta selalu memprioritaskan pendidikan yang terbaik hingga detik ini.;
11. Kepada kedua saudara kandung saya, Bang Insan dan Kak Indah yang selalu mendukung, memberikan hiburan, mendoakan, memotivasi, serta selalu menjadi sosok abang dan kakak yang baik untuk adiknya, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik menempuh pendidikan hingga saat ini;
12. Teman-teman seperjuangan saya semasa menempuh perkuliahan, Rifdah, Amirah, Ayu, Esya, Nabila, dan Azizah yang hangat menerima saya sebagai teman, merangkul dan memberikan *support*, bantuan, saran, masukan, serta menemani keluh kesah selama perkuliahan berjalannya hingga pada tahap penyusunan skripsi ini;
13. Dayen, Yuka, dan Kak Alfi yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk membantu dan memberikan masukan serta saran selama saya menyusun skripsi;

Saya menyadari sepenuhnya jika dalam penelitian skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti berharap adanya saran dan kritik yang dapat membantu memperbaiki kekurangan yang ada. Akhir kata saya ucapkan terima kasih, semoga penelitian skripsi ini dapat

menambah wawasan serta pengetahuan bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang membutuhkan.

Jakarta, 5 Juli 2025

Nuraida Rezeki Fadhilah



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoretis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Persepsi Peserta Didik	10
2. Penggunaan <i>Smartphone</i>	17
3. Media Pembelajaran	24
4. Pembelajaran Abad 21	32
B. Penelitian Relevan	36
BAB III.....	39

METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian.....	39
2. Waktu Penelitian	39
C. Metode Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
1. Populasi Penelitian	40
2. Sampel Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Kuesioner.....	43
2. Wawancara	43
3. Dokumentasi.....	44
4. Studi Pustaka	44
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Standar Deviasi.....	47
2. Kategorisasi	47
3. Menghitung Persentase.....	48
BAB IV	50
HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data	50
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
2. Deskripsi Responden.....	52
3. Deskripsi Data Penelitian	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
1. Persepsi Peserta Didik Terhadap Penggunaan <i>Smartphone</i> Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21	85
2. Hambatan yang Dialami Peserta Didik dalam Penggunaan <i>Smartphone</i> Sebagai Media Pembelajaran.....	91
BAB V.....	95
PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96

C. Keterbatasan Penelitian	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	174



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	37
Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas IX.....	41
Tabel 3.2 Bobot Skor Instrumen Penelitian	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Persepsi Peserta didik mengenai Penggunaan Media <i>Smartphone</i> dalam Pembelajaran Abad 21	45
Tabel 3.4 Rumus Kategorisasi	48
Tabel 4.1 Responden Berdasarkan Jenis kelamin	52
Tabel 4.2 Responden Berdasarkan Kelas.....	53
Tabel 4.3 Frekuensi Peran <i>Smartphone</i> dalam Mendukung Keterampilan Berpikir Kritis.....	54
Tabel 4.4 Frekuensi Penggunaan <i>Smartphone</i> untuk Berkolaborasi saat Pembelajaran	57
Tabel 4.5 Frekuensi Peran <i>Smartphone</i> dalam Mendukung Kreativitas saat Pembelajaran	59
Tabel 4.6 Frekuensi Pemahaman Materi dan Komunikasi dalam Diskusi karena Penggunaan <i>Smartphone</i>	61
Tabel 4.7 Frekuensi Perasaan Nyaman saat Menggunakan <i>Smartphone</i> dalam Pembelajaran	63
Tabel 4.8 Frekuensi Perasaan Puas terhadap Penggunaan <i>Smartphone</i> dalam Membantu Proses Belajar	65
Tabel 4.9 Frekuensi Perasaan Tenang saat Menggunakan <i>Smartphone</i> dalam Pembelajaran	67
Tabel 4.10 Frekuensi Persepsi terhadap Kemudahan Penggunaan <i>Smartphone</i> saat Pembelajaran	70
Tabel 4.11 Frekuensi Penggunaan <i>Smartphone</i> untuk Aktivitas Pembelajaran	72
Tabel 4.12 Frekuensi Keterlibatan Aktif dalam Penggunaan <i>Smartphone</i> untuk Pembelajaran	74
Tabel 4.13 Frekuensi Efektivitas Penggunaan <i>Smartphone</i> dalam Pembelajaran di Kelas.....	76

Tabel 4.14 Frekuensi Kecenderungan Memilih <i>Smartphone</i> sebagai Media Pembelajaran	78
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	50
--	----



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Diagram Hasil pra penelitian pada peserta didik kelas IX mengenai penggunaan <i>smartphone</i> dalam kegiatan pembelajaran.....	7
Grafik 4.1 Diagram Hasil dan Persentase Peran <i>Smartphone</i> dalam	54
Grafik 4.2 Diagram Hasil dan Persentase Penggunaan <i>Smartphone</i> untuk Berkolaborasi Saat Pembelajaran.....	57
Grafik 4.3 Diagram Hasil dan Persentase Peran <i>Smartphone</i> dalam Mendukung Kreativitas Saat Pembelajaran.....	59
Grafik 4.4 Diagram Hasil dan Persentase Pemahaman Materi dan Komunikasi dalam Diskusi karena Penggunaan <i>Smartphone</i>	61
Grafik 4.5 Diagram Hasil dan Persentase Perasaan Nyaman Saat Menggunakan <i>Smartphone</i> dalam Pembelajaran.....	63
Grafik 4.6 Diagram Hasil dan Persentase Perasaan Puas terhadap Penggunaan <i>Smartphone</i> dalam Membantu Proses Belajar	65
Grafik 4.7 Diagram Hasil dan Persentase Perasaan Tenang saat Menggunakan <i>Smartphone</i> dalam Pembelajaran.....	67
Grafik 4.8 Diagram Hasil dan Persentase Persepsi terhadap Kemudahan Penggunaan <i>Smartphone</i> saat Pembelajaran.....	69
Grafik 4.9 Diagram Hasil dan Persentase Tingkat Frekuensi Penggunaan <i>Smartphone</i> untuk Aktivitas Pembelajaran.....	71
Grafik 4. 10 Diagram Hasil dan Persentase Keterlibatan Aktif dalam Penggunaan <i>Smartphone</i> untuk Pembelajaran.....	74
Grafik 4.11 Diagram Hasil dan Persentase Efektivitas Penggunaan <i>Smartphone</i> dalam Pembelajaran di Kelas	76
Grafik 4.12 Diagram Hasil dan Persentase Kecenderungan Memilih <i>Smartphone</i> Sebagai Media Pembelajaran	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi Instrumen Penelitian	103
Lampiran 2: Tabulasi Uji Coba Instrumen	104
Lampiran 3: Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	106
Lampiran 4: Kuesioner Penelitian Setelah Uji Validitas	108
Lampiran 5: Tabulasi Data Penelitian.....	111
Lampiran 6: Pedoman Wawancara Informan	147
Lampiran 7: Transkrip Wawancara.....	149
Lampiran 8: Surat Perizinan.....	167
Lampiran 9: Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	168
Lampiran 10: Peta Lokasi Penelitian	169
Lampiran 11: Dokumentasi.....	170

