

**EVALUASI IMPLEMENTASI RENSTRA KEMENTERIAN
AGAMA DALAM PENINGKATAN MUTU LEMBAGA
PENDIDIKAN RAUDHATUL ATHFAL
(Studi pada Rencana Strategis Kementerian Agama 2015-2019)**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK UJIAN TERBUKA**

Promotor

Co - Promotor



Dr. Aip Badrujaman M.Pd

Tanggal: 14-7-2025



Prof. Dr. Diny Devi Triana, M.Pd.

Tanggal: 15-7-2025

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.
(Direktur)¹



16-7-2025

Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.
(Koordinator Program Studi)²



15-7-2025

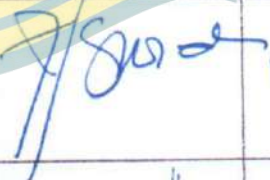
Nama : Ibnu Salman
NIM : 9913919012
Angkatan : 2019

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi S3 Penelitian dan

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Ibnu Salman
No. Registrasi : 9913919012
Program Studi : Program Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Direktur Sekolah Pascasarajan)		16-7-2025
2	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si Kordinator Program Studi		14-7-2025
3	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Promotor)		14-7-2025
4	Prof. Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd (Co-Promotor)		15-7-2025
5	Prof. Dr. Muchlas Suseno, M.Pd (Penguji)		15-7-2025
6	Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd (Penguji)		13-7-2025
7	Prof. Dr. Muhammad Adlin Sila, MA, Ph.D (Penguji Luar)		13-7-2025

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ibnu Salman
NIM : 9913919012
Jenjang : Doktor
Program Studi : Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan : 2019
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 15 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



(Ibnu Salman)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ibnu Salman
NIM : 9913919012
Tempat/Tanggal Lahir : Bandung/12 Mei 1981
Program : Doktor
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Evaluasi Implementasi Renstra Kementerian Agama Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Raudhatul Athfal (Studi pada Rencana Strategis Kementerian Agama 2015-2019)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang diutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2025

Yang menyatakan,



Ibnu Salman

NIM. 9913919012



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ibnu Salman
NIM : 9913919012
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/S3 PEP (Penelitian dan Evaluasi Pendidikan)
Alamat email : ibnusalman81@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ **Disertasi** ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

**EVALUASI IMPLEMENTASI RENSTRA KEMENTERIAN AGAMA
DALAM PENINGKATAN MUTU LEMBAGA PENDIDIKAN
RAUDHATUL ATHFAL**

(Studi pada Rencana Strategis Kementerian Agama 2015-2019)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 06 AGUSTUS 2025

(Ibnu Salman)
nama dan tanda tangan

**EVALUASI IMPLEMENTASI RENSTRA KEMENTERIAN AGAMA DALAM
PENINGKATAN MUTU LEMBAGA PENDIDIKAN RAUDHATUL ATHFAL
(STUDI PADA RENCANA STRATEGIS KEMENTERIAN AGAMA 2015-2019)**

Ibnu Salman

Program Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah melakukan identifikasi terperinci tingkat efektivitas program, analisis dan elaborasi implementasi Renstra Kementerian Agama 2015-2019 terhadap peningkatan mutu Pendidikan Raudhatul Athfal (RA). Pendekatan penelitian evaluasi program ini menggunakan metode *mix-method*, pertama pendekatan kualitatif menggunakan analisis *Deskriptif*, kedua pendekatan kuantitatif untuk mengukur kebenaran data yang dikumpulkan ketika waktu penelitian. Desain evaluasi program dalam penelitian ini menggunakan kombinasi model CIPP-DEM-Proses Edward III menjadi model SIP-D) yang didapati empat komponen evaluasi yaitu: dimensi konteks terdiri dari akses, APK RA dan RA terakreditasi. Dimensi *input* terdiri dari *status kelembagaan RA, tenaga pendidik, manajemen, potret RA dalam SNP*, dimensi proses terdiri dari anggaran, program prioritas, komitmen Kemenag, proses mutu SDM, kebijakan anggaran, birokrasi dan disposisi kebijakan RA. Dimensi produk terdiri dari: benchmark, meningkatnya jumlah RA terakreditasi, terdapat RA Model, mutu RA secara nasional, dan RA menjadi pilihan utama masyarakat. Subjek, penelitian ini terdiri dari dokumen Renstra, Peraturan Menteri Agama, pendapat atau perspektif dari para perwakilan pejabat di Kemenag, guru RA, lembaga RA, pengawas RA dan IGRA. Pengambilan data melalui penyebaran kuesioner pada guru-guru RA yang tersebar di Indonesia sampel di wilayah Provinsi DKI Jakarta. Teknik penentuan subyek penelitian menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan tingkat efektivitas Renstra 2015-2019 terhadap implementasi program pada RA. Hasil evaluasi, rerata seluruh komponen pada dimensi program (1) Konteks mutu RA berada pada katagori tinggi, akses katagori sedang, dan APK RA katagori tinggi, dan RA terakreditasi kaatgori sedang, secara umum dimensi kontek katagori sedang (2). Input dengan dimensi *status kelembagaan RA, tenaga pendidik, manajemen, potret RA dalam SNP* kategori rendah - sedang, (3). *Proses* terdiri dari dari anggaran, program prioritas, komitmen Kemenag, proses mutu SDM, kebijakan anggaran, birokrasi dan disposisi kebijakan RA kategori nilai sedang/baik, (4). *Produk* dengan dimensi benchmark, meningkatnya jumlah RA terakreditasi, terdapat RA Model, mutu RA secara nasional, dan RA menjadi pilihan utama masyarakat. kategori nilai sedang/baik. Penerapan evaluasi program menggunakan kombinasi model CIPP-DEM-Proses Edwards III menjadi *model evalausi SIP-D* mampu menjadi solusi pembuktian terhadap Implementasi Rencana Strategis Kementerian Agama dalam peningkatan mutu Pendidikan pra sekolah Raudhatul Athfal.

Kata Kunci: Evaluasi, Renstra Kemenag, Implementasi, SIP-D Model, Raudhatul Athfal

**EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF THE MINISTRY OF RELIGIOUS
AFFAIRS' STRATEGIC PLAN IN IMPROVING THE QUALITY OF RAUDHATUL
ATHFAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS (A STUDY ON THE MINISTRY OF
RELIGIOUS AFFAIRS' STRATEGIC PLAN 2015-2019)**

Ibnu Salman

Doctoral Program of Educational Research and Evaluation
Postgraduate School Jakarta State University

ABSTRACT

The purpose of this study is to conduct a detailed identification of the level of program effectiveness, analysis and elaboration of the implementation of the Ministry of Religious Affairs' Strategic Plan 2015-2019 towards improving the quality of Raudhatul Athfal (RA) Education. This program evaluation research approach uses a mix-method method, first a qualitative approach using Descriptive analysis, second a quantitative approach to measure the accuracy of the data collected during the research period. The program evaluation design in this study uses a combination of the CIPP-DEM-Edward III Process model into the SIP-D model) which found four evaluation components, namely: the context dimension consists of access, RA APK and accredited RA. The input dimension consists of RA institutional status, teaching staff, management, RA portrait in SNP, the process dimension consists of budget, priority programs, Kemenag commitment, HR quality process, budget policy, bureaucracy and RA policy disposition. The product dimension consists of: benchmark, increasing number of accredited RA, the existence of RA Model, RA quality nationally, and RA being the main choice of the community. The subjects of this study consist of Renstra documents, Regulations of the Minister of Religious Affairs, opinions or perspectives from representatives of officials in Kemenag, RA teachers, RA institutions, RA supervisors and IGRA. Data collection through the distribution of questionnaires to RA teachers spread across Indonesia, sampled in the DKI Jakarta Province area. The technique for determining all subjects used the Purposive Sampling technique. The results of the research conducted showed the level of effectiveness of the 2015-2019 Strategic Plan on program implementation in RA. The results of the evaluation, the average of all components in the program dimensions (1) RA quality context is in the high category, access is in the medium category, and RA APK is in the high category, and RA accredited is in the medium category, in general the context dimension is in the medium category (2). Input with dimensions of RA institutional status, teaching staff, management, RA portrait in SNP is in the low - medium category, (3). The process consists of the budget, priority programs, Ministry of Religion commitment, HR quality process, budget policy, bureaucracy and RA policy disposition are in the medium / good value category, (4). Products with benchmark dimensions, increasing number of accredited RA, there is a Model RA, RA quality nationally, and RA is the main choice of the community. medium / good value category. The application of program evaluation using a combination of the CIPP-DEM and Edwards III Process models to the SIP-D evaluation model can provide a proven solution for the implementation of the Ministry of Religious Affairs' Strategic Plan to improve the quality of Raudhatul Athfal preschool education.

Keywords: Evaluation, Ministry of Religious Affairs Strategic Plan, Implementation, SIP-D Model, Raudhatul Athfal

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti diberikan kekuatan dan kemampuan serta kemudahan dalam menyelesaikan disertasi yang berjudul: **“Evaluasi Implementasi Renstra Kementerian Agama Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Raudhatul Athfal (Studi Pada Rencana Strategis Kementerian Agama 2015-2019)”** disertasi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Proses penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara individu maupun institusi. Dalam kesempatan ini peneliti haturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Prof. Dedi Purwana, M.Bus selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta segenap jajarannya.
3. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Promotor dan Prof. Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd selaku co-promotor yang dengan penuh kesabaran, ketulusan serta keikhlasan beliau telah membimbing dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini,
4. Ibu Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si selaku Koordinator Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan PPs UNJ yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan arahan sehingga disertasi ini selesai,
5. Seluruh dosen pada Program Studi S2/S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UNJ.
6. Bapak Drs. H. Lukman Hakim Saifudin selaku Menteri Agama 2015-2019
7. Bapak Prof. Dr. Suryadharma, Ph.D selaku dosen Pascasarjana PTIK

8. Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd, selaku ketua HEPI Jabodetabek yang telah memberi bantuan dan masukan sehingga terselesaikannya instrument dalam penelitian ini.
9. Bapak Dr. Rahmat Mulyana Sapdi, M.Pd selaku Sekretaris Ditjen Pendidikan Islam Kemenag
10. Bapak Prof. Dr. Isom Yusai, M.Ag selaku Direktur KSKK
11. Bapak Dr. Muh Zein selaku Direktur GTK Kemenag, beserta jajarannya.
12. Ibu Dra. Siti Latifah, M.Pd selaku Ketua IGRA Pusat
13. Para guru-guru RA yang tergabung dalam IGRA Provinsi maupun Kota atau Kabupaten yang telah bersedia menerima dan membantu penulis dalam mendapatkan data hasil penelitian.
14. Ibu Trina Fizzanty, P.hD sebagai Kepala Pusat Riset Pendidikan OR IPSH BRIN
15. Kedua orang tua, Bapak (Alm) Ahmad Bambang dan Ibu (Almh) Darnimah, yang telah mendidik, membimbing dan memotivasi penulis serta mendoakan penulis selama masa hidupnya.
16. Istri tercinta Elvita Rahma Dewi, kepada anak-anaku Ikram Subhi El-Salman, Erland Ramadhan El-salman, dan Irdina Sava El-salman yang telah menjadi kekuatan tersendiri dalam menyelesaikan penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga disertasi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Jakarta, Juli 2025

Ibnu Salman

NIM. 9913919012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERTUTUP.....	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR ATAU PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pembatasan Penelitian.....	22
1.3 Rumusan Masalah	25
1.4 Tujuan Penelitian	26
1.5 Manfaat Penelitian	26
1.6 Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	27
1.7 Road Map Penelitian	
BAB II KAJIAN PUSTAKA	32
2.1.1. Pengertian Implementasi Kebijakan.....	32
2.1.2. Evaluasi Implementasi Kebijakan	42
2.1.3. Rencana Strategis (Renstra) Pendidikan Pra Sekolah	49
2.1.4. Raudhatul Athfal dan Asas Pemerataan Pendidikan	55
2.1.5. Model Pendidikan Pra Sekolah di Beberapa Negara.....	60
2.1.6. Model Riset Evaluasi Kebijakan yang Digunakan.....	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	90
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	91
3.2 Desain Penelitian	92
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	95

3.4	Definisi Operasional Variabel	96
3.5	Mutu Lembaga Pendidikan Raudhatul Athfal (RA)	97
3.6	Faktor Kontekstual.....	98
3.7	Instrumen Penelitian	98
3.8	Metode Pengumpulan Data.....	101
3.9	Metode Analisis Data Kualitatif	103
3.10	Metode Analisis Data Kuantitatif	105
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	107
4.1	Hasil Penelitian	114
4.2	Analisis dan Pembahasan.....	114
A.	Deskripsi Hasil Evaluasi	114
1.	Komponen Context	114
2.	Komponen Input	130
3.	Komponen Process	142
4.	Komponen Product	163
B.	Pembahasan Hasil Evaluasi.....	177
1.	Komponen Context	178
2.	Komponen Input	193
3.	Komponen Process	202
4.	Komponen Product	221
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	237
5.1	Kesimpulan	237
5.2	Rekomendasi	241
	DAFTAR PUSTAKA	243
	LAMPIRAN.....	257

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Posisi Penelitian Berdasarkan Bibliometric Vos Viewers	16
Gambar 1.2. Posisi Penelitian Berdasarkan Overlay Visualization	17
Gambar 1.3. Posisi Penelitian Berdasarkan Density Visualization.....	18
Gambar 1.4 <i>Road Map</i> Penelitian	31
Gambar 2.1. Model Edwards III	38
Gambar 2.2. CIPP Evaluation Model	73
Gambar 2.3. Model Evaluasi Integratif SIP-D.....	78
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	89
Gambar. 3.1 Desain Penelitian Model Evaluasi Integratif SIP-D.....	94
Gambar 4. 1. Disparitas Partisipasi PAUD berdasarkan usia	114
Gambar 4.2. APK PAUD Tahun 2016.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Matriks Penelitian Terdahulu.....	28
Tabel 2.1. Jumlah Sekolah TK Negeri dan TK Swasta di Sumatera Utara 2015-2017	59
Tabel 2.2. Perbandingan Masa Wajib Belajar Usia Masuk Sekolah di Beberapa Negara	67
Tabel 2.3. Tahapan Model Evaluasi Kesenjangan	75
Tabel 3.1. Timeline Penelitian	91
Tabel 3.2. Teknik Pengumpulan Data.....	103
Tabel 4. 5 Penilai Ahli Evaluasi Pendidikan (HEPI)	107
Tabel 4. 6 Saran ahli Evaluasi Program	109
Tabel 4. 7 Saran Bahasa dan Keterbacaan.	110
Tabel 4. 8 Hasil uji Reliabilitas penilaian panelis	112
Tabel 4.5 RA perlu memiliki benchmark.....	114
Tabel pie. 4.6 Latar belakang kebijakan mutu RA tercover dalam renstra Kemenag 2015-2019	117
Tabel 4.7. Perbandingan Akses RA di Perkotaan dan Pedesaan.....	119
Tabel 4.8. Perolehan APK RA 2015-2019.....	122
Tabel 4.9. Program Pendidikan Islam	124
Tabel. 4.10. APK RA berdasarkan usia	126
Tabel 4.11. APK PAUD per provinsi tahun 2016/2017	129
Tabel. 4.12. Perkembangan akreditasi madrasah	127
Tabel. 4.13. Capaian akreditasi B pada RA tahun 2015-2019	127
Tabel 4.14. Status akreditasi RA berdasarkan respon responden	127
Tabel. 4.15 Capaian Akreditasi B pada RA	129
Tabel. 4.16. Status Akreditasi RA berdasarkan jawaban responden.....	130
Tabel. 4.17. Perkembangan RA dari tahun 2012-2016.....	134
Tabel. 4.18 Deskripsi Guru RA beradsarkan telaah Renstra 2015-2019	137

Tabel. 4.19. Perubahan Manajemen Status RA berdasarkan akreditasi.....	143
Tabel. 4.20. Anggaran menurut Fungsi Pendidikan tahun 2017	146
Tabel. 4.21. Tren Capaian Ruang Kelas RA.....	149
Tabel. 4.22. Realisasi Capaian persentase Lembaga Pendidikan Islam Akreditasi B	153

