

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GEO
MOKSHAPAT (ULAR TANGGA) TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
MATERI PETAKELAS X SMAN 14 JAKARTA**

AHMAD RIVALDY HAFIZ
1402620042

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Ahmad Rivaldy Hafiz. 1402620042. Penggunaan Media Pembelajaran Geomokshapat (Ular Tangga) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Peta Kelas X SMAN 14 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2025

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran Geomokshapat (Ular Tangga) terhadap minat belajar siswa pada materi peta kelas X SMAN 14 Jakarta. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya pemilihan media pembelajaran yang variatif, guna membuat minat setiap peserta didik menjadi tinggi. Adapun Minat terdiri dari empat Indikator, yakni perasaan senang, perhatian, keterlibatan, dan ketertarikan. Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan metodologi *quasi eksperimental* dengan teknik analisis data yang peneliti gunakan ialah deskriptif presentase dan desain penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Jumlah Populasi pada Penelitian ini berjumlah 252 siswa, dimana terdapat 7 kelas di kelas X yang setiap kelasnya berjumlah 36 siswa. Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yakni siswa kelas X-6 sebagai kelas eksperimen dan X-7 sebagai kelas eksperimen 2 sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 72 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan cara melakukan observasi menggunakan lembar observasi yang telah dibuat sebelumnya. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata hasil observasi kelas eksperimen sebesar 81,47% dari 36 sub indikator penilaian, dengan kategori "Sangat Baik Sekali", sedangkan kelas eksperimen 2 memperoleh rata-rata sebesar 76,04% dari 36 sub indikator penilaian, dengan kategori "Sangat Baik". Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwasannya, dengan digunakannya media Geomokshapat secara individu, ternyata mampu memberikan hasil skor lebih tinggi, dibandingkan dengan kelas Eksperimen 2 yang juga memperoleh hasil yang tinggi namun tidak lebih tinggi dari kelas eksperimen

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Geomokshapat, Minat Belajar, Peserta didik, Peta.

ABSTRACT

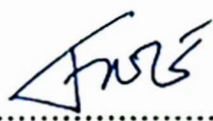
Ahmad Rivaldy Hafiz. 1402620042. *The Use of Geomokshapat (Snake Ladder) Learning Media on Students' Learning Interest in Geography Map Material Class X SMAN 14 Jakarta*. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta. 2025

The purpose of this study is to examine the use of Geomokshapat (Snakes and Ladders) learning media on the learning interest of students in class X SMAN 14 Jakarta. The research methodology used is quantitative with a quasi-experimental design. The sampling technique used was non-probability sampling. The population size in this study was 252 students, consisting of 7 classes in grade X, with each class having 36 students. The sample used in this study was class X-6 as the experimental class and X-7 as the control class, with a total sample size of 72 students. Data collection was conducted through observation using a pre-designed observation sheet. The data found were normal and homogeneous. Based on the study findings, the average observation results for the experimental class were 81.47%, categorized as "Very Good," while the control class achieved an average of 76.04%, categorized as "Good." Therefore, there is a difference in the use of the Geomokshapat learning media on students' learning interest in Grade X at SMAN 14 Jakarta.

Keywords: Learning Media, Geomokshapat, Interest In Learning, Students, Maps

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum


Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D
NIP. 198107182008011016

No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Sony Nugratama, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 1985100220232114014 Ketua		<u>04-8-2025</u>
2.	<u>Dr. Samadi S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197207102003121002 Penguji Ahli I		<u>31-7-2025</u>
3.	<u>Ilham B Mataburu S.Si., M.Si.</u> NIP. 197405192008121001 Penguji Ahli II		<u>1-8-2025</u>
4.	<u>Fauzi Ramadhoan A`Rachman, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Dosen Pembimbing I		<u>1-8-2025</u>
5.	<u>Dr. Aris Munandar, M.Si.</u> NIP. 197708022005011003 Dosen Pembimbing II		<u>1-8-2025</u>

Tanggal Lulus: 24 Juli 2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Rivaldy Hafiz

NIM : 1402620042

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya Tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Universitas lain.
2. Karya Tulis ini adalah murni gagasan rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Tidak ada unsur plagiat dari karya orang lain dan semua kutipan dilakukan dengan memenuhi semua etika keilmuan yang berlaku.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jakarta, 04 Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan



Ahmad Rivaldy Hafiz

NIM: 1402620042



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Rivaldy Hafiz
NIM : 1402620042
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/ Pendidikan Geografi
Alamat email : ahmadrivaldygp79@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Media Pembelajaran Geomokshapat (Ular Tangga) Terhadap Minat Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Peta Kelas X SMAN 14 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025
Penulis

(Ahmad Rivaldy Hafiz)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bersamaan dengan kesulitan ada kemudahan”

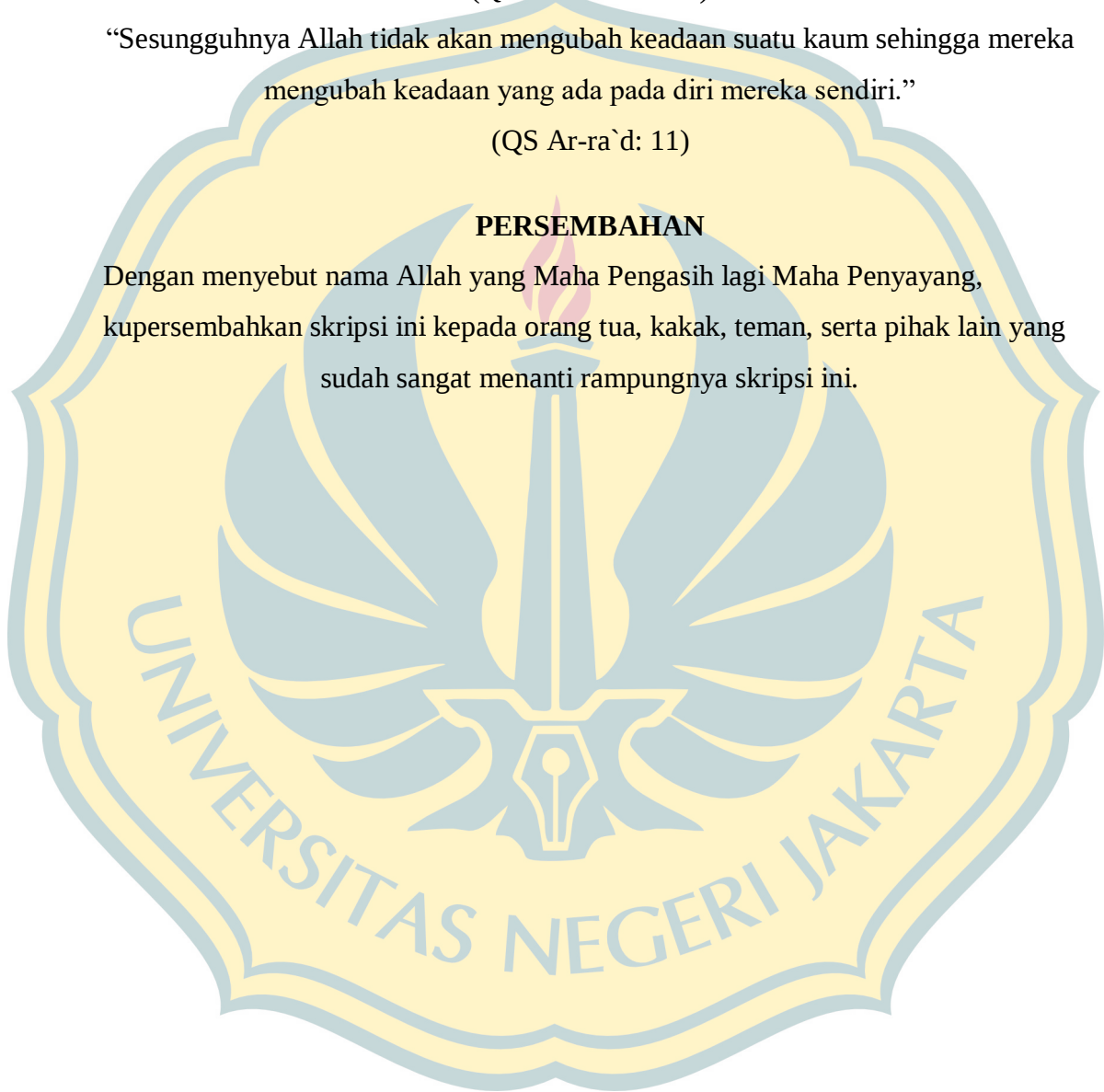
(QS Ali Imran: 109)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(QS Ar-ra`d: 11)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, kupersembahkan skripsi ini kepada orang tua, kakak, teman, serta pihak lain yang sudah sangat menanti rampungnya skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. Karena atas berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Geo Mokshapat (Ular Tangga) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Peta Kelas X Sman 14 Jakarta” disusun untuk memenuhi persyaratan demi mendapat gelar Sarjana Pendidikan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti menyadari bahwa bantuan dari berbagai pihak sangatlah penting. Untuk itu, peneliti ingin berterima kasih setulus-tulusnya kepada Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman, S.Pd., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Aris Munandar, S.pd.,M.SI., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Peneliti juga ingin berterima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Samadi, S.Pd.,M.SI., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd.,M.Si., selaku dosen Pembimbing Akademik selama masa perkuliahan
4. Seluruh dosen serta staf Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung peneliti menimba ilmu selama ini.
5. Bapak Acah Rianto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 14 Jakarta
6. Ibu Rini Prilani, S.Pd. selaku guru geografi SMAN 14 sekaligus guru pamong peneliti selama melaksanakan praktik keterampilan mengajar (PKM) di SMAN 14 Jakarta yang sangat luar biasa membimbing kami mahasiswa saat terjun langsung sebagai guru
7. Kedua orang tua dan kakak peneliti, Bapak Subiyatno, Ibu Rita Cholijah Letahiit serta Kak Vindy Ardiyanto dan Virna Dwi Irmawati, yang telah memberikan dukungan serta doa agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

8. Teman-teman Sahabat Mahasiswa, alladin, Arie, Cahya, Fakhri, Ibnu, Ilham, Luthfi, dan Surya yang selalu memberi nasihat, masukan, dan dorongan agar peneliti sesegera mungkin menyelesaikan skripsi ini;
9. Teman-teman PKM Geografi SMAN 14 Jakarta, alladin, Acel, Dian, dan Moza yang selalu memberi saran dan masukan kepada peneliti;
10. Mahasiswa PKM Geografi SMAN 14 Jakarta tahun 2024, yakni Akbar, Angga, Aziz, Novi, Wira, Yulia, dan Zidan yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung;
11. Semua teman-teman Pendidikan Geografi 2020 yang telah banyak memberi wawasan dan ilmu selama peneliti berkuliah.
12. Putri Nada Hayatul Isma sang pujaan hati peneliti yang senantiasa mendukung dan menemani peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan di dalamnya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti perlukan untuk perbaikan ke depannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan bagi kita semua.

Jakarta, 14 Juli 2025

Ahmad Rivaldy Hafiz

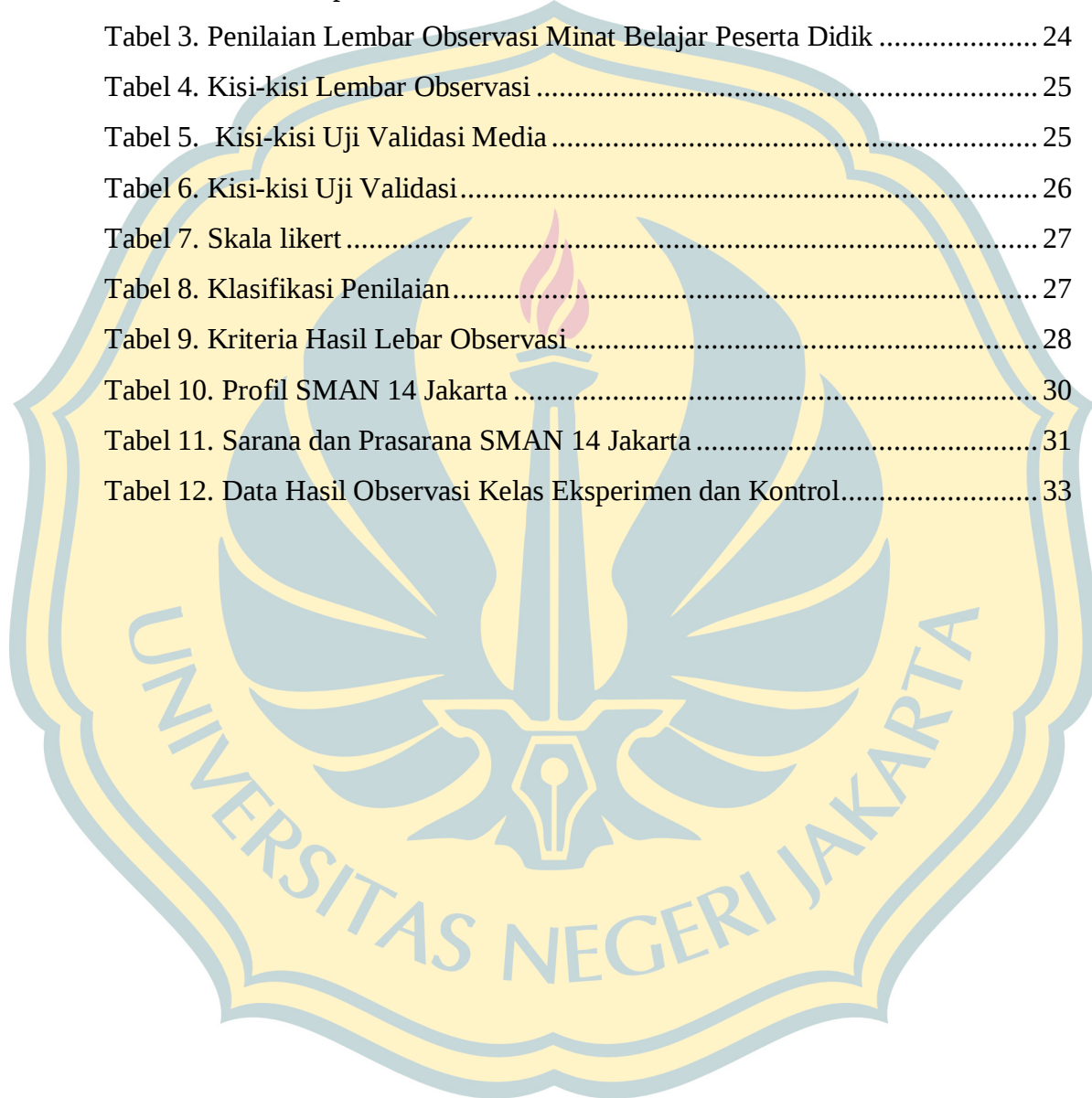
DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBARAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Media Pembelajaran	7
2. Minat Belajar	9
3. Ular Tangga sebagai Media Pembelajaran.....	12
4. Geo Moksaphat (Ular Tangga Geografi)	13
5. Peta	16
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	17
BAB III.....	21
METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Tujuan Penelitian.....	21
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	21

C. Metode Penelitian.....	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penelitian	24
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV	29
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Objek Penelitian	29
1. Sejarah dan Profil SMAN 14 Jakarta	29
2. Guru dan Tenaga Kependidikan	31
3. Sarana dan Prasarana	31
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	32
1. Hasil Validasi Materi Oleh Ahli Materi.....	32
2. Hasil Validasi Media Oleh Ahli Media.....	32
3. Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas eksperimen 2	33
4. Data Hasil Pengamatan Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Eksperimen 2	
5. Pembahasan Hasil Penelitian	39
a. Kegiatan Kelas Eksperimen	39
b. Observasi Kelas eksperimen 2.....	41
7. .Keterbatasan Penelitian.....	45
BAB V.....	47
KESIMPULAN DAN SARAN.....	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Populasi.....	22
Tabel 2. Tabel Sample	23
Tabel 3. Penilaian Lembar Observasi Minat Belajar Peserta Didik	24
Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Observasi	25
Tabel 5. Kisi-kisi Uji Validasi Media	25
Tabel 6. Kisi-kisi Uji Validasi.....	26
Tabel 7. Skala likert	27
Tabel 8. Klasifikasi Penilaian.....	27
Tabel 9. Kriteria Hasil Lebar Observasi	28
Tabel 10. Profil SMAN 14 Jakarta	30
Tabel 11. Sarana dan Prasarana SMAN 14 Jakarta	31
Tabel 12. Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	33



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Geomoksaphat materi peta	14
Gambar 2. Contoh Kartu Soal	15
Gambar 3. Contoh kartu <i>Pengetahuan</i>	15
Gambar 4. Cara Bermain.....	16
Gambar 5. Kerangka Berpikir	19
Gambar 6. Peta lokasi penelitian	21
Gambar 7. Gedung Sekolah SMAN 14 Jakarta.....	29
Gambar 8. Penggunaan Geomokshapat dikelas eksperimen.....	41
Gambar 9. Penggunaan Geomokshaat Dikelas eksperimen 2.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Tema 4 :	58
Lampiran 2 Modul Ajar Tema 4 :	61
Lampiran 3 Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	67
Lampiran 4 Data Hasil Observasi Kelas eksperimen 2.....	68
Lampiran 5 Langkah pembuatan Media Geomokshapat	69
Lampiran 6 Kartu Seminar	71
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi.....	72

