

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP
NEGERI 44 JAKARTA**

**(Studi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44
Jakarta)**



Putri Adinda Raraswati

1407621072

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

PUTRI ADINDA RARASWATI. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 44 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 44 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model pembelajaran STAD dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pretest dan posttest), observasi, dan dokumentasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan pada kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik menggunakan *Independent sample t-test* yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif STAD, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

PUTRI ADINDA RARASWATI. *The Effectiveness of the Cooperative Learning Model Type STAD (Student Teams Achievement Divisions) on Student Learning Outcomes in Grade VII at SMP Negeri 44 Jakarta. Thesis. Jakarta: Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta. 2025.*

This study aims to determine the effectiveness of the cooperative learning model type STAD on student learning outcomes in Social Studies subject for seventh-grade students at SMP Negeri 44 Jakarta. The research used an experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design. The sample consisted of two classes: the experimental class, which was treated with the STAD cooperative learning model, and the control class, which was taught using conventional methods. Data collection techniques included tests (pretest and posttest), observation, and documentation. The results of data analysis showed a significant improvement in student learning outcomes in the experimental class after the application of the STAD learning model. This was supported by statistical testing using an Independent sample t-test, which indicated a significant difference between the experimental and control classes. Therefore, the cooperative learning model type STAD is effective in improving student learning outcomes.

Keywords : *STAD Cooperative Learning Model, Learning Outcomes, Social Studies Learning*

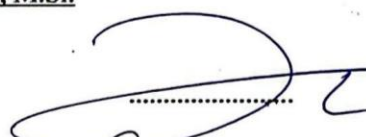
Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Achmad Nur Hidayat, M.Pd.</u> NIP. 199312222019121001 Ketua		25/07/2025
2.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd.</u> NIP. 198612312019032020 Sekretaris		25/07/2025
3.	<u>Prof. Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si.</u> NIP. 197307281998031002 Penguji Ahli		24/07/2025
4.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si.</u> NIP. 196912042008012016 Dosen Pembimbing I		20/07/2025
5.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd.</u> NIP. 198608012014041001 Dosen Pembimbing II		25/07/2025

Tanggal Lulus: 07 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Adinda Raraswati
Nomor Registrasi : 1407621072
Program Studi : S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 44 Jakarta”, dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2025



Putri Adinda Raraswati
NIM. 1407621072

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Adinda Raraswati
NIM : 1407621072
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan IPS
Alamat email : dinraraswati1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII DI SMP NEGERI 44 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya

selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2025

Penulis

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'P' followed by several loops and a long horizontal stroke at the end.

(Putri Adinda Raraswati)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Berproses itu penting, tapi punya orang-orang yang percaya kita bisa itu yang bikin tetap kuat.”

“Skripsi ini saya persembahkan untuk Ayah dan Ibu, yang selalu menjadi sumber kekuatan dalam diam. Terima kasih atas kesabaran, doa, dan keyakinan kalian. Kembaranku dan Adik Perempuanku, yang selalu memberikan dukungan dan teladan yang tidak pernah saya minta, tapi selalu ada. Teman-teman seperjuangan, yang menjadikan proses ini terasa mungkin dari saling mengingatkan sampai saling tertawa di tengah tekanan.

Pasangan saya, yang dengan sabar mendampingi di antara waktu yang sempit dan pikiran yang penuh. Terima kasih sudah bertahan, percaya, dan tetap mendukung saat saya tidak bisa membalas semua dengan kata-kata. Dan untuk diri saya sendiri, yang akhirnya berhasil melewati masa-masa paling penuh ragu dan belajar untuk tidak selalu memaksa sempurna. Terima kasih untuk setiap bentuk bantuan, sekecil apa pun itu. Skripsi ini bukan hanya tentang saya, tapi tentang kita semua yang ikut menyalakan cahaya di tengah proses panjang ini. Semoga skripsi ini bermanfaat kepada setiap pembaca”.

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
KATA PENGANTAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Perumusan Masalah	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.5.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5.3 Manfaat untuk Siswa	6
1.5.4 Manfaat untuk Guru.....	6
1.5.5 Manfaat untuk Pihak Sekolah.....	6
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	7

2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Konsep Efektivitas	7
2.1.2 Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.3 Teori Belajar	9
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.5 Student Teams Achievement Divisions (STAD).....	11
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD.....	11
2.1.4.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran STAD	13
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran STAD	14
2.1.4.4 Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	14
2.1.4.5 Kelebihan Model Pembelajaran STAD	15
2.1.4.6 Kekurangan Model Pembelajaran STAD	17
2.1.6 Konsep IPS	19
2.1.5.1 Mata Pelajaran IPS SMP/MTs.....	19
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	20
2.1.7 Hasil Belajar	21
2.1.6.1 Pengertian Hasil Belajar	21
2.1.6.2 Indikator Hasil Belajar.....	22
2.1.6.3 Penilaian Hasil Belajar.....	24
2.1.6.4 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Pengajuan Hipotesis.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tujuan Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29

3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	29
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Prosedur Penelitian.....	40
3.8 Uji Coba Instrumen.....	41
3.9 Teknik Analisis data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Deskripsi Objek Penelitian.....	48
4.1.1 Visi Sekolah.....	49
4.1.2 Misi Sekolah	49
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	49
4.2.1 Hasil Uji Coba Instrumen Soal <i>Pre-Test</i>	49
4.2.1.1 Uji Validitas.....	50
4.2.1.2 Uji Reliabilitas	50
4.2.1.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	51
4.2.1.4 Uji Daya Pembeda	51
4.2.2 Hasil Uji Coba Instrumen Soal <i>Post-Test</i>	52
4.2.2.1 Uji Validitas.....	53
4.2.2.2 Uji Reliabilitas	53
4.2.2.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	54
4.2.2.4 Uji Daya Pembeda	54
4.2.3 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	55
4.3 Pengujian Persyaratan Analisis	58
4.3.1 Hasil Uji Normalitas Data.....	58
4.3.2 Hasil Uji Homogenitas Data	59

4.4 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	60
4.4.1 Hasil <i>Independent Sample T-Test</i>	60
4.4.2 Hasil Uji <i>N-gain</i> Score.....	62
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	65
4.5.1 Kelas Kontrol.....	70
4.5.1.1 Kelebihan Pada Kelas Kontrol.....	70
4.5.1.2 Kekurangan Pada Kelas kontrol	70
4.5.2 Kelas Eksperimen	70
4.5.2.1 Kelebihan Pada Kelas Eksperimen.....	70
4.5.2.2 Kekurangan Pada Kelas Eksperimen.....	71
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	79
RIWAYAT HIDUP.....	199

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan.....	26
Tabel 2. Desain Penelitian.....	31
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 44 Jakarta.....	32
Tabel 4. Hasil Rata-Rata PAS Ganjil SMP Negeri 44 Jakarta Tahun Pelajaran 2024/2025.....	33
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	38
Tabel 6. Indeks Gain Ternormalisasi	47
Tabel 7. Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	47
Tabel 8. Data Hasil uji Validitas Instrumen Test.....	50
Tabel 9. Data Hasil Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Tes	51
Tabel 10. Data Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	51
Tabel 11. Data Hasil Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Test.....	52
Tabel 12. Data Hasil Uji Validitas Instrumen Test.....	53
Tabel 13. Data Hasil Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Tes	54
Tabel 14. Data Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	54
Tabel 15. Data Hasil Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Tes	55
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 20. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 21. Hasil <i>Independent Sample T-Test</i>	61
Tabel 22. Hasil <i>N-Gain Score</i>	62
Tabel 23. Hasil <i>N-Gain Score (%)</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	63
Tabel 24. Distribusi Frekuensi <i>N-Gain Score (%)</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 25. Distribusi Frekuensi <i>N-Gain Score (%)</i> Kelas Eksperimen.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	28
Gambar 2. Lokasi Penelitian	48
Gambar 3. Hasil Uji Reliabilitas	51
Gambar 4. Hasil Uji Reliabilitas	54
Gambar 5. Data Deskripsi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	56
Gambar 6. Diagram Batang Distribusi Frekuensi <i>N-Gain Score (%)</i> Kelas Kontrol	64
Gambar 7. Diagram Batang Distribusi Frekuensi <i>N-Gain Score (%)</i> Kelas Eksperimen.....	65
Gambar 8. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di Kelas VII D SMP Negeri 44 Jakarta	196
Gambar 9. Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> , kegiatan model pembelajaran STAD, dan <i>Post-Test</i> di Kelas VII B SMP Negeri 44 Jakarta	197
Gambar 10. Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> , kegiatan belajar tanpa model Pembelajaran STAD, dan <i>Post-Test</i> di Kelas VII C SMP Negeri 44 Jakarta	198

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	80
Lampiran 2. Instrumen Uji Coba Soal <i>Pre-Test</i>	81
Lampiran 3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran Uji Coba Soal <i>Pre-Test</i>	87
Lampiran 4. Instrumen Uji Coba Soal <i>Post-Test</i>	92
Lampiran 5. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran Uji Coba Soal Soal <i>Post-Test</i>	98
Lampiran 6. Soal <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 7. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
Lampiran 8. Soal <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	114
Lampiran 9. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran Soal <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Lampiran 10. Modul Ajar Kelas Eksperimen	123
Lampiran 11. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	153
Lampiran 12. Materi Aktivitas Kegiatan Ekonomi (Produksi, Distribusi, dan Konsumsi)	171
Lampiran 13. Hasil Penilaian Uji Coba Instrumen Tes	174
Lampiran 14. Hasil Penilaian Uji Coba Instrumen Tes	175
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre-Test</i>	176
Lampiran 16. Hasil Uji Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal <i>Post-Test</i>	182
Lampiran 17. Hasil <i>N-Gain Score (%)</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	190
Lampiran 18. Penilaian <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	191
Lampiran 19. Penilaian <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	192
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian di SMP Negeri 44 Jakarta	193
Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 44 Jakarta.....	194
Lampiran 22. Observasi SMP Negeri 44 Jakarta, Kelurahan Pisangan Timur, Jakarta Timur	195

Lampiran 23. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	196
Lampiran 24. Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen (VII B) SMP Negeri 44 Jakarta	197
Lampiran 25. Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol (VII C) SMP Negeri 44 Jakarta	198



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi penelitian kuantitatif yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 44 Jakarta” tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ditujukan untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan baik moral maupun materi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Ucapan terima kasih penulis tujukkan kepada:

1. Firdaus Wajdi, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Serta selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi dalam penyelesaian proposal skripsi.
3. Dr. Sujarwo, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi.
4. Seluruh dosen, staff, dan keluarga besar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
5. Kedua orang tua, Ady Bustomy dan Linda Kasih yang telah memberikan doa dan semangat selama penyusunan skripsi.
6. Kepada Ibu Tatin selaku guru pamong penulis SMP Negeri 44 Jakarta yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi
7. Kepada kembaran penulis, Larasati yang telah memberikan semangat serta dukungan selama penyusunan skripsi.
8. Kepada adik penulis, Octaviani yang telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi.

9. Kepada Kekasih penulis, Emza Sinar Pamungkas yang telah membantu saya dalam memberikan semangat dan motivasi dari awal perkuliahan dimulai sampai terselesaikannya skripsi ini.
10. Kepada Sahabat Penulis, Ersya Pricyiana dan Dhiya Kamilia yang telah sangat membantu memperlancar perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
11. Kepada Teman-teman penulis, Izky, Shanti, Nilam, Putri, dan Dianita yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dalam pengembangan skripsi ini menjadi jauh lebih baik kedepannya. Dan penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi pihak lain yang berkepentingan maupun pembaca.



Intelligentia - Dignitas

Jakarta, 01 Agustus 2025

Penulis