

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
KELAS VIII DI SMP NEGERI 14 JAKARTA**



Yuka Azahra Amelya

1407621065

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Yuka Azahra Amelya. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII di SMP Negeri 14 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 14 Jakarta. Penelitian dilakukan didasarkan pada tantangan pembelajaran di era digital yang menuntut inovasi dalam strategi pembelajaran serta rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experiment* dan pendekatan *non-equivalent control group*. Kelas VIII B ditetapkan sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan model pembelajaran *Flipped Classroom*, sedangkan kelas VIII C sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Instrumen berupa tes hasil belajar telah diuji validitas menggunakan korelasi point biserial dan reliabilitas dengan rumus KR-20. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata post-test kelas eksperimen (81,40) lebih tinggi dibanding kelas kontrol (74,94). Uji normalitas pada data post-test menggunakan Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,078 untuk kelompok eksperimen dan 0,085 untuk kelompok kontrol. Karena kedua nilai lebih besar dari 0,05 ($0,078 > 0,05$ dan $0,085 > 0,05$), maka data dinyatakan berdistribusi normal. Uji homogenitas menggunakan *Levene's test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,670 ($p > 0,05$), yang berarti data memiliki varians yang homogen. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan *independent sample t-test*. Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa model *flipped classroom* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, penerapan model *Flipped Classroom* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, hasil belajar, IPS, *quasi experiment*.

ABSTRACT

Yuka Azahra Amelya. The Effect of Flipped Classroom Model Learning on Social Studies Learning Outcomes of Grade VIII Students at SMP Negeri 14 Jakarta. Thesis. Jakarta: Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

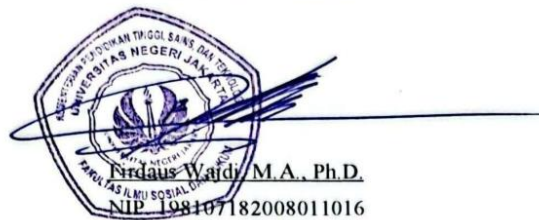
This study aims to examine the effect of the Flipped Classroom learning model on learning outcomes in Social Studies (IPS) of Grade VIII students at SMP Negeri 14 Jakarta. The background of this research is rooted in the challenges of digital-era education that demand innovation in learning strategies, as well as the low academic achievement in Social Studies among students. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a non-equivalent control group. Class VIII B was assigned as the experimental group receiving the Flipped Classroom model, while Class VIII C served as the control group with conventional teaching methods. The research instrument was a learning outcome test, validated using point-biserial correlation and tested for reliability using the KR-20 formula. The results showed that the average post-test score of the experimental class (86.04) was higher than that of the control class (79.47). The normality test of the post-test using the Kolmogorov-Smirnov formula showed a significance value of 0.078 for the experimental group and 0.085 for the control group. Since both values are greater than 0.05 ($0.078 > 0.05$ and $0.085 > 0.05$), the data were normally distributed. The homogeneity test using Levene's test showed a significance value of 0.670 ($p > 0.05$), indicating that the data variances were homogeneous. The hypothesis was tested using an independent sample t-test. The result showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is less than the significance level of 0.05. Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_1) was accepted, indicating a significant effect in students' learning outcomes between the control and experimental groups. Thus, the implementation of the Flipped Classroom model is proven to be effective in improving students' learning outcomes in Social Studies.

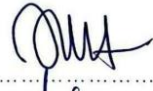
Keywords: *Flipped Classroom, learning outcomes, quasi-experimental*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Saipiatuddin, M.Si</u> NIP. 198904102024212001 Ketua		29 - 07 - 2025
2.	<u>Nandi Kurniawan, M.Si</u> NIP. 198610302023211012 Sekretaris		25 - 07 - 2025
3.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si</u> NIP. 196710211994031002 Penguji Ahli		24 - 07 - 2025
4.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Pembimbing I		29 - 07 - 2025
5.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd.</u> NIP. 198608012014041001 Pembimbing II		15 - 07 - 2025

Tanggal Lulus: 1 Agustus 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta

Nama : Yuka Azahra Amelya

NIM : 1407621065

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 14 JAKARTA

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dilapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Yuka Azahra Amelya

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuka Azahra Amelya
NIM : 1407621065
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat email : amelyayuka@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 14 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

(Yuka Azahra Amelya)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Dan barang siapa bertawakal kepada Allah, maka cukuplah Allah baginya.”

-QS. At-Talaq: 3-

“Even if I’m having a hard time, I want to keep the little light in me.”

- Jungwoo-

PERSEMBAHAN

Dengan rasa Syukur yang dalam dan hati yang pelan-pelan belajar untuk percaya, aku persembahkan karya sederhana ini untuk mereka yang jadi bagian penting dalam perjalanan ini. Untuk kedua orangtuaku tercinta terima kasih telah menjadi tempat berpulang yang paling tenang. Doa, dukungan, dan cinta yang tak pernah habis, bahkan saat aku mulai meragukan diri sendiri menjadi alasanku terus melangkah. Untuk adik-adikku yang juga menjadi semangatku di hari-hari yang berat. Untuk dosen pembimbingku, terima kasih atas kesabaran dan bimbingan yang tulus hingga aku bisa sampai di titik ini. Untuk diriku sendiri yang bertahan di tengah ragu, lelah, dan takut gagal, tapi tetap memilih untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai, aku bangga. Terima kasih sudah bertahan. Untuk sahabat-sahabatku, yang hadir dengan pelukan hangat, candaan ringan, dan kalimat yang kadang lebih menenangkan daripada yang kalian kira, terima kasih sudah tetap di sini. Skripsi ini bukan sekadar bentuk keberhasilanku, tapi juga keberanianku untuk terus berjalan. Ini bukan akhir. Tapi titik awal yang, semoga, lebih kuat, lebih lembut, dan lebih berani lagi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII di SMP Negeri 14 Jakarta” dengan tepat waktu. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi dan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi tidak lepas dari kendala dan tantangan, namun berkat bimbingan, bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak, segala kendala dan tantangan dapat dihadapi dan diselesaikan. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Firdaus Wajdi, Ph.D. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Sujarwo, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan juga memberikan nasihat, arahan serta masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan pelajaran yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Penghargaan dan terimakasih kepada orangtua saya Bapak Henrizal dan Ibu Melya Weliyanti, dan adik-adik saya Nayyara, Akemi, dan Senarai. Tak lupa Ama, Apa, Ucu, Mande, dan Ayyash serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan cinta, dukungan, motivasi dan doa restu selama peneliti menjalani pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

6. Kepada para sahabat saya Sabrina, Audrey, Erliana, Lidya yang senantiasa menemani saya selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi baik suka maupun duka. Terimakasih atas canda, tawa, dukungan dan bantuan selama perkuliahan.
7. Kepada sahabat saya Alya, Ajrin, Naya, Niken, Nazla, Vallent terima kasih telah menemani saya baik suka maupun duka serta memberikan *support* dengan berbagai cara yang amat saya syukuri.
8. Kepada sahabat saya grup Eh Iya Maap, Humz, dan Penguasa Jalan D. Terima kasih telah menemani saya dan memberikan *support* dengan sepenuh hati.
9. Kepada teman-teman seperbimbingan Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si dan Dr. Sujarwo, M.Pd yang sudah saling bertukar informasi dan saling memberikan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Kepada seluruh keluarga SMP Negeri 14 Jakarta yang telah memberikan kesempatan dan pengalaman untuk melakukan penelitian ini.
11. Kepada Jungwoo dan kawan-kawan serta teman-teman Ateez yang menghibur dan juga menemani saya di kala saya butuh *support* tambahan.

Peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada semua pihak dan apabila ada yang tidak tersebut peneliti mohon maaf, dengan besar harapan semoga skripsi yang ditulis oleh peneliti dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca. Bagi para pihak yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini semoga segala kebbaikannya, mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT, Aamiin.

Jakarta 30 Juli, 2025

Yuka Azahra Amelya

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	7
a. Bagi Peserta Didik	7

b. Bagi Tenaga Pendidik	7
c. Bagi Sekolah	7
d. Bagi Orang Tua	8
e. Pemerintah atau Pembuat Kebijakan Pendidikan	8
f. Bagi Peneliti Lain	9

BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS..... 10

A. Deskripsi Teori	10
1. Hakikat Hasil Belajar	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Hasil Belajar	12
c. Prinsip Belajar	14
d. Indikator Hasil Belajar	17
e. Teori Konstruktivisme	18
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	21
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	21
b. Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial	21
c. Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah	23
d. Pembelajaran IPS di SMP	24
3. Hakikat Model Pembelajaran	26
a. Pengertian Model Pembelajaran	26
b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	27
c. Fungsi Model Pembelajaran	28

d.	Komponen Model Pembelajaran.....	29
4.	Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	31
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	31
b.	Ciri-Ciri Model <i>Flipped Classroom</i>	33
c.	Langkah Penerapan <i>Flipped Classroom</i>	35
d.	Manfaat dan Tantangan <i>Flipped Classroom</i>	36
5.	Penelitian Relevan.....	38
B.	Kerangka Berpikir.....	41
C.	Pengujian Hipotesis.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		44
A.	Tujuan Penelitian	44
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	44
C.	Metode dan Desain Penelitian.....	44
1.	Metode Penelitian.....	44
2.	Desain Penelitian.....	45
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	46
1.	Populasi	46
2.	Sampel	47
E.	Instrumen Penelitian	48
1.	Variabel Terikat (Y): Hasil Belajar IPS	48
2.	Variabel Bebas (X): Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	49
3.	Uji Coba Instrumen	50
a.	Uji Validitas	51

b. Uji Reliabilitas	53
c. Tingkat Kesukaran Soal	55
d. Daya Pembeda.....	56
F. Prosedur Penelitian	57
1. Tahap Pengenalan Masalah	57
2. Tahap Persiapan	58
3. Tahap Penyusunan Rencana Eksperimen.....	58
4. Tahap Implementasi Eksperimen	58
5. Tahap Akhir.....	58
G. Teknik Analisis Data.....	59
1. Uji Normalitas	59
2. Uji Homogenitas.....	60
3. Uji Hipotesis.....	61
BAB IV PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	64
B. Deskripsi Data.....	66
1. Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	68
2. Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	69
3. Data <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	71
4. Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	73
5. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	77

1. Uji Normalitas	78
2. Uji Homogenitas.....	79
D. Pengujian Hipotesis.....	79
E. Pembahasan Hasil Penelitian	80
F. Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP	154



DAFTAR TABEL

Table 1.1 Hasil Rekap Data Asesmen Akhir Semester ganjil Mata Pelajaran IPS Kelas VIII B dan VIII C	2
Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	38
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	46
Tabel 3. 3 Jumlah Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Jakarta	48
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Peserta didik.....	50
Tabel 3. 5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	54
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	56
Tabel 3. 7 Kriteria Daya Pembeda	57
Tabel 4. 1 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Pretest dan Posttest Kelas	78
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	79
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 4. 1 Peta SMP Negeri 14 Jakarta.....	64
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen	69
Gambar 4. 3 Grafik Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen.....	70
Gambar 4. 4 Grafik Distribusi Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4. 5 Grafik Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Kontrol	74
Gambar 4. 6 Grafik Perbandingan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Pelaksanaan Penelitian	93
Lampiran 2. Surat Konfirmasi Permohonan Izin Penelitian	94
Lampiran 3. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian.....	95
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Di Uji Validitas.....	96
Lampiran 5. Bentuk Soal Instrumen Penelitian Sebelum Dilakukan Uji Validitas ..	101
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas	109
Lampiran 7. Bentuk Soal Pre-test dan Post-Test	114
Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Eksperimen	121
Lampiran 9. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 10. Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	137
Lampiran 11. Hasil Olah Data Instrumen Penelitian	140
Lampiran 12. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	149
Lampiran 13. Hasil Uji Hipotesis	152
Lampiran 14. Dokumentasi.....	153

