

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF *QUIZ AND  
RIDDLE (QURI)* MATERI BAGIAN TUBUH  
TUMBUHAN PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**



**Oleh:**

**NABILLA ASTRIDA**

**1107621101**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Media Interaktif *Quiz and Riddle* (QURI)  
Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Pada Pembelajaran IPA  
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Nabilla Astrida

Nomor Registrasi : 1107621101

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 24 Juli 2025

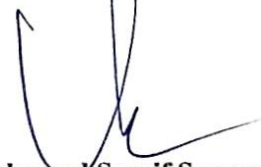
Pembimbing I



**Dr. Tunjungsari Sekaringtvas, M.Pd.**

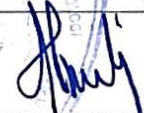
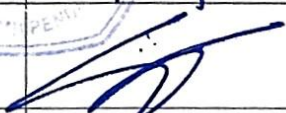
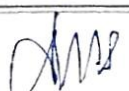
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II



**Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd.**

NIP. 196106151988121001

| Nama                                                             | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.<br>(Penanggung Jawab)*                 |  | 31-07-2025 |
| Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D.<br>(Wakil Penanggung Jawab)** |  | 31-07-2025 |
| Drs. Julius Sagita, M.Pd.<br>(Ketua Penguji)***                  |  | 30-07-2025 |
| Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd.<br>(Anggota)****                    |  | 29-07-2025 |
| Dr. Mahmud Yunus, M.Pd.<br>(Anggota)****                         |   | 30-07-2025 |

**Catatan :**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGEMBANGAN MEDIA *QUIZ AND RIDDLE* (QURI) MATERI  
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**Nabilla Astrida**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan dan kelayakan media interaktif *Quiz and Riddle* (QURI) sebagai media pembelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar (SD). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan model Hannafin & Peck yang terdiri dari tiga fase, yaitu: 1) fase analisis kebutuhan (*needs assessment*); 2) fase desain (*design*); dan 3) fase pengembangan dan implementasi (*development and implementation*). Uji validasi dilakukan oleh tiga orang dosen ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Hasil penilaian validasi oleh ahli menunjukkan nilai rata-rata keseluruhan sebesar 91% dengan kriteria sangat layak. Hasil uji coba pengguna melalui respon peserta didik kelas IV SD pada tahap *one-to-one*, *small group*, dan *field test* memperoleh rata-rata keseluruhan sebesar 95% dengan kategori sangat layak. Berdasarkan hasil penilaian, media interaktif QURI materi bagian tubuh tumbuhan pada pembelajaran IPA kelas IV SD dinyatakan sangat layak untuk diterapkan. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi penting bagi pengembangan media pembelajaran di dunia pendidikan dan membuka peluang untuk penelitian lanjutan.

**Kata Kunci:** Kuis, Teka-teki, Media Pembelajaran, Pembelajaran IPA

**DEVELOPMENT OF QUIZ AND RIDDLE (QURI) MEDIA MATERIAL  
PLANT BODY PARTS IN LEARNING IPA CLASS IV ELEMENTARY  
SCHOOL**

**Nabilla Astrida**

**ABSTRACT**

**Abstract:** *This study aims to determine the development process and feasibility of the interactive media Quiz and Riddle (QURI) as a learning medium for fourth-grade elementary school science. The research method used in this study is research and development (R&D) using the Hannafin & Peck model, which consists of three phases: 1) needs assessment phase; 2) design phase; and 3) development and implementation phase. Validation testing was conducted by three expert lecturers, including a subject matter expert, a media expert, and a language expert. The validation assessment results by the experts showed an overall average score of 91% with the criterion of highly suitable. The user testing results through fourth-grade student responses in the one-to-one, small group, and field test phases yielded an overall average of 95% with the category of highly suitable. Based on the evaluation results, the interactive media QURI on plant body parts for fourth-grade science education is deemed highly suitable for implementation. The findings of this study are expected to contribute significantly to the development of educational media in the field of education and open opportunities for further research.*

**Keyword:** *Quiz, Riddle, Educational Media, Science Education*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nabilla Astrida

No. Registrasi : 1107621101

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengembangan Media Interaktif *Quiz and Riddle* (QURI) Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pengembangan pada bulan September 2024 – Mei 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Nabilla Astrida



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabilla Astrida  
NIM : 1107621101  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : nabillaastrida9@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Interaktif Quiz and Riddle (QURI)  
Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Pada Pembelajaran IPA  
Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis

( Nabilla Astrida )

## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala dari kebajikan yang diusahakannya...”

**(Al-Baqarah: 286)**

“Beberapa orang memimpikan kesuksesan, sementara yang lain bangun setiap pagi untuk mewujudkannya.”

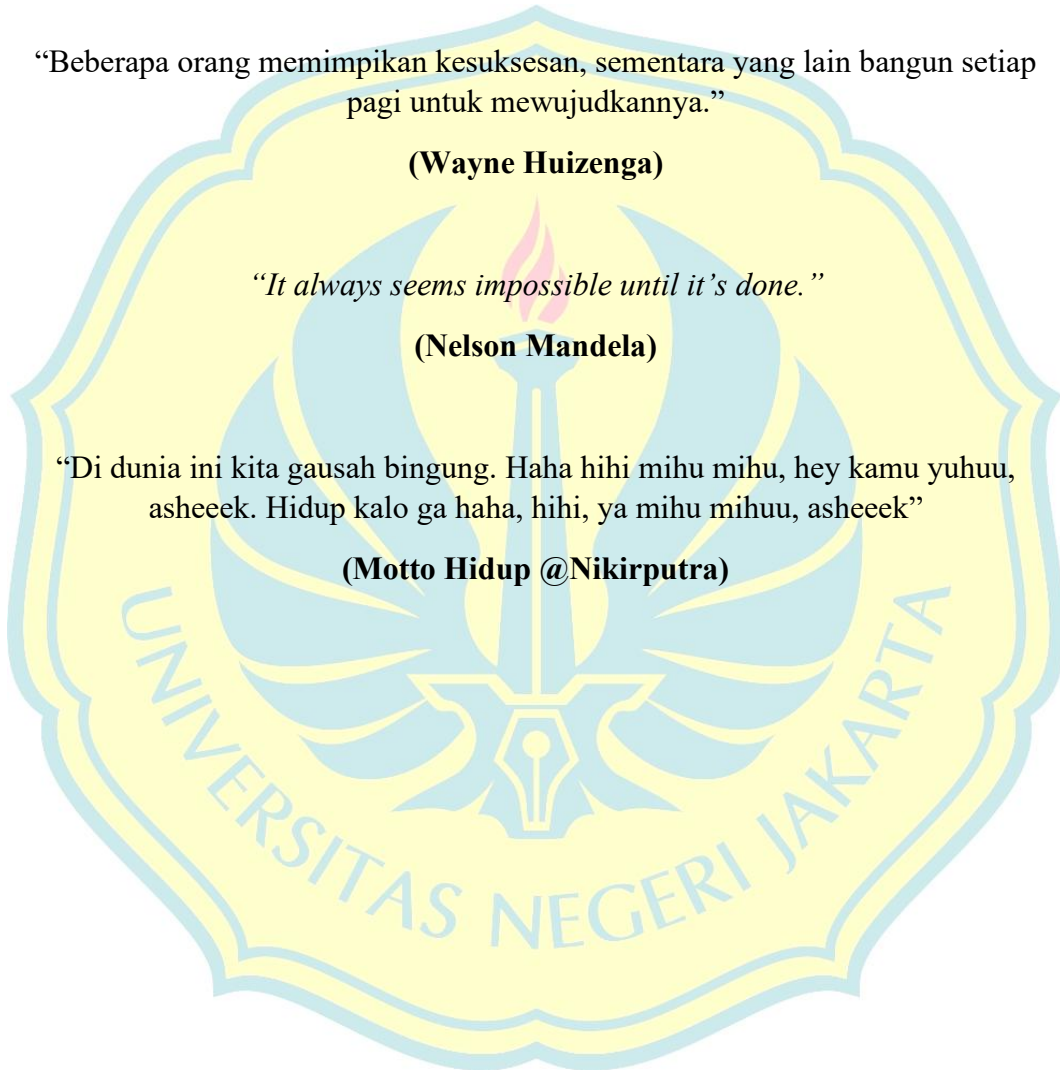
**(Wayne Huizenga)**

*“It always seems impossible until it’s done.”*

**(Nelson Mandela)**

“Di dunia ini kita gausah bingung. Haha hihi mihi mihi, hey kamu yuhuu, asheek. Hidup kalo ga haha, hihi, ya mihi mihi, asheek”

**(Motto Hidup @Nikirputra)**



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti diberikan kesehatan dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak yang telah mendukung dalam proses penelitian.

Pintu surgaku, Mamah Salbiah dan Papah Satiman Rasun Saputra. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, dan bantuan tak ternilai lainnya yang telah papah dan mamah berikan selama ini. Terima kasih untuk hidangan nasi goreng, roti, air putih, teh, vitamin, buah, sayur, susu, permen, atau sesekali minuman kesukaan peneliti yaitu Good Day yang papah dan mamah berikan sebagai penyemangat ketika mengerjakan skripsi di kamar seperti *introvert*. Terima kasih untuk papah yang selalu berusaha mengantar dan menjemput peneliti jika ingin bimbingan atau ke kampus di sela-sela kesibukan dan rasa letih papah tanpa pernah mengeluh. Terima kasih untuk mamah yang selalu mengirimkan pesan lucu dan *sticker* “semoga kita semua dalam lindungan Allah SWT”, “moga dipermudah Allah segalanya”, “semoga hari ini penuh berkah” yang sangat berwarna-warni di di *Whatsapp* untuk menghibur peneliti ketika sedang berjuang dalam proses penelitian skripsi di luar rumah. Semoga papah dan mamah selalu sehat, bahagia, dan diberikan keberkahan serta kebaikan oleh Allah SWT. Perjalanan dan proses ini peneliti dedikasikan untuk mamah dan papah.

Kakung, Mbah Putri, Muan (Almh), dan Baba, selaku kakek dan nenek yang senantiasa memberikan kasih sayang dan rasa cinta yang tulus untuk peneliti. Meskipun berada jauh di Jawa, peneliti selalu merasakan kasih sayang dan doa yang kakung dan mbah uti berikan. Terima kasih baba sudah selalu menyambut peneliti dengan senyum ketika peneliti mengunjungi baba dan meminta doa restu dalam menjalani proses penelitian. Semoga Allah selalu memberikan panjang umur, kesehatan, dan kebahagiaan dalam menjalani hari-hari. Peneliti berharap muan (almh) selalu bangga dengan peneliti meskipun Allah lebih menyayangi muan. Muan selalu ada di hati peneliti selamanya.

Dosen Pembimbing I yaitu Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk peneliti dalam penyusunan skripsi. Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta canda tawa yang menghibur saat sedang bimbingan sehingga membuat peneliti menjadi lebih tenang dan gembira menyusun skripsi ini. Terima kasih banyak atas kontribusi dan kebaikan yang telah diberikan, semoga ibu dan prof senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan selalu.

Kakak, Abang, dan Abi Alea Aysel selaku kakak peneliti. Terima kasih atas dukungan dan doa yang telah diberikan hingga saat ini. Terima kasih selalu memberikan uang jajan tambahan atau kado penyemangat untuk peneliti. Semoga kakak dan abang selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan kesuksesan dalam kehidupan.

Alea dan Aysel selaku keponakan peneliti. Terima kasih atas sumber keceriaan yang membuat peneliti menjadi lebih semangat dan bahagia dalam menjalani hari-hari. Terima kasih Alea atas surat-surat romantis yang Alea tulis untuk menyemangati peneliti. Terima kasih Alea yang selalu memuji dan membanggakan hasil media *Quiz and Riddle* (QURI) yang peneliti kembangkan dengan kalimat khasnya “Lucu Bibil, kalau Bibil udah selesai buatnya Alea mau coba ya.” “Udah boleh coba Bibil?”. Terima kasih Aysel yang selalu menghibur peneliti dengan tingkah lucunya mengendarai sepeda *pink* mini dan datang ke kamar lalu naik ke kasur untuk meminta nonton Cocomelon dan Bebefinn. Semoga Alea dan Aysel selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan untuk selalu menemani peneliti.

Kak Nurul selaku *spiritual mentor* terbaik bagi peneliti. Terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, dan bantuan yang sangat berarti bagi peneliti. Terima kasih atas segala saran dan kalimat-kalimat indah yang diberikan untuk menyemangati peneliti. Terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah. Semoga Kak Nurul selalu diberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan dalam kehidupan.

Dicky selaku pihak termenyebalkan, tetapi sangat peduli bagi peneliti. Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, saran, dan kritik yang membangun bagi peneliti. Terima kasih untuk ramen dadakan yang diberikan atas dasar kado

sempro itu. Terima kasih telah membantu peneliti untuk lebih semangat dalam menuntut ilmu dan menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga Dicky selalu diberikan panjang umur, kesehatan, kebahagiaan, dan kesabaran dalam menghadapi *mood* peneliti selamanya.

Haifa, Lula, Ryan, Arsyia, dan Nico selaku sahabat terbaik peneliti sejak masa kanak-kanak hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah dan sumber kebahagiaan yang membuat peneliti menjadi lebih bahagia. Terima kasih telah membuat hari-hari peneliti menjadi lebih indah dan menyenangkan. Semoga Allah selalu menjaga pertemanan kami.

Mbak Iyem selaku pemilik *basecamp* peneliti dan teman-teman untuk berkeluh kesah. Terima kasih mbak karena selalu memfasilitasi kami semua untuk bertemu, jajan, nonton film, bercanda di sela-sela pusing dan letihnya menghadapi skripsi. Semoga mbak sehat selalu dan diberikan kebahagiaan serta bisa menemani kami sampai kami menikah, aamiin. *Love you*, Mbak Iyem.

Nat selaku sahabat seperjuangan bagi peneliti selama proses skripsi yang sangat menyenangkan ini. Terima kasih selalu menemani bimbingan, makan bakso dan ayam cabe ijo bersama, sholat di MAF bersama, perpustakaan bersama, melawak, memberikan dukungan, nasihat, serta menumbuhkan semangat satu sama lain selama menjalani asiknya masa penelitian skripsi.

Deli, Ejra, Papay, Ririw, dan Tesal selaku sahabat dan pelawak terbaik bagi peneliti selama menjalani perkuliahan. Terima kasih telah memberikan hiburan, canda tawa, dukungan, nasihat, dan menumbuhkan semangat satu sama lain selama menjalani tantangan-tantangan di masa perkuliahan.

Podcast Keluarga Artis yang selalu menjadi hiburan utama peneliti. Podcast yang sangat gajelas isinya, tetapi sangat lucu. Ya Allah terima kasih sudah menciptakan Podcast Keluarga Artis. Semoga Kak Niky dan Kak Mario mendapatkan tempat indah kelak di surgamu, aamiin.

*Last but not least*, Nabilla Astrida selaku diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah berjuang dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu berusaha dan tidak menyerah dalam menjalani segala proses yang tentunya tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan. Asik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Interaktif *Quiz and Riddle* (QURI) Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Peneliti menyadari bahwa berbagai kesulitan dan rintangan dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat dilewati tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pertama, kepada Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan mengarahkan peneliti dalam proses penyusunan skripsi. Terima kasih telah meluangkan waktu, pikiran, dan kepercayaan kepada peneliti dari awal penelitian hingga selesai.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I FIP UNJ. Terima kasih telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD, Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. selaku Penasihat Akademik (PA), dan seluruh dosen Program Studi PGSD yang telah berkontribusi dalam proses perkuliahan. Terima kasih atas ilmu, saran, dan masukan kepada peneliti selama menempuh pendidikan.

Keempat, kepada Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si., Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd., dan Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. yang telah berkontribusi dalam uji validasi produk yang peneliti kembangkan berupa Media Interaktif *Quiz and Riddle* (QURI) materi bagian tubuh tumbuhan pada pembelajaran IPA kelas IV SD. Terima kasih telah memberikan penilaian serta masukan yang membangun untuk meningkatkan kualitas media QURI.

Kelima, kepada Ibu Friska Nugraheni, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kebon Jeruk 04 Pagi dan Ibu Musrimah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sukabumi Utara 01 Pagi yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan observasi dan penelitian di sekolah. Ibu Wahyu, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SD Negeri Kebon Jeruk 04 Pagi, Ibu Fadiah, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SD Negeri Sukabumi Utara 01 Pagi, dan peserta didik kelas IV yang telah berkontribusi dalam proses analisis kebutuhan hingga uji media untuk kebutuhan penelitian skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dengan segala keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang masih harus peneliti tingkatkan agar dapat lebih baik ke depannya. Untuk itu, peneliti sangat menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, secara khusus bagi sivitas akademika UNJ dan berbagai pihak yang berkaitan dengan pendidikan.

Jakarta, 04 Juli 2025

Peneliti,

Nabilla Astrida

## DAFTAR ISI

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL.....</b>                            | <b>i</b>     |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....</b>        | <b>ii</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                  | <b>iii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>        | <b>iv</b>    |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b> | <b>v</b>     |
| <b>MOTTO .....</b>                                   | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                     | <b>viii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                          | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                              | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                             | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                            | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                          | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I .....</b>                                   | <b>1</b>     |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                              | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah.....                       | 1            |
| B. Identifikasi Masalah.....                         | 8            |
| C. Pembatasan Masalah .....                          | 8            |
| D. Perumusan Masalah .....                           | 8            |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian .....                   | 8            |
| <b>BAB II.....</b>                                   | <b>10</b>    |
| <b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>                           | <b>10</b>    |
| A. Hakikat Media Pembelajaran.....                   | 10           |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran.....                | 10           |
| 2. Indikator Media Pembelajaran .....                | 11           |
| 3. Karakteristik Media Pembelajaran .....            | 12           |
| B. Hakikat Media Pembelajaran Interaktif .....       | 14           |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran Interaktif.....     | 14           |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 2. Indikator Media Pembelajaran Interaktif .....               | 16        |
| 3. Karakteristik Media Pembelajaran Interaktif .....           | 17        |
| <b>C. Hakikat <i>Quiz and Riddle</i> (QURI) .....</b>          | <b>19</b> |
| 1. Pengertian Quiz and Riddle (QURI) .....                     | 19        |
| 2. Indikator <i>Quiz and Riddle</i> (QURI) .....               | 20        |
| 3. Karakteristik <i>Quiz and Riddle</i> (QURI) .....           | 21        |
| <b>D. Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) .....</b> | <b>22</b> |
| 1. Pengertian Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) .....     | 22        |
| 2. Indikator Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) .....      | 23        |
| 3. Karakteristik Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) .....  | 24        |
| <b>B. Hasil Penelitian yang Relevan .....</b>                  | <b>28</b> |
| <b>C. Kerangka Konsep Pengembangan .....</b>                   | <b>30</b> |
| <b>D. Rancangan Model .....</b>                                | <b>32</b> |
| <b>BAB III .....</b>                                           | <b>37</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                             | <b>37</b> |
| A. Tujuan Penelitian .....                                     | 37        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                           | 37        |
| C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....                      | 37        |
| D. Prosedur Pengembangan .....                                 | 39        |
| E. Instrumen Penelitian .....                                  | 40        |
| F. Teknik Analisis Data .....                                  | 48        |
| <b>BAB IV .....</b>                                            | <b>50</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                              | <b>50</b> |
| A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan .....                   | 50        |
| B. Nama Produk .....                                           | 74        |
| C. Karakteristik Produk .....                                  | 74        |
| D. Analisis Data .....                                         | 76        |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| E. Prosedur Pemanfaatan Produk ..... | 77         |
| F. Pembahasan.....                   | 79         |
| G. Keterbatasan Penelitian .....     | 90         |
| <b>BAB V .....</b>                   | <b>91</b>  |
| <b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>     | <b>91</b>  |
| A. Kesimpulan .....                  | 91         |
| B. Implikasi.....                    | 93         |
| C. Saran.....                        | 93         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>           | <b>92</b>  |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                | <b>102</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>    | <b>148</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Elemen dan Capaian Pembelajaran .....                                    | 26 |
| Tabel 2. 2 Topik dan Tujuan Pembelajaran .....                                      | 27 |
| Tabel 3. 1 Tabel Tahapan Pengumpulan Data .....                                     | 42 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan untuk Guru Kelas IV.....                    | 43 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan untuk Peserta Didik Kelas IV .....          | 44 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Kuesioner Ahli Materi .....                                    | 45 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Kuesioner Ahli Media .....                                     | 46 |
| Tabel 3. 6 Kisi-kisi Kuesioner Ahli Bahasa .....                                    | 47 |
| Tabel 3. 7 Kisi-kisi Kuesioner <i>One to One, Small Group, dan Field Test</i> ..... | 47 |
| Tabel 3. 9 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi .....                                 | 49 |
| Tabel 4. 1 Perumusan Tujuan Pembelajaran.....                                       | 54 |
| Tabel 4. 2 <i>Storyboard</i> .....                                                  | 55 |
| Tabel 4. 3 Media Interaktif <i>Quiz and Riddle (QURI)</i> .....                     | 59 |
| Tabel 4. 4 Aturan Pembobotan.....                                                   | 63 |
| Tabel 4. 5 Tingkat Penilaian dan Kategori (Elisa et al., 2023) .....                | 63 |
| Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi .....                                         | 64 |
| Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Media.....                                           | 66 |
| Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....                                         | 68 |
| Tabel 4. 9 Perbaikan Produk Berdasarkan Saran Ahli Bahasa .....                     | 69 |
| Tabel 4. 10 Hasil Rekapitulasi Uji Coba <i>One-to-One</i> .....                     | 70 |
| Tabel 4. 11 Hasil Rekapitulasi Uji Coba <i>Small Group</i> .....                    | 71 |
| Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Uji Coba <i>Field Test</i> .....                     | 72 |
| Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli ( <i>Expert</i> ) .....            | 76 |
| Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Peserta Didik.....                          | 77 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....                               | 15 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....                                           | 31 |
| Gambar 2.3 <i>Flowchart</i> Media Interaktif QURI .....                      | 33 |
| Gambar 3. 1 Siklus Model Hannafin and Peck (Pasutra, 2024).....              | 38 |
| Gambar 4. 1 Poster Cetak Media QURI Sesuai Saran Ahli Materi .....           | 65 |
| Gambar 4. 2 Tujuan Pembelajaran Sebelum Revisi.....                          | 67 |
| Gambar 4. 3 Tujuan Pembelajaran Sesudah Revisi Sesuai Saran Ahli Media ..... | 68 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Hasil Analisis Kebutuhan Guru Kelas IV SD .....                  | 102 |
| Lampiran 2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru Kelas IV SD .....                  | 105 |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....         | 108 |
| Lampiran 4 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas IV SD     | 109 |
| Lampiran 5 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas IV SD     | 110 |
| Lampiran 6 Pedoman Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....  | 111 |
| Lampiran 7 Angket Analisis Kebutuhan SDN Kebon Jeruk 04 Pagi .....          | 113 |
| Lampiran 8 Angket Analisis Kebutuhan SDN Sukabumi Utara 01 Pagi .....       | 114 |
| Lampiran 9 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas IV SD .....  | 115 |
| Lampiran 10 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas IV SD ..... | 117 |
| Lampiran 11 Pedoman Instrumen Uji Validasi Ahli Materi.....                 | 119 |
| Lampiran 12 Surat Permohonan Validasi Uji Materi .....                      | 122 |
| Lampiran 13 Uji Validasi Ahli Materi .....                                  | 123 |
| Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi Uji Materi .....                      | 124 |
| Lampiran 15 Pedoman Instrumen Uji Validasi Ahli Media .....                 | 125 |
| Lampiran 16 Surat Permohonan Validasi Uji Media.....                        | 127 |
| Lampiran 17 Uji Validasi Ahli Media .....                                   | 128 |
| Lampiran 18. Surat Keterangan Validasi Uji Media.....                       | 129 |
| Lampiran 19. Pedoman Instrumen Uji Validasi Ahli Bahasa .....               | 130 |
| Lampiran 20. Surat Permohonan Validasi Uji Bahasa .....                     | 132 |
| Lampiran 21. Uji Validasi Ahli Bahasa .....                                 | 133 |
| Lampiran 22. Surat Keterangan Validasi Uji Bahasa .....                     | 134 |
| Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Ahli (Expert).....             | 135 |
| Lampiran 24. Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi .....                 | 136 |
| Lampiran 25. Pedoman Instrumen Uji Coba Pengguna.....                       | 137 |
| Lampiran 26. Instrumen Uji Validasi One-to-One .....                        | 139 |
| Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Uji Coba One-to-One .....                   | 140 |
| Lampiran 28. Uji Coba Small Group .....                                     | 141 |
| Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Small Group.....                   | 142 |
| Lampiran 30. Instrumen Uji Coba Field Test .....                            | 143 |

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Field Test ..... | 144 |
| Lampiran 32. Surat Keterangan Penelitian Skripsi .....    | 145 |
| Lampiran 33. Dokumentasi.....                             | 146 |

