

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS* (STAD)
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**



Oleh:

Regita Pramesti Harianto

1107621024

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

Intelligentia - Dignitas

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/ SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) di Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Regita Pramesti Harianto

Nomor Registrasi : 1107621024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : 16 Juli 2025

Pembimbing I



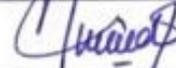
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd.
NIP. 198803302024211011

Pembimbing II



Dr. Linda Zakiah, M. Pd.
NIP. 198103132015042000

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. (Penanggung Jawab)*		31-07-2025
Karta Sasmita, M. Si., Ph. D. (Wakil Penanggung Jawab)**		31-07-2025
Taofik, M. Pd. (Ketua Penguji)***		28-07-2025
Dr. Gusti Yarmi, M. Pd. (Anggota)****		23-07-2025
Prof. Dr. Herlina, M. Pd. (Anggota)****		22-07-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
DI KELAS V SEKOLAH DASAR
(2025)**

Regita Pramesti Harianto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai peningkatan keterampilan membaca pemahaman bahasa Indonesia melalui model pembelajaran STAD siswa kelas V SDN Klender 10 Pagi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian dengan menggunakan model STAD menunjukkan data yang diperoleh dari tes keterampilan membaca pemahaman siswa yang mendapat skor > 75 pada siklus I 58,6% dan pada siklus II diperoleh 89,7%. Dengan demikian membaca pemahaman dengan model STAD dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Klender 10 Pagi.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Model Pembelajaran STAD, Penelitian Tindakan Kelas

Intelligentia - Dignitas

**Improving Students Reading Comprehension Skills through the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Learning Model in Grade V of Elementary School
(2025)**

Regita Pramesti Harianto

ABSTRACT

This research aims to obtain data on the improvement of reading comprehension skills in Indonesian through the STAD (Student Teams Achievement Divisions) learning model among fifth-grade students at SDN Klender 10 Pagi. The subjects of this study were fifth-grade students in the second semester of the 2024/2025 academic year. The research was conducted using the Kemmis and McTaggart model, which includes the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The results of the study using the STAD model showed that the percentage of students who scored above 75 in the reading comprehension skills test was 58.6% in the first cycle and increased to 89.7% in the second cycle. Therefore, reading comprehension using the STAD model can improve the reading comprehension skills of fifth-grade students at SDN Klender 10 Pagi.

Keywords: *Reading Comprehension, STAD Learning Model, Classroom Action Research*

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA/ SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Regita Pramesti Harianto

Nomor Registrasi : 1107621024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) di Kelas V Sekolah Dasar”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Desember 2024 – Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Intelligentia - Dig



Regita Pramesti Harianto
No. Reg. 1107621024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Regita Pramesti Harianto
NIM : 1107621024
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : regitapramesti.h@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa melalui
Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD)
di Kelas V Sekolah Dasar.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2025

Penulis

(Regita Pramesti Harianto)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur yang tak terhingga ke hadirat Allah SWT atas rahmat, kasih sayang, serta kekuatan yang diberikan selama proses panjang penyusunan karya ini, akhirnya penelitian ini dapat diselesaikan dengan segala perjuangan, doa, dan pembelajaran berharga di dalamnya. Berkat dukungan dari berbagai pihak, rasa lelah pun berubah menjadi semangat, rasa ragu menjadi yakin, dan setiap tantangan menjadi pijakan untuk tumbuh. Karya ini peneliti persembahkan dengan penuh cinta dan hormat kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan kesempatan, arahan, dan fasilitas terbaik selama proses studi ini berlangsung.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD dan pembimbing akademik, yang selalu memberikan motivasi, arahan akademik, dan dorongan bagi seluruh mahasiswa untuk terus berkembang.
3. Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. dan Dr. Linda Zakiah, M.Pd., dosen pembimbing yang luar biasa dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah membimbing peneliti dari awal hingga akhir. Terima kasih atas segala ilmu, nasihat, dan dukungan yang diberikan selama proses penelitian ini berlangsung.
4. Kepala sekolah, guru kelas V, serta seluruh jajaran dewan guru dan staf SDN Klender 10 Pagi, yang telah memberikan izin, kesempatan, dan bantuan selama proses pelaksanaan penelitian di sekolah. Terima kasih atas sambutan hangat, kerja sama, dan keterbukaan yang sangat membantu kelancaran penelitian ini.
5. Kedua orang tua tercinta, sumber kekuatan dan motivasi terbesar dalam hidup peneliti. Doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak tergantikan, serta dukungan yang diberikan tanpa pamrih adalah alasan utama mengapa peneliti mampu sampai pada titik ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan kepercayaan yang telah diberikan.
6. Almarhumah Nenek dan almarhumah Mbah yang selama hidupnya selalu menjadi sumber semangat dan kebanggaan, yang dengan penuh cinta dan doa mendorongku untuk terus belajar dan berjuang hingga akhirnya mampu mewujudkan cita-cita.

7. Adikku tersayang, yang selalu menjadi sumber semangat dan keceriaan dalam setiap langkahku. Terima kasih atas dukungan, tawa, dan kehadiranmu yang tak pernah lelah menyemangati kakakmu meraih Impian.
8. Din, sosok penyemangat yang selalu hadir dalam suka dan duka. Terima kasih atas setiap dukungan, penguatan moral, dan bantuan nyata yang diberikan di saat peneliti merasa lelah atau ragu. Keberadaanmu menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.
9. Manusia-manusia hebat Sekar, Syifa, Lutfiah, Zahra, Dwi, Inggit, dan Dina yang senantiasa membantu, menyemangati, dan mendampingi dalam setiap proses. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa di tengah tekanan tugas dan penelitian.
10. Teman-teman Kelas A PGSD UNJ Angkatan 2021, yang telah menjadi keluarga kedua selama masa perkuliahan. Kebersamaan, kerja sama, dan semangat belajar kalian menjadi warna tersendiri dalam perjalanan ini.
11. Terakhir untuk diri saya sendiri, yang sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena telah terus melangkah meskipun lelah, tetap berdiri ketika ingin menyerah, dan percaya bahwa usaha tidak akan pernah mengkhianati hasil. Terima kasih karena telah kuat. Semoga karya ini tidak hanya menjadi syarat akademik, tetapi juga menjadi amal kebaikan dan kontribusi kecil dalam dunia pendidikan.

Intelligentia - Dignitas

MOTTO

“Orang yang paling baik di antara kalian adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain.”

(HR. Ahmad)

“Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang dapat digunakan untuk mengubah dunia”

(Nelson Mandela)

“Majukan Perempuan dengan pendidikan agar mereka Merdeka”

(H.R. Rasuna Said)



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* di Kelas V Sekolah Dasar” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari berbagai tantangan dan proses panjang yang dilalui dengan semangat, ketekunan, serta dukungan dari berbagai pihak yang sangat berarti dalam perjalanan akademik penulis.

Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi sebesar-besarnya kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, serta Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD, atas arahan dan dukungan akademik yang diberikan. Ucapan terima kasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada dosen pembimbing, Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. dan Dr. Linda Zakiah, M.Pd., yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Tak lupa, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen PGSD FIP UNJ yang telah membagikan ilmu dan wawasan yang sangat berharga selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, oleh karena itu, masukan dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya peningkatan keterampilan membaca pemahaman di sekolah dasar.

Intelligentia - Dignitas

Jakarta, 9 Juli 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA/ SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORETIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman.....	8
a. Pengertian Membaca	8
b. Tujuan Membaca	9
c. Jenis-Jenis Membaca	10
d. Pengertian Membaca Pemahaman.....	11
e. Tujuan Membaca Pemahaman	12

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	14
g. Keterampilan Membaca Pemahaman	15
h. Tingkatan Membaca Pemahaman	17
B. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	18
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	18
2. Komponen Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	20
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	21
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	22
C. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	23
D. Hasil Penelitian yang Relevan	26
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	30
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	30
1. Metode Penelitian	30
2. Desain Intervensi Tindakan	31
D. Subjek/Partisipan Dalam Penelitian	33
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	34
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	34
G. Data dan Sumber Data	34
1. Data Penelitian	34
2. Sumber Data	35
H. Teknik Pengumpulan Data	35
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	36
1. Variabel Keterampilan Membaca Pemahaman	36
a. Definisi Konseptual	36
b. Definisi Operasional	37
2. Variabel Model Pembelajaran STAD	38
a. Definisi Konseptual	38
b. Definisi Operasional	38

c. Kisi-kisi Pengamatan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD).....	39
J. Teknik Analisis Data	41
1. Analisis Data.....	41
2. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	42
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	42
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	68
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	77
D. Pembahasan Hasil.....	79
E. Keterbatasan Penelitian.....	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Skor Kemajuan Individu.....	21
Tabel 2. 2 Skor Rata-Rata Kelompok.....	21
Tabel 2. 3 Tahap dalam Model Pembelajaran STAD.....	22
Tabel 3. 1 Capaian Pembelajaran dan Indikator yang Digunakan dalam Penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pengamatan Guru Model Pembelajaran STAD	39
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pengamatan Siswa Model Pembelajaran STAD.....	40
Tabel 4. 1 Refleksi dan Rancangan Perbaikan Siklus II	55
Tabel 4. 2 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	68
Tabel 4. 3 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	71
Tabel 4. 4 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	77



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Alur Pelaksanaan PTK Stephen Kemmis dan Mc. Taggart.....	31
Gambar 4. 1 Guru Membimbing Diskusi	45
Gambar 4. 2 Siswa Memimpin Doa Bersama.....	46
Gambar 4. 3 Guru Menjelaskan Materi	46
Gambar 4. 4 Guru Membagikan LKPD	47
Gambar 4. 5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	48
Gambar 4. 6 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	48
Gambar 4. 7 Siswa Menyimak Guru.....	50
Gambar 4. 8 Guru Membagikan LKPD	50
Gambar 4. 9 Guru Membimbing Kelompok Berdiskusi.....	51
Gambar 4. 10 Siswa Mengerjakan Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	51
Gambar 4. 11 Siswa Bersalaman Dengan Guru	52
Gambar 4. 12 Siswa Menyimak Guru Menyajikan Materi	57
Gambar 4. 13 Guru Membagikan LKPD	58
Gambar 4. 14 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	59
Gambar 4. 15 Guru Memberikan Penghargaan	60
Gambar 4. 16 Guru Memaparkan Materi.....	61
Gambar 4. 17 Guru Membagikan LKPD	61
Gambar 4. 18 Guru Memaparkan Materi.....	63
Gambar 4. 19 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	64
Gambar 4. 20 Siswa Mengerjakan Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	65
Gambar 4. 21 Siswa Memimpin Doa Bersama.....	65
Gambar 4. 22 Histogram Aspek Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	70
Gambar 4. 23 Histogram Aspek Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	72
Gambar 4. 24 Histogram Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman...	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	91
Lampiran 2 Tes Tertulis Siklus I dan II	138
Lampiran 3 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I dan II	145
Lampiran 4 Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	151
Lampiran 5 Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I dan II	153
Lampiran 6 Lembar Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa	155
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I dan II.....	179
Lampiran 8 Pengantar Validasi Instrumen	191
Lampiran 9 Validasi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	192
Lampiran 10 Validasi Aktivitas Pemantauan Guru dan Siswa	195
Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Penelitian	198
Lampiran 12 Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian	199
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	200

Intelligentia - Dignitas