

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
CASE BASED LEARNING DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS
VIII PADA MATA PELAJARAN IPS di SMP
NEGERI 275 JAKARTA**



Muhammad Abdul Aziz

1407621070

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Muhammad Abdul Aziz, Implementasi Model Pembelajaran *Case Based Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan berpikir kritis Peserta didik kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 275 Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai Implementasi Model Pembelajaran *Case Base Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan berpikir kritis Peserta Didik kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 275 Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 275 Jakarta pada kelas VIII - C yang dilakukan selama satu bulan dari bulan April sampai dengan Mei 2025. Pemilihan sekolah merupakan hasil dari pra penelitian yang dilakukan peneliti sebelumnya dan didapatkan bahwa peserta didik memang membutuhkan keterampilan berpikir kritis. Keterampilan berpikir kritis harus dimiliki oleh peserta didik agar mereka dapat memecahkan masalah individu atau kelompok dengan baik dan benar. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas merupakan penelitian untuk mengkaji permasalahan yang dialami guru di dalam kelas untuk diselesaikan demi mendapatkan metode pengajaran yang lebih efisien. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan *Post Test*. Teknik penerapan siklus di dalam kelas dilakukan dengan model yang dijelaskan oleh Kemmis dan Taggart. Teknik pengambilan sampel berupa *Purposif* yang berdasarkan kriteria kelas yang memang membutuhkan penerapan model pembelajaran tersebut di kelas. Modul dalam pembelajaran mengikuti teori dari kerucut pengalaman Edgar Dale berupa membaca buku dengan tingkat ingatan 10%, melihat video pembelajaran dengan tingkat ingatan 30%, dan mempresentasikan dengan tingkat ingatan 70%. Berdasarkan Hasil Observasi dan Wawancara kepada pihak sekolah ditemukan bahwa kelas VIII khususnya di kelas VIII – C ini memiliki nilai yang relatif lebih rendah dari kelas VIII – A dan VIII – B, sehingga peneliti menerapkan model pembelajaran *Case Based Learning* di kelas tersebut untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis peserta didik pada kelas tersebut. Hasil data pada Siklus I didapatkan skor sebesar 67%, kemudian pada Siklus II didapatkan skor sebesar 81%. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa Implementasi model pembelajaran *Case Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di kelas VIII - C dengan mengalami 2 siklus penelitian menggunakan soal *Post Test* berupa soal *HOTS (Higher Other Thinking Skill)* dengan nilai yang mencapai KKTP 78, dan telah mencapai Indeks Peningkatan Hasil (IPH) sebesar 80%, serta membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam berdiskusi untuk memecahkan suatu masalah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Case Based Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

Muhammad Abdul Aziz, *The Implementation of the Case-Based Learning Model to Enhance the Critical Thinking Skills of Eighth Grade Students in Social Studies at SMP Negeri 275 Jakarta.*

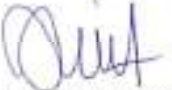
This study aims to obtain data regarding the implementation of the Case-Based Learning (CBL) model in improving the critical thinking skills of Grade VIII students in Social Studies at SMP Negeri 275 Jakarta. The study was conducted at SMP Negeri 275 Jakarta in Class VIII-C over the course of one month, from April to May 2025. The school selection was based on preliminary research conducted by the researcher, which revealed that students indeed needed to develop critical thinking skills. Critical thinking is essential for students so they can solve individual or group problems effectively and appropriately. The research method used is Classroom Action Research (CAR), which is aimed at addressing problems faced by teachers in the classroom to find more effective teaching methods. Data collection techniques included observation, interviews, and post-tests. The classroom cycle implementation technique followed the model developed by Kemmis and Taggart. The sampling technique used was purposive sampling, based on the criteria of selecting a class that needed the application of this learning model. The learning modules used were based on Edgar Dale's Cone of Experience theory, which includes reading books with a 10% retention rate, watching instructional videos with a 30% retention rate, and presenting with a 70% retention rate. Based on the results of observations and interviews with the school, it was found that Class VIII—especially Class VIII-C—had relatively lower academic scores compared to Classes VIII-A and VIII-B. Therefore, the researcher implemented the Case-Based Learning model in this class to examine students' critical thinking skills. The results showed that in Cycle I, students achieved a score of 67%, and in Cycle II, a score of 81% was obtained. The findings conclude that the implementation of the Case-Based Learning model can improve the critical thinking skills of Class VIII-C students, as evidenced by two research cycles using HOTS (Higher Order Thinking Skills) post-test questions. Students reached the minimum mastery criteria (KKTP) of 78 and achieved a Learning Outcome Improvement Index (IPH) of 80%, while also becoming more active in discussions to solve problems.

Keywords: *Case-Based Learning Model, Critical Thinking Skills, Classroom Action Research.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd.</u> NIP. 198612312019032020 Ketua		25/07 2025
2.	<u>Nandi Kurniawan, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 19861030102023211012 Sekretaris		25/07-2025
3.	<u>Achmad Nur Hidayat, M.Pd.</u> NIP. 199312222019121001 Penguji Ahli		29/07-2025
4.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si.</u> NIP. 196710211994031002 Pembimbing I		28/07. 2025
5.	<u>Dr. Shahibah Yuliani, S.Sos., M.Pd.</u> NIDN. 0407068403 Pembimbing II		30/07-2025

Tanggal Lulus: 17 Juli 2025



SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Muhammad Abdul Aziz

Nomor Registrasi : 1407621070

Program Studi : SI Pendidikan IPS FISH UNI

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CASE BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 275 JAKARTA", dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Muhammad Abdul Aziz
NIM. 1407621070

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Abdul Aziz
NIM : 1407621070
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan IPS
Alamat email : azizbonval02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CASE BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 275 JAKARTA”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan. Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis

(Muhammad Abdul Aziz)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“....Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui”

(Q.S. Al-Baqarah : 216)

Muda – mudi di akhir zaman bukan tak pandai pengetahuan, ilmu dan adab ditinggalkan sehingga diri bagaikan hewan. Harta dicari setiap hari siang dan malam lupa diri, anak dan istri lupa mengaji sesal dikubur dihari nanti. Hari ke hari yang dipikirkan kisah cinta dan kasih sayang, lupa mati tinggalkan sembahyang sesal diri tak kepalang.

(Lirik Syair Sholawat Allahul Kafi Rabbunal Kafi)

“Skripsi ini saya dedikasikan untuk kedua orang tua saya yang selalu mendoakan, mendukung, dan membimbing saya dalam setiap proses kehidupan. Terima kasih atas kasih sayang dari almarhum ayah saya yang masih terasa sampai saat penyelesaian penulisan skripsi ini. Doa dari keluarga semua yang menjadi semangat dan perjuangan saya sampai saat ini. Semoga skripsi ini menjadikan kebaikan untuk saya dan semua kalangan yang membacanya, walaupun tidak sebanding dengan pengorbanan kalian”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga proposal skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Case Based Learning* Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 275 Jakarta” ini dapat tersusun dengan baik. Penulisan proposal ini ditujukan untuk memenuhi syarat dalam mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam penyelesaian proposal skripsi ini penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan yang disebabkan karena kurangnya ilmu pengetahuan dan pemahaman penulis. Namun berkat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, proposal ini dapat diselesaikan walaupun banyak kekurangannya. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Budiaman, M.Si. selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan kritik dan saran dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Shahibah Yuliani, S.Sos., M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan kritik dan saran dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan membimbing peneliti selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua saya yang telah memotivasi, mendukung, mendoakan saya selama proses perkuliahan.
7. Saudari Kandung saya yaitu Fahmi Uswatun Hasanah dan Safirah Nur Alfiah yang memberikan semangat kepada peneliti selama masa perkuliahan.

8. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2021 yang saling memberikan dukungan untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan dan memberikan warna dalam dunia perkuliahan.
9. Pemilik NIM 1407621004 yang telah menyemangati dan mensupport peneliti dalam penyusunan skripsi.
10. Adsoma BEM PIPS FISH UNJ yang telah menjadi rumah cerita keluh kesah selama perkuliahan.
11. Meilinda, Aul, Putri, Devi, Erliana, Wening, Syahrul, Tantri, Wiwid, dan Tidy yang tergabung dalam “Adsomskuy (sobat pucet)”.
12. Zacky, Risky, Wafi, Adam, dan Ani dalam tim (MELE) yang telah menemani peneliti dalam penyusunan skripsi.
13. Warung Mama Rapa (Marap) yang selalu menyediakan konsumsi untuk kebutuhan peneliti selama masa perkuliahan.
14. Azriel, Fahri, Raihan, Refi, Rafa, Imran, Rehan, Dika, Fatur yang telah menghibur peneliti selama masa perkuliahan.
15. Remaja Masjid An-nur, An-nur time, Katar RT 07, KSB katar RW 010, KSB Katar Kelurahan yang telah menemani masa perkuliahan dengan berbagai aktifitas tambahan.
16. Seluruh pihak sekolah SMP Negeri 275 Jakarta khususnya kepada peserta didik kelas VIII - B dan VIII – C yang telah membantu mengisi data dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti berharap adanya kritik, saran, dan usulan demi perbaikan skripsi di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan pihak lain yang memerlukannya.

Jakarta, 31 Juli 2025



Muhammad Abdul Aziz

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori	6
1. Hakikat Belajar	6
2. Hakikat Pembelajaran	9
3. Hakikat Model Pembelajaran.....	10
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Case Based Learning</i>	13
5. Hakikat Berpikir Kritis.....	16
6. Hakikat Mata Pelajaran IPS	18
B. Penelitian Terdahulu.....	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tujuan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Metode Penelitian	23
D. Subjek Penelitian.....	33

E. Tahapan Pelaksanaan	35
F. Hasil yang diharapkan	43
G. Data dan Sumber Data	43
H. Teknik Pengumpulan Data	44
I. Analisis Data dan Pembahasannya	44
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
A. Deskripsi Lokasi Objek Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel Penelitian	48
C. Deskripsi Subjek Penelitian	49
D. Hasil Penelitian.....	50
1. Siklus 1	50
2. Siklus 2	57
E. Analisis Data dan Pembahasannya	63
1. Analisis dan Pembahasan Hasil Belajar	64
2. Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	65
F. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Implikasi	68
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	73
RIWAYAT HIDUP.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3. 1 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 1.....	28
Tabel 3. 2 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 2.....	29
Tabel 3. 3 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 3.....	31
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Siklus 1.....	51
Tabel 4. 2 Distribusi frekuensi Hasil Belajar Siklus 1.....	55
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Siklus 2.....	58
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 2.....	62
Tabel 4. 5 Persentase Hasil Belajar.....	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart	25
Gambar 3. 2 Teori Pengalaman Edgar Dale	27
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	46
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Keterampilan berpikir kritis Siklus 1.....	56
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Keterampilan berpikir kritis Siklus 2.....	62
Gambar 4. 4 Diagram Lingkaran Persentase Hasil Belajar IPS Siklus 1-2	66
Gambar 4. 5 Histogram Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	74
Lampiran 2 Angket Pra Penelitian Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 275 Jakarta	75
Lampiran 3 Wawancara Peneliti dengan Guru Kolaborator	76
Lampiran 4 Wawancara Peneliti dengan Wakil Bid. Akademik	77
Lampiran 5 Wawancara Peneliti dengan Staff Tata Usaha.....	78
Lampiran 6 Butir Soal.....	79
Lampiran 7 Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban	86
Lampiran 8 Uji Validitas.....	89
Lampiran 9 Modul Ajar Siklus I	90
Lampiran 10 Modul Ajar Siklus II	94
Lampiran 11 Hasil Pengolahan Data Siklus I	98
Lampiran 12 Hasil Pengolahan Data Siklus II.....	99
Lampiran 13 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian.....	100
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan	100

