

**MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
SNOWBALL THROWING PADA MUATAN PEMBELAJARAN
IPS KELAS V SDN DUREN SAWIT 07**



OLEH:

SRI AYU SEKARNINGRUM

1107621028

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa melalui
Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Snowball
Throwing*

Nama Mahasiswa : Sri Ayu Sekarningrum

Nomor Registrasi : 1107621028

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 03 Juli 2025

Pembimbing I

Taofik, M.Pd.

NIP. 199202062022031005

Pembimbing II

Dra. Evita Adnan, M.Psi.

NIP. 196006171984032001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		23-7-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D.(Wakil Penanggung Jawab)**		23-7-2025
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. (Ketua Penguji)***		17-7-2025
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Anggota)****		15/7 2025
Dra. Endang M.Kurnianti, M.Ed (Anggota)****		16-7-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SNOWBALL THROWING*
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN DUREN SAWIT 07**

(2025)

Sri Ayu Sekarningrum

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*, di Kelas V-A SDN Duren Sawit 07. Hasil observasi awal di kelas menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru, yang mengakibatkan rendahnya tingkat partisipasi aktif siswa selama pembelajaran. Siswa cenderung hanya fokus membaca dan menyalin dari papan tulis, sehingga menimbulkan kebosanan dan perilaku pasif selama pembelajaran. Hal ini juga berdampak pada tidak optimalnya pemahaman siswa terhadap materi yang sedang disampaikan. Penelitian tindakan ini menggunakan tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tiga pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam partisipasi aktif siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, 68% siswa menunjukkan partisipasi aktif, namun belum mencapai target keberhasilan yang ditetapkan sehingga penelitian harus diperbaiki dan dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II, angka ini meningkat 35,29%, dengan 92% siswa mendapat nilai ≥ 91 , melampaui target tingkat keberhasilan yang ditetapkan yaitu 85%. Pada siklus II, 7,2% siswa berada pada kategori “cukup”, 82,1% ‘aktif’, dan 10,7% “sangat aktif”. Berdasarkan analisis data dari kedua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* secara signifikan meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Snowball Throwing*, Partisipasi Aktif, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Increasing Students' Active Participation through the Application of
Cooperative Learning Model Snowball Throwing Type in Social Studies
Learning of Grade V SDN Duren Sawit 07**

(2025)

Sri Ayu Sekarningrum

ABSTRACT

This study aims to increase students' active participation in learning Social Sciences (IPS) through the application of snowball throwing type cooperative learning model, in Class V-A SDN Duren Sawit 07. The results of initial observations in the classroom show that the learning is still conventional and teacher-centered, which results in low levels of active participation of students during learning. Students tend to only focus on reading and copying from the blackboard, resulting in boredom and passive behavior during learning. This also has an impact on students' understanding of the material being presented. This action research used four stages: planning, action, observation, and reflection, which were conducted in two cycles, each consisting of three meetings. The results showed a significant increase in students' active participation from cycle I to cycle II. In cycle I, 68% of students showed active participation, but had not reached the set success target so the research had to be improved and continued in cycle II. In cycle II, this figure increased by 35.29%, with 92% of students scoring ≥ 91 , surpassing the set success rate target of 85%. In cycle II, 7.2% of students were in the 'moderate' category, 82.1% were 'active', and 10.7% were 'very active'. Based on the data analysis from both cycles, it can be concluded that the application of snowball throwing type cooperative learning model significantly increased students' active participation in social studies learning.

Keyword: Cooperative Learning, Snowball Throwing, Active Participation, Social Studies

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:		
Nama Mahasiswa	:	Sri Ayu Sekarningrum
Tempat/Tanggal Lahir	:	Jakarta, 18 Agustus 2003
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621028
Email	:	ayu.sri1808@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia unyuk menerima pembatalan **hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis**

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 23 Juni 2025

Yang membuat pernyataan

Hormat saya,

Mahasiswa



Sri Ayu Sekarningrum

No. Reg 1107621028



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sri Ayu Sekarningrum
NIM : 1107621028
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ayu.sri1808@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Snowball Throwing* pada Muatan Pembelajaran IPS Kelas V SDN Duren Sawit 07.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juli 2025

Penulis

(Sri Ayu Sekarningrum)

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah, 94:5)

“Jangan takut, Nduk. Doa Ibu dan Bapak selalu menemani”

(Ibu dan Bapak)

“Jangan khawatir, tersenyumlah dengan hangat sekali lagi.”

(Treasure)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia, Rahmat, Taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tersayang, pintu surgaku Ibunda Sutri yang tidak pernah henti-hentinya memberikan do'a dan kasih sayang yang tulus, memberi semangat dan dukungan terbaik hingga berhasil menjadikan anak tunggalnya menyelesaikan studi sampai sarjana. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah karena beliau. Terima kasih, bu.
2. Panutanku dan *support system* terbaik, Ayahanda Sikan Pintoro, S.Pd. yang tidak pernah lelah berjuang dan berkorban tenaga serta pikiran demi mengupayakan segala yang terbaik untuk kehidupan dan masa depan peneliti. Dukungan moral dan materi yang diberikan telah menjadi sumber kekuatan utama dalam setiap langkah perjalanan akademik peneliti. Terima kasih, pak.
3. Bapak Taofik, M.Pd. dan Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi. selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik, saran, dan dukungan yang Bapak dan Ibu berikan di sela-sela kesibukan. Kesempatan menjadi salah satu mahasiswa bimbingan Bapak dan Ibu merupakan nikmat yang hingga kini terus peneliti syukuri. Terima kasih Bapak dan Ibu, semoga senantiasa dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Seluruh keluarga besar SDN Duren Sawit 07, terutama kepala sekolah yaitu Ibu Eli Sutresmi, S.Pd.SD. dan wali kelas V-A yaitu Ibu Sri Ratna Widyastuti, S.Pd. serta siswa-siswi kelas V-A SDN Duren Sawit 07 yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman sekaligus sahabat seperjuangan peneliti. Kepada, Khairunissa Mutiara Aprilia, terima kasih karena selalu menerima peneliti sebagai sahabat dan senantiasa memberi dukungan moral yang begitu berarti sehingga menjadi sumber semangat di tengah perjalanan yang penuh tantangan ini. Indah Maulida

Savon, terima kasih karena selalu memberikan afirmasi positif yang menjadi penyemangat tersendiri bagi peneliti, terutama saat kepercayaan diri mulai goyah sehingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Aura Lia Rahma, terima kasih karena selalu kebersamai dan berproses bersama sehingga peneliti tidak merasa melangkah sendirian dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini. Semoga jalinan pertemanan kita tetap terhubung dengan baik dan hangat, serta semoga kita semua senantiasa dianugerahi kesehatan dan umur panjang.

6. Kepada Mikat 2021, Debi, Deffa, Khairunissa, Hilda, dan Risma. Kepada teman-teman kelas B 2021 yang telah banyak membantu, kebersamai, dan memberikan banyak kenangan indah dari proses awal perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik peneliti, yang akan selalu dikenang dengan penuh rasa syukur.
7. Seluruh teman-teman PGSD dan FIP Angkatan 2021 yang telah banyak berperan dalam memberikan pengalaman dan pembelajaran selama bangku perkuliahan.
8. Untuk diri sendiri, Sri Ayu Sekarningrum. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk tetap percaya dan merayakan diri sendiri atas apa yang sedang diusahakan. Terima kasih karena sudah bertahan. Terima kasih karena tidak menyerah. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.
9. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Snowball Throwing* Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SDN Duren Sawit 07”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil dari kerja keras peneliti sendiri, melainkan berkat dukungan dari berbagai pihak. Secara khusus, peneliti menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan selama proses penyusunan skripsi ini.

Pertama, kepada Bapak Taofik, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi. selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, serta arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru kelas V-A, serta para guru SDN Duren Sawit 07, Jakarta Timur, yang telah memberikan izin, dukungan, dan bantuan selama proses penelitian di sekolah tersebut.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berdiskusi dan berbagi pemikiran terkait dengan penelitian ini.

Secara khusus, peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada orang tua tercinta dan sahabat-sahabat terdekat yang telah dengan penuh kesabaran, kasih sayang, dan doa, terus memberikan semangat dan dukungan hingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 23 Juni 2025

Peneliti



Sri Ayu Sekarningrum

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembatasan Fokus Penelitian	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II	12
ACUAN TEORITIK	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	12
1. Hakikat Partisipasi Aktif Siswa	12
2. Indikator Partisipasi Aktif Siswa	13
3. Hakikat Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran	15
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Aktif Siswa	18
6. Karakteristik Siswa Kelas 5 SD	21
7. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	25
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	30
1. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Snowball Throwing</i>	30
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	32
3. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	33
5. Karakteristik model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	37
6. Prinsip-prinsip model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	37

7. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Koopearatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	43
BAB III.....	46
METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Tujuan Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
1. Tempat Penelitian.....	46
2. Waktu Penelitian.....	46
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	46
1. Metode Tindakan.....	46
2. Desain Intervensi Tindakan.....	46
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	49
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	49
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	49
G. Data dan Sumber Data.....	50
1. Data Penelitian.....	50
2. Sumber Data Penelitian.....	50
H. Teknik Pengumpulan Data.....	51
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	51
1. Instrumen Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	52
2. Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	57
J. Teknik Analisis Data.....	60
1. Analisis Data.....	60
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	62
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	62
BAB IV.....	63
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Data.....	63
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa.....	63
2. Siklus I.....	64
3. Siklus II.....	85
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	104
1. Data Partisipasi Aktif Siswa.....	104

2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa.....	108
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	110
D. Pembahasan Hasil.....	112
E. Keterbatasan Penelitian	118
BAB V.....	120
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Implikasi.....	121
C. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN.....	128



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Rubrik Observasi Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran IPS	52
Tabel 3. 2 Tabel Interval Kategori Aktifitas Guru dan Siswa.....	56
Tabel 3. 3 Tabel Kuesioner Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	57
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing	59
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing	60
Tabel 4. 1 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I.....	64
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing pada Siklus I	78
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan pada Siklus I	79
Tabel 4. 4 Hasil Pengamatan Partisipasi Aktif Siswa pada Siklus I.....	80
Tabel 4. 5 Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa pada Siklus I.....	80
Tabel 4. 6 Tingkat Partisipasi Aktif Siswa pada Pembelajaran IPS.....	81
Tabel 4. 7 Rencana Perbaikan Pada Siklus II	83
Tabel 4. 8 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus II.....	86
Tabel 4. 9 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing pada Siklus II	100
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan pada Siklus II	100
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Partisipasi Aktif Siswa pada Siklus II.....	101
Tabel 4. 12 Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa pada Siklus II	102
Tabel 4. 13 Tingkat Partisipasi Aktif Siswa pada Pembelajaran IPS.....	103
Tabel 4. 14 Hasil Distribusi Pengamatan Partisipasi Aktif Siswa pada Siklus I dan Siklus II	105
Tabel 4. 15 Tabel Hasil Partisipasi Aktif Siswa.....	106
Tabel 4. 16 Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa pada Siklus I dan Siklus II	107
Tabel 4. 17 Tabel Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa.....	107
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model Cooperative Learning tipe Snowball Throwing	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rancangan Tindakan Kemmis dan Mc. Taggart.....	47
Gambar 4. 1 Guru Menyapa dan Membuka Kelas	66
Gambar 4. 2 Guru Menampilkan Powerpoint dan Video	67
Gambar 4. 3 Siswa Melakukan Diskusi Bersama Anggota Kelompok	68
Gambar 4. 4 Siswa saat Sesi Membuat dan Melempar Bola Salju	69
Gambar 4. 5 Guru dan Siswa Berdoa Sebelum Memulai Pembelajaran	71
Gambar 4. 6 Guru Menayangkan Powerpoint dan Video Pembelajaran	71
Gambar 4. 7 Siswa Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok	73
Gambar 4. 8 Pembuatan Bola Pertanyaan dan Presentasi Kelompok	74
Gambar 4. 9 Guru Membuka Kelas dan Mengkondisikan Siswa	75
Gambar 4. 10 Guru Menayangkan Powerpoint dan Video Pembelajaran	75
Gambar 4. 11 Siswa Berdiskusi Bersama Anggota Kelompok	76
Gambar 4. 12 Pembuatan Bola Pertanyaan dan Presentasi Kelompok	77
Gambar 4. 13 Guru Memberikan Kuesioner kepada Siswa	77
Gambar 4. 14 Guru Membuka dan Mengkondisikan Kelas	87
Gambar 4. 15 Siswa Menyimak Pemaparan Materi oleh Guru	87
Gambar 4. 16 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok	89
Gambar 4. 17 Sesi Pembuatan dan Lempar Bola Salju.....	90
Gambar 4. 18 Kegiatan Pembelajaran diawali dengan Doa Bersama	92
Gambar 4. 19 Guru Memaparkan Materi	93
Gambar 4. 20 Siswa Berdiskusi untuk Menyelesaikan LKPD	94
Gambar 4. 21 Siswa Membuat Pertanyaan dan Bola Salju	95
Gambar 4. 22 Guru Membuka dan Mengkondisikan Kelas	96
Gambar 4. 23 Siswa Berdiskusi untuk Menyelesaikan LKPD	98
Gambar 4. 24 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	98
Gambar 4. 25 Siswa Mengisi Kuesioner dan Menulis Refleksi Diri.....	99

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik Hasil Observasi Partisipasi Aktif Siswa	106
Grafik 4. 2 Grafik Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa	108
Grafik 4. 3 Hasil Analisis Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Snowball Throwing</i>	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Surat Izin Penelitian.....	129
Lampiran 2 - Surat Selesai Penelitian.....	130
Lampiran 3 - Modul Ajar.....	131
Lampiran 4 Kertas Pertanyaan Bola Salju.....	163
Lampiran 5 Lembar Observasi Pra-Penelitian.....	164
Lampiran 6 Lembar Observasi Partisipasi Aktif.....	165
Lampiran 7 Hasil Observasi Partisipasi Aktif Siswa.....	167
Lampiran 8 - Lembar Kuesioner Penilaian Diri Siswa.....	168
Lampiran 9 - Hasil Kuesioner Penilaian Diri Siswa.....	172
Lampiran 10 - Hasil Pengamatan Tindakan Guru	173
Lampiran 11 - Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	177
Lampiran 12 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	179
Lampiran 13 - Catatan Lapangan	188
Lampiran 14 - Riwayat Hidup	214