

KONSTRUKSI SOSIAL TRADISI *BEAS* *PERELEK* DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR

(Studi pada SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta)



Intelligentia - Dignitas

DEWI AMIRAH YUNANDA

1405618024

Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Dewi Amirah Yunanda, Konstruksi Sosial Tradisi *Beas Perelek* Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar (Studi pada SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta), Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat proses penanaman nilai-nilai tradisi *beas perelek* dalam membentuk karakter siswa sekolah dasar, mengidentifikasi peran institusi sekolah dalam membentuk karakter siswa sekolah dasar melalui tradisi *beas perelek*, serta mendeskripsikan konstruksi sosial tradisi *beas perelek* dalam membentuk karakter siswa sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, dengan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam dengan 1 kepala sekolah, 2 guru, dan 5 siswa, dokumentasi, dan studi kepustakaan dengan menggunakan literatur dari jurnal, buku, artikel, dan internet. Teknik analisis data dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Analisis data dilakukan menggunakan konsep konstruksi sosial Peter L. Berger dan Thomas Luckmann melalui tiga tahap eksternalisasi, objektivasi, dan internalisasi. Triangulasi data dilakukan dengan 5 orang tua siswa. Waktu penelitian ini berlangsung mulai dari Desember 2024-Juli 2025, berlokasi di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai tradisi *beas perelek* dilaksanakan melalui pembiasaan rutin pengumpulan beras setiap hari Kamis yang terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran di dalam dan di luar kelas. Praktik ini memfasilitasi siswa untuk mengalami langsung nilai-nilai gotong royong, empati atau kepedulian, tanggung jawab, jujur dan disiplin. Penerapannya, kepala sekolah berperan sebagai inisiator kebijakan dan fasilitator; guru berperan sebagai mentor dan fasilitator yang mengintegrasikan nilai-nilai tradisi dalam pembelajaran; sedangkan orang tua berperan sebagai pendukung dan penguat nilai-nilai tradisi di rumah. Sinergi ini menciptakan lingkungan pendidikan yang menguatkan internalisasi tradisi. Konstruksi sosial tradisi *beas perelek* berlangsung melalui proses eksternalisasi berupa pengenalan dan adaptasi tradisi ke dalam kegiatan pembelajaran sekolah, objektivasi berupa pembentukan pemahaman kolektif tentang pentingnya tradisi, dan internalisasi berupa penyerapan nilai-nilai tradisi dalam perilaku siswa sehari-hari.

Kata Kunci: *Beas Perelek*, Konstruksi Sosial, Nilai-nilai Tradisi, Membentuk Karakter.

ABSTRACT

Dewi Amirah Yunanda, Social Construction of the Beas perelek Tradition in Shaping the Character of Elementary School Students (Study at SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta), Thesis, Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Laws, Jakarta State University, 2025.

This study aims to examine the process of instilling the values of the beas perelek tradition in shaping the character of elementary school students, identify the role of school institutions in shaping the character of elementary school through beas perelek tradition, and describe the social construction of the beas perelek tradition in shaping the character of elementary school students.

This study uses a qualitative approach with case study method, with data collection techniques including observation, in-depth interviews with 1 principal, 2 teachers, and 5 students, documentation, and literature studies using literature from journals, books, articles, and the internet. The data analysis technique is carried out through several stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing and verification. Data analysis was carried out using the social construction concept of Peter L. Berger and Thomas Luckmann through three stages: externalization, objectification, and internalization. Data triangulation was carried out with 5 parents of students. This research will occur from December 2024 to June 2025, located at SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.

The results of the study show that the cultivation of the traditional values of beas perelek is carried out through the routine habituation of rice collection every Thursday which is integrated with activities in and out the main learning field. This practice facilitates students to experience firsthand the values of gotong royong, empathy or care, responsibility, honesty, and discipline. In its implementation, school principals play the role of policy initiators and facilitators; teachers act as mentors and facilitators who integrate traditional values into learning; meanwhile, parents play the role of supporters and reinforcements of traditional values at home. This synergy creates an educational environment that strengthens the internalization of traditions. The social construction of the beas perelek tradition takes place through a process of externalization in the form of adapting tradition into school learning activities, objectification in the form of forming collective understanding of the importance of tradition, and internalization in the form of absorption of traditional values in daily student behaviour.

Keywords: Beas Perelek, Social Construction, Traditional Values, Building Character.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

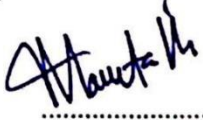
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D

NIP. 198107132008011016

No.	Nama	TTD	Tanggal
1.	<u>Mayang Puti Seruni, M.Si</u> NIP. 198708312020122003 Ketua Sidang		31 Juli 2025
2.	<u>Muhammad Ilman Naafi'a, M.Pd</u> NIP. 19941002025061003 Sekretaris Sidang		30 Juli 2025
3.	<u>Marista Christina Shally Kabelen, S.Fil., M.Hum</u> NIP. 198905232019032018 Penguji Ahli		28 Juli 2025
4.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Dosen Pembimbing I		29 Juli 2025
5.	<u>Ubedilah Badrun, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197203152009121001 Dosen Pembimbing II		29 Juli 2025

Tanggal Lulus: 17 Juli 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dewi Amirah Yunanda

Nomor Registrasi : 1405618024

Program Studi : Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Konstruksi Sosial Tradisi *Beas Perelek* Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar (Studi pada SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta) sepenuhnya karya sendiri, tanpa adanya unsur plagiat dari karya pihak lain dan saya tidak melakukan duplikasi atau pengambilan referensi dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari ditemukan kesamaan atau unsur-unsur plagiat dalam skripsi ini, maka peneliti bersedia mempertanggungjawabkan dan menerima sanksi yang diberikan.

Jakarta, 17 Juli 2025



Dewi Amirah Yunanda

NIM.1405618024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dewi Amirah Yunanda
NIM : 1405618024
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Sosiologi
Alamat email : dewiamirahog03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Konstruksi Sosial Tradisi Beas Perelek dalam Membentuk Karakter
Siswa Sekolah Dasar (Studi pada SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis


(Dewi Amirah Yunanda)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Usaha dan doa tergantung pada cita-cita. Manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.

- Jalaluddin Rumi

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta Ibu Erna Kusumawati dan Ayah Yusi Tunggul Sastoro yang senantiasa memberikan doa tanpa henti, dukungan yang tak tergoyahkan, pengorbanan tanpa batas, serta cinta dan kasih sayang yang tulus kepada peneliti.

Adik-adik tersayang Dinda Alvina Yunanda dan Dzakirah Amelia Yunanda, dengan doa, dukungan, bantuan, dan kehadirannya selalu menjadi penyemangat peneliti. Tak lupa kepada Eyang Mamah dan Eyang Papah, serta Mbah Putri dan Mbah Kakung yang juga menyertai dengan doa dan dukungan penuh kasih kepada peneliti.

Terima kasih banyak atas segala doa, dukungan dan kasih sayangnya, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalasnya dengan limpahan keberkahan dan kebahagiaan.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Konstruksi Sosial Tradisi *Beas perelek* Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar (Studi pada SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta)” dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bimbingan, bantuan, dan, dukungan yang tidak ada putusnya dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si selaku Dosen Pembimbing I. Peneliti mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada Bu Prima karena sudah membimbing, mengarahkan, dan memberi semangat serta dukungan kepada peneliti.

4. Ubedilah Badrun, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II. Peneliti mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada Pak Ubed karena sudah membimbing, mengarahkan, dan memberi semangat serta dukungan kepada peneliti.
5. Para Dosen Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta, yang telah membagikan dan mengajarkan banyak sekali ilmu pengetahuan, pengalaman selama masa perkuliahan, serta motivasi kepada peneliti. Sehingga dengan segala ilmu yang telah dibagikan oleh Bapak dan Ibu Dosen, dapat mengantarkan peneliti untuk menulis dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Mega Susanti dan Yusliana Djuana sebagai Admin Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah membantu proses pemberkasan peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Kepala sekolah, guru, dan siswa siswi SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta, serta para orang tua sebagai informan. Terima kasih atas doa, dukungan, waktu, dan kesediaannya untuk peneliti wawancara berbagi informasi yang sangat berarti dalam kelancaran penelitian ini.
8. Keluarga inti peneliti, kepada kedua orang tua peneliti Ibu Erna Kusumawati dan Bapak Yusi Tunggul Sastoro, terima kasih banyak karena tak pernah lelah memberikan doa, dukungan, pengertian, dan cinta yang selalu menguatkan di saat-saat sulit. Segala pencapaian ini tidak lepas dari jerih payah dan pengorbanan yang telah kalian berikan sejak awal. Kehadiran dan kasih sayang kalian selalu menjadi alasan peneliti untuk

terus berjuang. Kepada kedua adik peneliti Dinda Alvina Yunanda dan Dzakhirah Amelia Yunanda terima kasih atas dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Perhatian dan canda tawa kalian memberi warna dalam setiap langkah peneliti. Kehadiran kalian menjadi semangat sepanjang perjalanan ini.

9. Keluarga besar peneliti kakek dan nenek peneliti terima kasih karena selalu memberikan doa, perhatian, dan dukungan secara penuh. Kehangatan kalian menjadi pelita yang selalu menguatkan peneliti dalam proses pengerjaan skripsi.
10. dr. Hj. Prasila Darwin, SpKJ dan dr. Virama Indraswari, Sp.KJ selaku psikiater yang telah memberikan bantuan profesional dan dukungan yang tak ternilai tanpa menghakimi dalam proses penyembuhan kesehatan mental peneliti. Dedikasi, keahlian, dan kehangatan mereka tidak hanya memungkinkan peneliti untuk mengatasi tantangan kesehatan mental, tetapi juga memberikan kekuatan dan ketenangan pikiran yang sangat diperlukan selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
11. Terakhir, peneliti berterima kasih kepada diri sendiri, yang telah bertahan dan berjuang hingga titik ini. Perjalanan menyelesaikan skripsi ini bukanlah jalan yang mudah diiringi dengan berbagai tantangan kesehatan mental, keraguan diri, dan momen-momen ketika semua terasa mustahil. Terima kasih telah memilih untuk bangkit setiap kali terjatuh, untuk mencari bantuan ketika dibutuhkan, dan untuk tidak menyerah meski dalam kondisi tersulit sekalipun. Setiap halaman dalam skripsi ini adalah bukti dari

kesungguhan dan tekad yang tidak pernah padam. Peneliti akan membuktikan kepada semua pihak yang senantiasa melantunkan doa dan memberikan dukungan, bahwa peneliti mampu menuntaskan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, kelemahan, dan belum mencapai kesempurnaan mengingat keterbatasan wawasan dan pengalaman yang peneliti miliki. Maka, segala bentuk kritik, masukan yang membangun, dan saran perbaikan akan peneliti terima dengan tangan terbuka demi penyempurnaan tulisan ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini kelak dapat memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi khalayak luas dan menjadi referensi yang berharga bagi para peneliti yang mengalami topik serupa di masa mendatang.

Jakarta, 17 Juli 2025



Peneliti

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR SKEMA.....	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
GLOSARIUM.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan Penelitian	12
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	15
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	15
1.4.2 Manfaat Akademis.....	15
1.4.3 Manfaat Praktis.....	16
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	16
1.6 Kerangka Konseptual	26
1.6.1 Tradisi <i>Beas Perelek</i> dan Nilai-Nilai Luhurnya Sebagai Sarana Membentuk Karakter Siswa	26
1.6.2 Teori Konstruksi Sosial Peter L. Berger dan Thomas Luckmann	32

1.6.3 Peran Institusi Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Tradisi <i>Beas Perelek</i>	36
1.6.4 Pembentukan Karakter Siswa.....	40
1.6.5 Hubungan Antar Konsep	42
1.7 Metodologi Penelitian	44
1.7.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	44
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	45
1.7.3 Subjek Penelitian	46
1.7.4 Sumber Data	47
1.7.5 Peran Peneliti.....	47
1.7.6 Teknik Pengumpulan Data.....	48
1.7.7 Teknik Analisis Data.....	50
1.7.8 Triangulasi Data.....	51
1.8 Keterbatasan Penelitian	52
1.9 Sistematika Penulisan.....	52
BAB II KONTEKS SOSIAL SDN 1 NAGRI KALER PURWAKARTA	55
2.1 Pengantar	55
2.2 Gambaran Umum Lokasi.....	56
2.2.1 Kabupaten Purwakarta.....	57
2.2.2 Budaya, Pariwisata, dan Pembangunan Fisik Kabupaten Purwakarta	60
2.2.3 Kebijakan Pemerintah Kabupaten Purwakarta.....	65
2.3 Sejarah Berdirinya SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	68
2.4 Sejarah Tradisi <i>Beas Perelek</i>	74
2.5 Profil Informan	75
2.5.1 Informan Kunci	76

2.5.2 Informan Utama.....	81
2.6 Penutup	89
BAB III TRADISI <i>BEAS PERELEK</i> PADA INSTITUSI PENDIDIKAN	91
3.1 Pengantar	91
3.2 <i>Beas Perelek</i> : Tradisi Masyarakat Sunda yang Diadopsi Kabupaten Purwakarta....	92
3.2.1 Tradisi <i>Beas Perelek</i> : Warisan Masyarakat Sunda yang Kembali Digelar Kabupaten Purwakarta	93
3.2.2 Tradisi dan Pendidikan: <i>Beas Perelek</i> di Lingkungan Sekolah	98
3.3 Pelaksanaan Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta: Proses dan Tanggapan Siswa	104
3.4 Penanaman Nilai-Nilai Luhur Tradisi <i>Beas Perelek</i> dalam Membentuk Karakter Siswa di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	119
3.4.1 Menumbuhkan Semangat Gotong Royong melalui Tradisi <i>Beas Perelek</i> ...	120
3.4.2 Mambangun Kepedulian atau Empati Sejak Dini	126
3.4.3 Menanamkan Tanggung Jawab sebagai Wujud Partisipasi Sosial	132
3.5 Peran Institusi Sekolah dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	138
3.5.1 Peran Kepala Sekolah.....	138
3.5.2 Peran Guru.....	142
3.5.3 Kegiatan Sekolah yang Sudah Menerapkan Tradisi <i>Beas Perelek</i>	148
3.6 Penutup	160
BAB IV ANALISIS KONSTRUKSI SOSIAL TRADISI <i>BEAS PERELEK</i> DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR	162
4.1 Pengantar	162
4.2 Ketercapaian Penanaman Nilai-Nilai Luhur Tradisi <i>Beas Perelek</i> di Sekolah.....	163

4.3 Konstruksi Sosial Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta dalam Perspektif Peter L. Berger dan Thomas Luckmann.....	173
4.3.1 Eksternalisasi Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	175
4.3.2 Objektivasi Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta	179
4.3.3 Internalisasi Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta	183
4.4 Karakter Siswa Sebagai Hasil Konstruksi Sosial Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta	190
4.5 Refleksi Pendidikan: Tradisi <i>Beas Perelek</i> sebagai Praktik Sosial Edukatif.....	194
4.6 Penutup	197
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	198
5.1 Kesimpulan.....	198
5.2 Saran	200
DAFTAR PUSTAKA.....	203
LAMPIRAN	208
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	249

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lambang Kabupaten Purwakarta	57
Gambar 2.2 Pariwisata Kabupaten Purwakarta	62
Gambar 2.3 Pembangunan Fisik Kabupaten Purwakarta	64
Gambar 2.4 Slogan “Purwakarta Istimewa”	66
Gambar 2.5 SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta	69
Gambar 2.6 Lokasi Sekolah.....	70
Gambar 3.1 Pelaksanaan Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta	101
Gambar 3.2 Pelaksanaan Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta	105
Gambar 3.3 Sosialisasi Pelaksanaan Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta	107
Gambar 3.4 Pengumpulan Beras pada Pelaksanaan Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	109
Gambar 3.5 Penyaluran Beras pada Pelaksanaan Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	112
Gambar 3.6 Pelaksanaan Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta	115
Gambar 3.7 Pelaksanaan Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta	118
Gambar 3.8 Kegiatan <i>Ngosrek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	149
Gambar 3.9 Kegiatan <i>Ngosrek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	153

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	24
Skema 1.2 Hubungan Antar Konsep.....	44
Skema 3.1 Proses Pelaksanaan Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	114
Skema 4.1 Proses Konstruksi Sosial Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	174
Skema 4.2 Eksternalisasi Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	176
Skema 4.3 Objektivasi Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	180
Skema 4.4 Internalisasi Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	184



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Subjek Penelitian	46
Tabel 1.2 Triangulasi Data.....	52
Tabel 2.1 Profil Informan Kunci.....	80
Tabel 2.2 Profil Informan Utama.....	87
Tabel 3.1 Pendekatan Penanaman Nilai-Nilai Luhur Tradisi <i>Beas Perelek</i> dalam Membentuk Karakter Siswa	137
Tabel 3.2 Peran Kepala Sekolah	141
Tabel 3.3 Peran Guru	147
Tabel 3.4 Kegiatan Sekolah yang Sudah Menerapkan Tradisi <i>Beas Perelek</i>	159
Tabel 4.1 Ketercapaian Penanaman Nilai-Nilai Luhur Tradisi <i>Beas Perelek</i>	171
Tabel 4.2 Proses Konstruksi Sosial Tradisi <i>Beas Perelek</i>	188
Tabel 4.1 Ketercapaian Penanaman Nilai-Nilai Luhur Tradisi <i>Beas Perelek</i>	171
Tabel 4.2 Konstruksi Sosial Tradisi <i>Beas Perelek</i> di SDN 1 Nagri Kaler Purwakarta.....	188

Intelligentia - Dignitas

GLOSARIUM

<i>Ajeg</i>	: Tegak atau kokoh.
<i>Ajeg Nusantara</i>	: Pembelajaran nilai-nilai patriotisme dan kebangsaan terhadap Nusantara.
<i>Atikan</i>	: Pendidikan atau pengajaran.
<i>Awi</i>	: Bambu
<i>Beas</i>	: Beras.
<i>Buana</i>	: Dunia.
<i>Betah di Imah</i>	: Betah di rumah.
<i>Bumbung</i>	: Tabung
<i>Dodot se Biasa</i>	: Belajar dan kebiasaan.
<i>E-perelek</i>	: Inovasi program pemerintah Kabupaten Purwakarta yang mengadopsi tradisi beas perelek dalam sistem digital.
<i>Imah</i>	: Rumah.
<i>Kentongan</i>	: Alat komunikasi tradisional berupa kayu yang dipukul.
<i>Maneuh</i>	: Menetap.
<i>Maneuh di Sunda</i>	: Pentingnya nilai-nilai kesundaan dalam kehidupan sehari-hari siswa.
<i>Mapag</i>	: Menjemput.
<i>Mapag Buana</i>	: Mengajak siswa untuk mengenal peradaban dunia dan mampu beradaptasi dengan perubahan zaman.
<i>Ngosrek</i>	: Menyikat atau menggosok sesuatu hingga bersih.
<i>Nyanding</i>	: Mendampingi atau berada di samping.
<i>Nyanding Wawangi</i>	: Mengajak siswa untuk mengasah kesucian hati, jiwa, pikiran, dan mendekatkan diri kepada Tuhan.
<i>Pekaan Maku Gawene</i>	: Saling menyayangi, cinta dan kasih sayang.
<i>Perelek</i>	: Suara beras ketika dimasukkan ke dalam bambu.
<i>Pisan</i>	: Sangat, sekali, luar biasa.
<i>Poe</i>	: Hari.
<i>Radap</i>	: Bersama-sama.
<i>Rahayu</i>	: Kebahagiaan, kesenangan atau makmur.
<i>Ririungan</i>	: Berkumpul atau kerumunan.
<i>Silih Asah</i>	: Saling mengasah atau melatih satu sama lain.
<i>Silih Asih</i>	: Saling mencintai atau menyayangi.
<i>Silih Asuh</i>	: Saling mendidik atau membesarkan.

Intelligentia - Dignitas