

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
MICROLEARNING UNTUK MATA PELAJARAN
SOSIOLOGI KELAS X SEMESTER 1 PADA
MATERI SIFAT-SIFAT SOSIOLOGI SEBAGAI
ILMU PENGETAHUAN**



Intelligentia - Dignitas

LISA FIBRIANA PANGESTI

1405618030

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Lisa Fibriana Pangesti. Pengembangan Bahan Ajar *Microlearning* Untuk Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X Semester I Pada Materi Sifat-sifat Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan utama. Pertama, mengembangkan bahan ajar berupa *microlearning* untuk mata pelajaran sosiologi melalui model pengembangan ADDI. Kedua, menguji kelayakan bahan ajar yang telah dikembangkan melalui hasil validasi dan uji coba. Ketiga, menjelaskan bagaimana bahan ajar *microlearning* tersebut dapat berperan dalam menginovasi proses pembelajaran sosiologi, baik untuk pengajar maupun pembelajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (*mix method*) dengan metode *Research and Development* (RnD). Data untuk analisis kebutuhan diperoleh melalui angket yang disebarkan kepada peserta didik, sementara data untuk tahap desain dan pengembangan dikumpulkan melalui studi pustaka dan wawancara dengan para ahli serta peserta didik yang menjadi subjek uji coba. Subjek penelitian adalah siswa kelas X dari SMA Diponegoro 1 Jakarta, Jakarta Timur. Penelitian ini juga melibatkan validator ahli, yaitu ahli media, ahli materi, dan guru sosiologi di sekolah, untuk mengevaluasi kelayakan bahan ajar. Penelitian dilakukan pada semester ganjil, dan desain bahan ajar dilaksanakan pada beberapa tahap: pewarnaan, penyajian materi, tata letak gambar dan tulisan, serta penyempurnaan bahan ajar secara keseluruhan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar *microlearning* sebagai bahan ajar sedang memiliki tingkat penilaian ke layakan yang memuaskan. Validasi oleh beberapa ahli seperti ahli materi dengan hasil persentase kelayakan sebesar 70%, ahli pembelajaran dengan hasil presentase sebesar 79,55%, dan ahli media dengan hasil presentase sebesar 55%, dan implementasi uji coba individu oleh peserta didik dengan hasil presentase sebesar 51,7%. Keempatnya dikategorikan sebagai "Layak". Sehingga dapat dikatakan bahwa bahan ajar *microlearning* yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar didalam materi pada mata pelajaran sosiologi.

Kata kunci : Bahan Ajar, *Microlearning*, ADDI, *Research and Development* (RnD), Mata Pelajaran Sosiologi

ABSTRACT

Lisa Fibriana Pangesti. Development of Microlearning Teaching Materials for Class X Semester I Sociology Subject on the Material of the Properties of Sociology as a Science. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2025.

This research has three main objectives. First, developing teaching materials in the form of microlearning for sociology subjects through the ADDI development model. Second, testing the feasibility of teaching materials that have been developed through validation and trial results. Third, to explain how the microlearning teaching materials can play a role in innovating the sociology learning process, both for teachers and learners.

This study used a mixed method approach with the Research and Development (RnD) method. Data for needs analysis was obtained through a questionnaire distributed to students, while data for the design and development stage was collected through literature studies and interviews with experts and students who became test subjects. The research subjects were grade X students from Diponegoro Jakarta High School, East Jakarta. This research also involved expert validators, namely media experts, material experts, and sociology teachers at school, to evaluate the feasibility of teaching materials. The research was conducted in the odd semester, and the design of teaching materials was carried out at several stages: coloring, presentation of material, layout of images and writings, and refinement of teaching materials as a whole.

The results of this study indicate that the development of microlearning teaching materials as medium teaching materials has a satisfactory level of feasibility assessment. Validation by several experts such as material experts with a percentage of eligibility of 70%, learning experts with a percentage of 79,55%, and design experts with a percentage of 55%, and implementation of individual trials by students with a percentage of 51,7%. All four are categorized as "Feasible". So it can be said that the microlearning teaching materials developed can be used as teaching materials in the material in sociology subjects.

Keyword: Teaching Materials, Microlearning, ADDI, Research and Development (RnD), Sociology Subjects

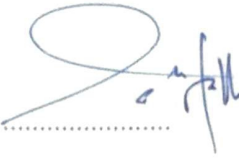
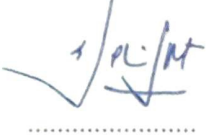
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Walidi, S.Th.I., MA., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No. Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Ike Arriany, S.E., M.Pd.</u> NIP. 197803152023212013 Ketua Sidang		29 Juli 2025
2. <u>Prima Yustitia Nurul Islami,</u> <u>S.Pkm., M.Si.</u> NIP. 198901232019032017 Sekretaris Sidang		29 Juli 2025
3. <u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si.</u> NIP. 198610112025061001 Penguji Ahli		29 Juli 2025
4. <u>Devi Septiandini, M.Pd.</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing I		29 Juli 2025
5. <u>Suyuti, M.Pd.</u> NIP. 198401162019031005 Dosen Pembimbing II		29 Juli 2025

Tanggal Lulus: 18 Juli 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lisa Fibriana Pangesti

Nomor Registrasi : 1405618030

Program Studi : Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Pengembangan Bahan Ajar *Microlearning* Untuk Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X Semester 1 Pada Materi Sifat-sifat Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan sepenuhnya karya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari ditemukan kesamaan atau unsur-unsur plagiat dalam skripsi ini, maka peneliti bersedia menerima sanksi yang diberikan.

Jakarta, 18 Juli 2025



Lisa Fibriana Pangesti

NIM. 1405618030



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lisa Fibriana Pangesti
NIM : 1405618030
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sosiologi
Alamat Surel : lisafibrianap@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MICROLEARNING UNTUK MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X SEMESTER 1 PADA MATERI SIFAT-SIFAT SOSIOLOGI SEBAGAI ILMU PENGETAHUAN**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025
Penulis

Intelligentia - Dign

Lisa Fibriana Pangesti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٦)

fa inna ma 'al- 'usri yusrâ. inna ma 'al- 'usri yusrâ

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

Qs. Al-insyirah: 5-6

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Diri saya sendiri yang telah berhasil untuk bertahan dan berjuang sampai titik ini dengan segala rintangan, hambatan, dan proses hidup untuk menyelesaikan penelitian ini dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi.

Kedua, saya persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua saya yaitu Bapak Ngatman dan Mama Surami yang senantiasa mendoakan dan selalu mendukung saya untuk terus berusaha dan berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada saudara saudari saya yaitu Mas Gaih, Mas Arif, Mba Ina, Annisa, Mega, dan Kila yang memberikan doa dan semangat untuk saya.

Kepada teman-teman Pendsos 2018 yang telah memberikan dorongan, doa, serta bantuan di titik rendah saya, terima kasih telah memberikan saya semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dan juga saya persembahkan Skripsi ini untuk orang-orang yang selalu bertanya:

"Skripsinya Kapan Selesai? Kapan Wisuda?"

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya sehingga peneliti mendapatkan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar *Microlearning* Untuk Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X Semester 1 Pada Materi Sifat-sifat Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan”**. Dalam perjalanan proses penyusunan penulisan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak sekali dukungan, bantuan, dan bimbingan. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, semangat, dan doa yang tidak ada putusnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Suyuti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Sekaligus Dosen Pembimbing II. Peneliti mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada Pak Suyuti karena sudah membimbing, mengarahkan, dan memberi semangat serta dukungan kepada peneliti.
3. Ibu Devi Septiandini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I. Peneliti mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada Bu Devi karena sudah membimbing, mengarahkan, dan memberi semangat serta dukungan kepada peneliti. Terima kasih Bu Devi.
4. Ibu Ike Arriany, S.E., M.Pd selaku Dosen Pendidikan Sosiologi yang sangat peduli dan selalu memberi arahan, semangat serta dukungan yang tinggi kepada angkatan peneliti ditahun terakhir dalam menyelesaikan skripsinya. Terima kasih Bu Ike.
5. Bapak Ubedilah, M.Si. selaku Dosen Pendidikan Sosiologi yang selalu memberi arahan, semangat serta dukungan yang tinggi kepada angkatan peneliti ditahun terakhir dalam menyelesaikan skripsinya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta, yang telah membagikan banyak sekali ilmu pengetahuan, pengalaman selama masa perkuliahan, serta motivasi kepada peneliti. Sehingga dengan segala ilmu yang telah dibagikan oleh Bapak dan Ibu Dosen, dapat mengantarkan peneliti untuk menulis dan menyelesaikan skripsi ini.
7. Mba Yusliana sebagai Exadmin Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah membantu proses pemberkasan peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Mba Mega sebagai admin Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah membantu proses pemberkasan peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Seluruh keluarga besar peneliti, khususnya kedua orang tua peneliti Mama Surami dan Bapak Ngatman, saudara dan saudari peneliti Mas Galih, Mas Arif, Annis, Mega, Mba Ina dan Kila yang terus memberikan doa, perhatian, semangat, dukungan, serta motivasi secara penuh.
10. Terima kasih kepada SMA Diponegoro 1 Jakarta.
11. Ibu Fitria Pitri, S.Pd, M.Pd. sebagai pendamping dalam penelitian ini. Terimakasih atas dukungan, doa, kesempatan, dan waktunya untuk peneliti

wawancara, serta keramahan dan kesabaran Ibu dalam mendampingi peneliti dalam penelitiannya.

12. Teman-teman peneliti yang selalu memberikan dukungan semangat dan menawarkan bantuan yakni Daun (Nurul), Dewi Amira, Ananda, Kharisma, Denisyia dan Veni, yang selalu mendoakan, menyemangati, dan memotivasi peneliti.
13. Teman-teman Pendidikan Sosiologi 2018 yang berjuang bareng untuk menyelesaikan skripsi ini bersama.
14. Teman-teman Red Soldier FIS UNJ dan Green Force UNJ yang selalu memberikan semangat serta dukung dalam mengerjakan skripsi ini.
15. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per-satu secara rinci tanpa mengurangi rasa terima kasih, yang telah membantu peneliti selama perkuliahan ataupun penulisan skripsi ini.
16. Terakhir, peneliti berterima kasih kepada diri sendiri karena bisa bangkit kembali dari keterpurukan dan berusaha menyelesaikan studi dengan mengerjakan skripsi sebaik dan semaksimal mungkin. Walaupun dalam prosesnya diwarnai dengan air mata, suasana hati yang tidak tentu, kesehatan yang kurang baik, kendala teknis, peneliti yakin proses ini dapat menjadikan peneliti sebagai pribadi yang kuat. Peneliti akan membuktikan kepada semua orang yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti, bahwa peneliti dapat menyelesaikan studi dan meraih gelar S.Pd.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan di dalamnya karena keterbatasan pengalaman dan pengetahuan peneliti. Maka dari itu peneliti sangat menerima segala bentuk saran, masukan, maupun kritik yang dapat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini kelak dapat bermanfaat bagi banyak orang dan dapat menjadi sumber literatur untuk topik penelitian sejenis.

Jakarta, 18 Juli 2025

Peneliti

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR SKEMA	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
I.1. Latar Belakang Masalah	1
I.2. Permasalahan Penelitian	6
I.3. Tujuan Penelitian	7
I.4. Manfaat Penelitian	7
I.5. Tinjauan Penelitian Sejenis	9
I.6. Kerangka Konseptual	22
I.6.1. Pengembangan Bahan Ajar	22
I.6.2. <i>Microlearning</i>	24
I.6.3. Materi Kelas X: Sifat-Sifat Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan	28
I.6.4. Hubungan Antar Konsep	31
I.7. Metodologi Penelitian	32
I.7.1. Pendekatan dan Metode.....	32
I.7.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
I.7.3. Prosedur Penelitian.....	34
I.7.4. Subjek Penelitian.....	37
I.7.5. Teknik Pengumpulan Data	37
I.7.6. Teknik Analisis Data	39
I.8. Sistematika Penulisan	43
BAB II ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR <i>MICROLEARNING</i>	46
2.1. Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar	46

2.2. Analisis Kebutuhan Peserta Didik	47
2.3. Analisis Materi Sosiologi	55
BAB III DESAIN DAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR <i>MICROLEARNING</i> UNTUK MATA PELAJARAN SOSIOLOGI.....	59
3.1. Pembuatan Desain <i>Microlearning</i>	60
3.1.1. Tahap Pembuatan Sketsa Dalam Bentuk Digital.....	60
3.1.2. Tahap Memasukkan Deskripsi Materi ke Dalam <i>Microlearning</i>	63
3.1.3. Tahap Penyempurnaan Bahan Ajar <i>Microlearning</i>	63
3.2. Pengembangan <i>Microlearning</i>	65
3.2.1. Tahap Isi Materi Pendekatan <i>Microlearning</i>	65
3.2.2. Tahap Pembabakan Sub Bab Materi dan Lembar Kerja	66
3.2.3. Tahap Produk akhir pengembangan <i>Microlearning</i>	67
3.3. Kelayakan Bahan Ajar <i>Microlearning</i> Untuk Pembelajaran.....	69
3.3.1. Validasi Ahli Materi	70
3.3.2. Validasi Ahli Pembelajaran	73
3.3.3. Validasi Ahli Desain.....	76
BAB IV IMPLEMENTASI BAHAN AJAR <i>MICROLEARNING</i> DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI	79
4.1. Implementasi Bahan Ajar <i>Microlearning</i> Untuk Pembelajaran Peserta Didik	80
4.1.1. Pelaksanaan Uji Coba Peserta Didik	81
4.1.2. Hasil Implementasi Secara Keseluruhan	87
4.1.3. Bahan Ajar <i>Microlearning</i> Untuk Pembelajaran.....	90
4.1.4. <i>Microlearning</i> Sebagai Inovasi Bahan Ajar	94
4.1.5. Hasil Akhir Bahan Ajar <i>Microlearning</i>	96
4.2. Refleksi Sosiologi	97
4.3. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V PENUTUP	100
5.1. Kesimpulan.....	100
5.2. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN – LAMPIRAN	106
RIWAYAT HIDUP PENELITI	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Minat Mata Pelajaran Sosiologi	48
Gambar 2.2. Minat Pada Materi Sifat-sifat Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan	49
Gambar 2.3. Ketertarikan Penggunaan Bahan Ajar	49
Gambar 2.4. Keefektifitasan Bahan Ajar	50
Gambar 2.5. Bentuk Bahan Ajar	51
Gambar 2.6. Bentuk Isi Materi Bahan Ajar	51
Gambar 2.7. Akses Bahan Ajar	52
Gambar 2.8. Penjelasan Materi dan Soal Variatif	53
Gambar 2.9. Ketertarikan Ilustrasi Pada Materi	53
Gambar 2.10. Ketertarikan Menggunakan <i>Microlearning</i>	54
Gambar 2.11. Ketertarikan Pada Soal <i>Microlearning</i> Berbentuk Infografis	54
Gambar 3.1. Sketsa Bahan Ajar <i>microlearning</i>	61
Gambar 3.2. Proses Mewarnai	62
Gambar 3.3. Tahap Memasukan Materi dan Elemen Ilustrasi	63
Gambar 3.4. Penyempurnaan <i>Microlearning</i>	64
Gambar 3.5. Tampilan <i>Microlearning</i> pada <i>Smartphone</i>	68
Gambar 3.6. Tampilan <i>Microlearning</i> pada Laptop dan Komputer	68
Gambar 3.7. <i>Barcode</i> Untuk Mengakses Bahan Ajar <i>Microlearning</i>	69
Gambar 4.1. Penilaian <i>Microlearning</i> Sebagai Bahan ajar	82
Gambar 4.2. Penilaian <i>Microlearning</i> Dalam Membantu Proses Pembelajaran	83
Gambar 4.3. Penilaian <i>Microlearning</i> Sebagai Konten Literasi Visual	83
Gambar 4.4. Penilaian Kemudahan Akses Terhadap <i>Microlearning</i>	84
Gambar 4.5. Penilaian <i>Microlearning</i> Sebagai Inovasi Bahan Ajar	85
Gambar 4.6. Penilaian Terhadap Ilustrasi <i>Microlearning</i>	85
Gambar 4.7. Penilaian <i>Microlearning</i> Secara Keseluruhan	86
Gambar 4.8. Diagram Hasil Perbandingan	89
Gambar 4.9. Hasil Akhir Bahan Ajar <i>Microlearning</i>	96

DAFTAR SKEMA

Skema I.1. Hubungan Antar Konsep	32
Skema I.2. Prosedur Penelitian Model ADDI	35
Skema 4.1. Bahan Ajar <i>Microlearning</i> Untuk Pembelajaran	92



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Perbandingan Telaah Pustaka	20
Tabel 1.2. Pedoman Penskoran Hasil	40
Tabel 1.3. Konversi Jumlah Skor	40
Tabel 1.4. Penilaian Kelayakan	41
Tabel 1.5. Interpretasi Validitas	42
Tabel 1.6. Interpretasi Reabilitas	43
Tabel 2.1. Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran	56
Tabel 2.2. Tujuan Pembelajaran Beserta Pembagian Sub Materi	57
Tabel 3.1. Penilaian Oleh Ahli Materi	71
Tabel 3.2. Penilaian Kebenaran Materi	72
Tabel 3.3. Komentar Isi Materi	72
Tabel 3.4. Penilaian Oleh Ahli Pembelajaran	73
Tabel 3.5. Penilaian Kebenaran Pembelajaran	75
Tabel 3.6. Komentar Terhadap Pembelajaran	75
Tabel 3.7. Penilaian Oleh Ahli Desain	76
Tabel 3.8. Penilaian Kebenaran Desain	77
Tabel 3.9. Kritik Dan Saran Oleh Ahli Desain	78
Tabel 4.1. Peningkatan Nilai Peserta Didik	88

Intelligentia - Dignitas