

**PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN JIGSAW
DALAM MENINGKATKAN LITERASI AL-QUR'AN SISWA DI
SMA NEGERI 51 JAKARTA**

Fila Andrea

1404621047



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Agama Islam (S.Pd)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

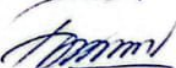
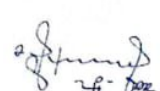
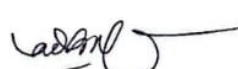
2025

LEMBAR PENGESAHAN

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum


Universitas Negeri Jakarta
Firdaus Awwadi, S.Th.L., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	Dr. Rihlah Nur Aulia, MA. NIP. 197909122008012018		28/2025 Mei
2.	Sekretaris	Suci Nurpratiwi, M.Pd. NIP. 199111012019032029		27/2025 Mei
3.	Penguji Ahli	Rudi Muhammad Barmansyah, M.Pd.I. NIP. 1989052520233211024		9/2025 Mei
4.	Pembimbing 1	Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., MA. NIP. 197803062009122002		28/2025 Mei
5	Pembimbing 2	Dr. Sa'dullah, S.Ag., MA. NIP. 197105152006041015		28/2025 Mei

Tanggal Lulus :

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fila Andrea
NIM : 1404621047
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : filandrea2010@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Metode Pembelajaran *Ijtihad* dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Siswa di SMA Negeri 1 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 Agustus 2025

Fila Andrea

(.....)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam,
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Fila Andrea

NIM : 1404621047

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM MENINGKATKAN LITERASI AL-QUR’AN SISWA DI SMA NEGERI 51 JAKARTA” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan;
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan
sebaiknya.

Jakarta, 12 April 2025

Pembuat Pernyataan



Fila Andrea

alt

MOTTO DAN PESEMBAHAN

Berubah ke arah yang lebih baik adalah proses kehidupan tapi Istiqomah menjadi hal yang utama.

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan sahabatnya. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayah dan Mamah tercinta terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, kasih sayang tanpa syarat, serta semangat yang tak henti-hentinya kalian berikan. Kalian adalah alasan terbesarku untuk terus melangkah dan tidak menyerah. Adikku Tersayang yang selalu memberikan dukungan dan dorongan semangat, serta menjadi motivasi dalam setiap langkah. Sahabat-sahabatku yang selalu ada di setiap suka dan duka, memberikan motivasi dan dukungan. Last but not least buat seseorang yang mempunyai cita-cita menjadi guru agama namun terhalang waktu, kegigihan dan semangat yang tinggi selalu menjadi pengingat bahwa sesuatu yang dimulai harus diselesaikan dengan baik, cita-cita yang mulia pasti akan mendapat tempat dan jalan yang baik, untukmu motivator terbesarku Skripsi ini adalah bukti bahwa setiap langkah kecil, bila ditempuh dengan ketulusan dan dukungan yang tulus, bisa sampai pada akhir yang indah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Metode Pembelajaran Jigsaw dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Siswa di SMA Negeri 51 Jakarta”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D, Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang diperlukan untuk penelitian ini.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si. Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang selalu memberikan dukungan dan arahan serta semangat yang luar biasa selama masa studi.
3. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, MA., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Sa'dullah, M.Ag, M.Si., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Suci Nurpratiwi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat serta doa terbaik untuk mahasiswa bimbingan selama masa studi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, atas ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan selama masa studi. Pengajaran yang diberikan sangat bermanfaat dalam membentuk pemahaman dan kompetensi saya di bidang ini.
7. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang selalu siap membantu dalam urusan administratif dan memberikan dukungan teknis selama proses penyusunan tugas akhir ini. Tanpa bantuan dan koordinasi dari staf TU, banyak hal yang tidak mungkin bisa terselesaikan dengan lancar.
8. Orang tua tercinta, Bapak Mardiansyah dan Ibu Sumiati yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral, dan materi tanpa henti sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
9. Adik tercinta, Ireene Maolida yang selalu memberikan doa dan menjadi penyemangat sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan dan skripsi ini.
10. Teman-teman terbaik, yang selalu memberikan semangat dan motivasi terbaik selama berjalannya kuliah sehingga setiap kesulitan yang dijalankan dapat diselesaikan sampai ke tahap akhir.
11. Rekan-rekan mahasiswa, khususnya teman-teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Agama Islam 2021, yang telah memberikan semangat dan kebersamaan yang berharga.
12. Teman-teman PKM, yang telah memberikan hal-hal positif dan kontribusinya dalam memberikan semangat serta cerita-cerita selama masa PKM sehingga dapat berjalan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
13. Siswa-siswi SMA Negeri 51 Jakarta, kelas XI-B, kelas X.3 dan terkhusus kelas X.8 yang menjadi kelas penelitian karena telah membantu penulis menyelesaikan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi kecil dalam pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam metode pembelajaran Al-Qur'an.

Jazakumullahu khairan katsiran. Semoga segala bantuan, motivasi, dukungan dan doa yang telah diberikan mendapat balasan dan limpahan dari Allah SWT.
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, 12 April 2025

Fila Andrea

ABSTRAK

Fila Andrea, Penggunaan Metode Pembelajaran Jigsaw dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Siswa di SMA Negeri 51 Jakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat literasi Al-Qur'an siswa di kelas X.8 dengan menggunakan metode Pembelajaran *Jigsaw*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas model McTaggart dan Kurt Lewin yang dilaksanakan dengan tiga siklus. Data dikumpulkan melalui pembelajaran di dalam kelas yang dilaksanakan selama masa PKM di kelas X.8 SMA Negeri 51 Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran dengan metode pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan literasi Al-Qur'an siswa. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan presentasi literasi Al-Qur'an siswa, yaitu pada siklus I hanya berada di angka 40%, pada siklus II meningkat mencapai angka 68%, dan pada siklus III meningkat pada angka 85%. Penelitian ini memberikan gambaran dan wawasan penting bahwa penggunaan metode pembelajaran yang tepat membuat siswa terlihat lebih bersemangat, antusias dalam mengikuti kegiatan daripada sebelumnya.. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan guru dalam memilih atau menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Dengan demikian, penggunaan metode pembelajaran *jigsaw* tidak hanya dapat digunakan dalam pemahaman materi melainkan dapat meningkatkan literasi Al-Qur'an siswa.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Metode Pembelajaran Jigsaw, Literasi Al-Qur'an.

ABSTRACT

Fila Andrea, The Use of Jigsaw Learning Method in Improving Students' Qur'an Literacy at SMA Negeri 51 Jakarta, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta 2025.

This study aims to measure the level of Qur'anic literacy of students in class X.8 by using the Jigsaw Learning method. The method used in this research is Classroom Action Research of McTaggart and Kurt Lewin model which is implemented with three cycles. Data was collected through classroom learning conducted during the PKM period in class X.8 SMA Negeri 51 Jakarta. The results showed that learning with the jigsaw learning method can improve students' Qur'anic literacy. This can be seen from the increase in the presentation of students' Qur'anic literacy, which in cycle I was only at 40%, in cycle II it increased to 68%, and in cycle III it increased to 85%. This study provides an important picture and insight that the use of appropriate learning methods makes students look more excited, enthusiastic in participating in activities than before. The results of this study can be used as a reference for teachers in choosing or using the right learning method. Thus, the use of the jigsaw learning method can not only be used in understanding the material but can increase students' Qur'anic literacy.

Keywords: Learning Methods, Jigsaw Learning Method, Qur'anic Literacy.

المخلص

فيلا أندريا، استخدام أسلوب التعلم بالتقطيع في تحسين محو أمية القرآن الكريم لدى الطلاب في جامعة جاكارتا، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة SMA Negeri 51 نيجيري جاكارتا 2025

تهدف هذه الدراسة إلى قياس مستوى الإمام بالقراءة والكتابة القرآنية لدى الطلبة في الصف العاشر، الصف الثامن باستخدام أسلوب التعلم بالتقطيع. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجرائي الصفي لنموذج ماکتاغارت وكورت لوين الذي يتم تنفيذه بثلاث دورات. جُمعت البيانات من خلال التعلم جاكارتا. أظهرت النتائج X.8 SMA Negeri 51 في الصف PKM الصفي الذي تم إجراؤه خلال فترة أن التعلّم باستخدام طريقة التعلّم المقطعي يمكن أن يحسّن من محو أمية الطلاب القرآنية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في عرض محو الأمية القرآنية لدى الطلاب، والتي كانت في الدورة الأولى 40% فقط، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى 68%، وفي الدورة الثالثة ارتفعت إلى 85%. يقدم هذا البحث صورة مهمة ونظرة ثاقبة بأن استخدام أساليب التعلم المناسبة تجعل الطلاب يبدون أكثر حماسًا وإقبالاً على المشاركة في الأنشطة من ذي قبل. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للمعلمين في اختيار أو استخدام أساليب التعلم المناسبة. وبالتالي، لا يمكن استخدام أسلوب التعلّم بطريقة التقطيع في فهم المادة فحسب، بل يمكن أن يزيد من محو أمية الطلاب القرآنية.

الكلمات المفتاحية: طرق التعلم، طريقة التعلم بالمنشار، محو الأمية القرآنية.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
MOTTO DAN PESEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
الملخص.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	3
C. FOKUS PENELITIAN.....	4
D. RUMUSAN MASALAH.....	4
E. TUJUAN PENELITIAN.....	5
F. MANFAAT PENELITIAN.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
A. METODE PEMBELAJARAN <i>JIGSAW</i>	7
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	7
2. Manfaat Metode Pembelajaran.....	8
3. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	10
4. Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	11
5. Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	13

6. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	14
B. LITERASI AL-QUR'AN.....	16
1. Pengertian Literasi Al-Qur'an.....	16
2. Aspek-Aspek Literasi Al-Qur'an.....	18
C. Kaitan Metode Pembelajaran dengan Literasi Al-Qur'an.....	20
D. KAJIAN LITERATUR.....	22
E. KERANGKA BERPIKIR.....	23
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN.....	26
A. METODE PENELITIAN.....	26
B. DESAIN PENELITIAN.....	27
C. WAKTU DAN TEMPAT.....	30
D. SUBYEK PENELITIAN.....	32
E. PROSEDUR TINDAKAN KELAS.....	33
F. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	35
G. TEKNIK ANALISIS DATA.....	38
H. KRITERIA KEBERHASILAN PTK.....	39
BAB IV.....	40
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....	40
B. TEMUAN PENELITIAN.....	44
1. Hasil Penelitian.....	44
2. Analisis Data Pra Siklus.....	45
3. Pelaksanaan Siklus I.....	46
4. Pelaksanaan Siklus II.....	57
5. Pelaksanaan Siklus III.....	73
C. INTERPRETASI HASIL DATA.....	89
BAB V.....	92
KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. KESIMPULAN.....	92
B. SARAN.....	92
C. IMPLIKASI.....	93

DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN.....	98
Artinya: “Dan katakanlah, “Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.” (Q.S. at-Taubah /9: 105)	109
Kandungan Q.S. al-Maidah/5: 48:.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Ilustrasi Penggunaan Metode Pembelajaran Jigsaw	16
Gambar 2 2 Peta Capaian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Elemen Al-Qur'an	18
Gambar 2 3 Kerangka Berpikir Penelitian.....	25
 Gambar 3. 1 Desain PTK model Kemmis & Mc.Taggart.....	28
Gambar 3. 2 Langkah-langkah PTK model Kemmis & McTaggart.....	28
Gambar 3. 3 Alur Penelitian Tindakan Kelas	30

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian	32
Tabel 3. 2 Langkah-langkah pelaksanaan PTK di kelas X.8 SMAN 51 Jakarta ...	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Observasi.....	36
Tabel 3. 4 Tabel Penilaian Tes untuk Mengukur Kemampuan Bacaan Siswa.....	37

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Data Literasi Al-Qur'an Pra Siklus.....	45
Diagram 4. 2 Data Tingkat Literasi Al-Qur'an Siklus I.....	54
Diagram 4. 3 Data Kelompok 1 (Akhwat).....	66
Diagram 4. 4 Data Kelompok 2 (Akhwat).....	67
Diagram 4. 5 Data Kelompok 3 (Akhwat).....	68
Diagram 4. 6 Data Kelompok 4 (Akhwat).....	69
Diagram 4. 7 Data Kelompok 5 (Ikhwan).....	70
Diagram 4. 8 Data Kelompok 6 (Ikhwan).....	70
<i>Diagram 4. 9 Data Kelompok 7 (Ikhwan).....</i>	<i>71</i>
Diagram 4. 10 Data Tingkat Literasi Al-Qur'an Siklus II.....	72
Diagram 4. 11 Data Hasil Literasi Al-Qur'an Kelompok 1 (Akhwat).....	83
Diagram 4. 12 Data Hasil Literasi Al-Quran Kelompok 2 (Akhwat).....	84
Diagram 4. 13 Data Hasil Literasi Al-Qura'an Kelompok 3 (Akhwat).....	84
Diagram 4. 14 Data Hasil Literasi Al-Qur'an Kelompok 4 (Akhwat).....	85
Diagram 4. 15 Data Hasil Literasi Al-Qur'an Kelompok 5 (Ikhwan).....	86
Diagram 4. 16 Data Hasil Literasi Al-Qur'an Kelompok 6 (Ikhwan).....	86
Diagram 4. 17 Data Hasil Literasi Al-Qur'an Kelompok 7 (Ikhwan).....	87
Diagram 4. 18 Data Tingkat Literasi Al-Qur'an Siklus III.....	88
Diagram 4. 19 nilai Rata-rata Literasi Al-Qur'an.....	89
Diagram 4. 20 Tingkat Keberhasilan Literasi Al-Qur'an.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Draft Tes Literasi Al-Qur'an kelas X.8.....</i>	<i>98</i>
<i>Lampiran 2 Modul Pembelajaran Kelas X.....</i>	<i>99</i>
<i>Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Literasi Al-Qur'an.....</i>	<i>117</i>
<i>Lampiran 4 Data Tabel Pra Siklus.....</i>	<i>118</i>
<i>Lampiran 5 Data Tabel Siklus I.....</i>	<i>119</i>
<i>Lampiran 6 Data Tabel Siklus II.....</i>	<i>120</i>
<i>Lampiran 7 Data Tabel Siklus III.....</i>	<i>122</i>
<i>Lampiran 8 Hasil Turnitin.....</i>	<i>124</i>