

**BENTUK INTERAKSI SOSIAL PESERTA
DIDIK *LEARNING DISABILITY* DALAM
PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI
SMP NEGERI 40 JAKARTA**



Putri Wulandari

1407621037

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

ABSTRAK

Putri Wulandari, Bentuk Interaksi Sosial Peserta Didik *Learning Disability* dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di SMP Negeri 40 Jakarta. Skripsi: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor pendorong dan bentuk interaksi sosial peserta didik *learning disability* dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif di SMP Negeri 40 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan studi kepustakaan. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik *learning disability*, peserta didik reguler, guru Bimbingan Konseling dan guru wali kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor pendorong terbentuknya interaksi sosial peserta didik *learning disability* di SMP Negeri 40 Jakarta, dominan pada faktor imitasi, motivasi dan empati. Bentuk interaksi sosial peserta didik *learning disability* lebih mengarah ke dalam bentuk asosiatif yakni (1) kooperasi telah terwujud dalam aktivitas seperti kerja kelompok, proyek, maupun di luar kelas, (2) akomodasi tampak melalui peran pihak ketiga yang dibutuhkan sebagai penengah untuk menjembatani perbedaan (3) asimilasi menunjukan peserta didik *learning disability* mulai mengadopsi pola perilaku yang umum dijalani oleh peserta didik reguler serta adanya proses penerimaan dan keterlibatan sehingga batas antara kelompok menjadi semakin tidak terlihat. Masih terlihat adanya bentuk interaksi sosial disosiatif yakni persaingan, kontravensi, dan konflik, tetapi ada upaya untuk membangun kerja sama, mengelola konflik secara damai, serta adanya partisipasi aktif dari guru dan peserta didik reguler dalam menciptakan lingkungan yang inklusif.

Kata Kunci : interaksi sosial, *learning disability*, pendidikan inklusif

ABSTRACT

Putri Wulandari, Forms of Social Interaction of Students with Learning Disabilities in the Implementation of Inclusive Education at SMP Negeri 40 Jakarta. Thesis: Study Program of Social Sciences Education, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025.

This research aims to identify the factors and forms of social interaction of students with learning disabilities in the implementation of inclusive education at SMP Negeri 40 Jakarta. This research uses a descriptive research method with a qualitative approach, and data collection techniques through observation, interviews, documentation, and literature study. The subjects in this study are students with learning disabilities, regular students, guidance and counseling teachers, and homeroom teachers. The research results show that the factors for the formation of social interactions among learning disability students at SMP Negeri 40 Jakarta are predominantly imitation, motivation, and empathy. The form of social interaction among students with learning disabilities tends more towards associative forms, namely: (1) cooperation has manifested in activities such as group work, projects, or outside the classroom, (2) accommodation is evident through the role of a third party needed as a mediator to bridge differences, (3) assimilation shows that students with learning disabilities are beginning to adopt behavioral patterns commonly practiced by regular students, and there is a process of acceptance and involvement, making the boundaries between groups increasingly less visible. There are still forms of disassociative social interaction, such as competition, controversy, and conflict but there are efforts to build cooperation, manage conflicts peacefully, and the active participation of teachers and regular students in creating an inclusive environment.

Keywords: social interaction, learning disability, inclusive education

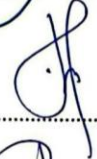
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Achmad Nur Hidayat, M.Pd.</u> NIP. 19931222019121001 Ketua		28/07/2025
2.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd.</u> NIP. 198612312019032020 Sekretaris		29-07-2025
3.	<u>Dr. Shahibah Yuliani, M.Pd.</u> NIDN. 0407068403 Penguji Ahli		28-07-2025
4.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si.</u> NIP. 196710211994031002 Pembimbing I		28-07-2025
5.	<u>Saipiatuddin, M.Si.</u> NIP. 198904102024212001 Pembimbing II		29-07-2025

Tanggal Kelulusan: 23 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Jakarta.

Nama : Putri Wulandari

No. Registrasi : 1407621037

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Bentuk Interaksi Sosial Peserta Didik *Learning Disability* dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di SMP Negeri 40 Jakarta”**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 30 Juli 2025



Putri Wulandari

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Wulandari
NIM : 1407621037
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat email : putri.wulandari0719@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Bentuk Interaksi Sosial Peserta Didik Learning Disability dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di SMP Negeri 40 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

Putri Wulandari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*It will pass. The good, the bad, the unknown, everything. It all passes.
Give yourself time to breathe deeply and remind yourself that whatever season
you are in right now, whatever is happening in your life today, it will pass.*

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama
kesulitan ada kemudahan"
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

*"It is what it is, innit? You've gotta know your worth, I smashed my question and
I won't let anyone talk down to me. Kings and Queens... know your worth."*
- Tobi Brown, Sidemen

Skripsi ini penulis persembahkan dengan sepenuh hati kepada dua sosok luar biasa dalam hidup penulis yakni kedua orang tua penulis yang cinta dan pengorbanannya tak terlukiskan dengan kata-kata, yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang yang tiada henti. Terima kasih atas setiap pengorbanan, peluh, kesabaran dan dukungan bahkan di saat penulis ragu pada diri sendiri. Di setiap perjalanan yang penulis tempuh, dalam setiap keraguan dan lelah yang penulis rasakan, ada doa kalian yang tanpa henti mengiringi, ada perhatian kalian yang tidak pernah berkurang, dan ada dukungan tulus yang selalu membuat penulis kembali percaya diri. Semoga karya ini bisa menjadi langkah awal yang kelak mampu penulis banggakan di hadapan kalian, dan semoga kalian selalu diberi kesehatan serta kebahagiaan untuk melihat penulis melangkah lebih jauh lagi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Bentuk Interaksi Sosial Peserta Didik *Learning Disability* dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di SMP Negeri 40 Jakarta"**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi dan sekaligus sebagai langkah awal dalam pelaksanaan penelitian skripsi.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak menerima dukungan, bimbingan, dan masukan yang berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta
3. Prof. Dr. Budiaman, M.Si. selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan pengarahan, saran, motivasi, dan skripsi ini.
4. Saipiatuddin, M.Si selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan pengarahan, saran, motivasi, dan bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Tim Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak melimpahkan ilmunya kepada penulis sebagai bekal di masa yang akan datang
6. Kedua orang tua saya, yang menjadi sosok paling berarti dalam hidup penulis. Terima kasih atas cinta, doa yang tak pernah putus, dan pengorbanan yang tak terhingga, baik secara moral maupun materiil. Semangat dan ketulusan kalian adalah sumber kekuatan terbesar dalam setiap langkah penulis.
7. Kakak penulis, yang selalu memberi dukungan penuh, perhatian, dan dorongan baik secara moral maupun materiil. Kehadiranmu menjadi penguat saat penulis merasa lelah dan ingin menyerah.

8. Ibu Nazulah, S.Pd., selaku Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 40 Jakarta, yang telah banyak membantu penulis selama proses pengambilan data. Terima kasih atas kebaikan, kesediaan waktu, dan keterbukaan dalam mendampingi penulis memahami lingkungan sekolah dan peserta didik secara lebih dekat.
9. Keluarga besar SMP Negeri 40 Jakarta, yang telah memberikan kesempatan, akses, dan dukungan penuh kepada penulis selama proses penelitian, serta kerja sama yang sangat membantu dalam mengumpulkan data dan informasi.
10. Sahabat penulis, Syifa Nurul dan Putri Annisa, sahabat yang telah kebersamai perjalanan hidup penulis sejak lama. Terima kasih atas kehadiran kalian di setiap fase perjalanan penulis baik dalam tawa, dalam keluh kesah, maupun dalam diam yang saling menguatkan.
11. Sukmawati, sobat seperjuangan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan semangat *nyeleneh* yang selalu diberikan. Terima kasih atas *playlist* andalan “*Let us cook*” yang selalu menemani penulis di waktu malam sampai pagi dalam menyusun skripsi ini.
12. Tim Basreng Uwah, Indah, Noer, dan Resti, sahabat-sahabat penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan di kelas, diskusi tugas, saling mengingatkan saat *deadline*, hingga momen-momen di luar perkuliahan.
13. Seluruh teman seperbimbingan dan seperjuangan di Program Studi Pendidikan IPS, yang telah menjadi teman diskusi, saling menyemangati, dan bersama-sama menghadapi berbagai dinamika penyusunan tugas akhir.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jakarta, 20 Juni 2025

Putri Wulandari

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Konsep Interaksi Sosial.....	8
a. Definisi Interaksi Sosial	8
b. Bentuk Interaksi Sosial.....	9
c. Faktor Pendorong Interaksi Sosial	12
2. Konsep Peserta Didik.....	14
a. Definisi Peserta Didik	14
b. Karakteristik Peserta Didik.....	15
3. Konsep <i>Learning Disability</i>	16
a. Definisi <i>Learning Disability</i>	16
b. Karakteristik <i>Learning Disability</i>	17
c. Klasifikasi <i>Learning Disability</i>	19
d. Keterbatasan Interaksi Sosial Anak <i>Learning Disability</i>	20
4. Konsep Pendidikan Inklusif	21

a. Definisi Pendidikan Inklusif	21
b. Tujuan Pendidikan Inklusif.....	22
c. Prinsip Pendidikan Inklusif.....	23
d. Model Pendidikan Inklusif	24
B. Penelitian Relevan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Metode Penelitian.....	30
D. Subjek Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data.....	38
1. Gambaran Umum SMP Negeri 40 Jakarta	38
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	42
3. Hasil Temuan Penelitian	43
a. Bentuk Interaksi Sosial Peserta Didik <i>Learning Disability</i>	43
b. Faktor Pendorong Interaksi Sosial Peserta Didik <i>Learning Disability</i> ...	70
B. Pembahasan Hasil Penelitian	92
1. Bentuk Interaksi Sosial Peserta Didik <i>Learning Disability</i>	92
2. Faktor Pendorong Interaksi Sosial Peserta Didik <i>Learning Disability</i>	103
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran.....	113
C. Keterbatasan Penelitian	114
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120
RIWAYAT HIDUP	209

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Penelitian Relevan	25
Tabel 2: Rincian Waktu Penelitian	29
Tabel 3: Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 40 Jakarta	41
Tabel 4: Data Peserta Didik Inklusi SMP Negeri 40 Jakarta	41
Tabel 5: Rincian Subjek Penelitian.....	43
Tabel 6: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	121
Tabel 7: Pedoman Observasi.....	124
Tabel 8: Pedoman Pokok Wawancara Guru BK	125
Tabel 9: Pedoman Pokok Wawancara Wali Kelas	129
Tabel 10: Pedoman Pokok Wawancara Peserta Didik Reguler	133
Tabel 11: Pedoman Pokok Wawancara Peserta Didik <i>Learning Disability</i>	137
Tabel 12: Transkrip Wawancara Guru Bimbingan Konseling	140
Tabel 13: Transkrip Wawancara Wali Kelas	146
Tabel 14: Transkrip Wawancara Peserta Didik Reguler	158
Tabel 15: Transkrip Wawancara Peserta Didik <i>Learning Disability</i>	173
Tabel 16: Lembar Observasi	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kuota penerimaan peserta didik inklusi SMP Negeri di Kecamatan Tanah Abang, Jakarta Pusat	5
Gambar 2: Model Interaktif Miles & Huberman	35
Gambar 3: Peta Lokasi Penelitian	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	121
Lampiran 2: Pedoman Observasi.....	124
Lampiran 3: Pedoman Pokok Wawancara Guru BK	125
Lampiran 4: Pedoman Pokok Wawancara Wali Kelas	129
Lampiran 5: Pedoman Pokok Wawancara Peserta Didik Reguler	133
Lampiran 6: Pedoman Pokok Wawancara Peserta Didik <i>Learning Disability</i> ...	137
Lampiran 7: Transkrip Wawancara Guru Bimbingan Konseling.....	140
Lampiran 8: Transkrip Wawancara Wali Kelas	146
Lampiran 9: Transkrip Wawancara Peserta Didik Reguler	158
Lampiran 10: Transkrip Wawancara Peserta Didik <i>Learning Disability</i>	173
Lampiran 11: Lembar Observasi	184
Lampiran 12: Catatan Lapangan.....	187
Lampiran 13: Dokumentasi.....	204
Lampiran 14: Surat Izin Penelitian Skripsi	207