

**PENGARUH MODEL *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

ANISA DWI KURNIA ZAMRONI

1107621085

Skripsi

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Peer Tutoring* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah
Dasar

Nama mahasiswa : Anisa Dwi Kurnia Zamroni

Nomor Registrasi : 1107621085

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 1 Juli 2025

Pembimbing I



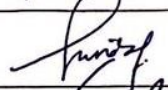
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.
NIP. 196807171993031004

Pembimbing II



Anggit Aruwiyantoko, M.Pd.
NIP. 198803302024211011

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		5 Agustus 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		5 Agustus 2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		25 Juli 2025
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota)****		16 Juli 2025
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. (Anggota)****		25 Juli 2025

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Pnguji selain Dosen Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGARUH MODEL *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

(2025)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan pada penggunaan model pembelajaran *peer tutoring* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan desain penelitian yaitu quasi eksperimen dengan bentuk nonequivalent control group design. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Waru 01 Kelurahan Waru, dimana pemilihan sampel dipilih secara random sampling. Pada penelitian sampel dibagi menjadi 2 kelompok kelas, yaitu kelas eksperimen yang akan dikenai treatment dan kelas kontrol. Analisis statistik digunakan sebagai metode analisis data, termasuk uji prasyarat seperti uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis. Analisis data menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa signifikansi pada uji hipotesis diperoleh melalui uji independent sampel t-test sebesar 0,044, dimana lebih kecil dari ambang batas signifikan sebesar 0,05 yang berarti hipotesis nol (H_0) ditolak sedangkan hipotesis kerja (H_1) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *peer tutoring* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila. Penggunaan model *peer tutoring* ini mampu menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, dimana siswa belajar dan berbagi pengetahuan dengan teman sebayanya di kelas.

Kata kunci : *Peer Tutoring*, hasil belajar, Pendidikan Pancasila

**THE EFFECT OF PEER TUTORING MODEL ON STUDENTS' LEARNING
OUTCOMES IN PANCASILA EDUCATION SUBJECTS IN GRADE IV
ELEMENTARY SCHOOL**

(2025)

Anisa Dwi Kurnia Zamroni

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a significant effect of the use of peer tutoring learning models on the learning outcomes of students in the Pancasila Education subject in grade IV of Elementary School. This study uses a quasi-experimental research design with a nonequivalent control group design. The sample in this study were grade IV students at SDN Waru 01, Waru Village, where the sample selection was selected by random sampling. In the study, the sample was divided into 2 class groups, namely the experimental class that would be treated and the control class. Statistical analysis was used as a data analysis method, including prerequisite tests such as normality tests and homogeneity tests, as well as hypothesis testing. Data analysis used the t-test with the help of SPSS version 25. The results of this study indicate that the significance of the hypothesis test was obtained through the independent sample t-test of 0.044, which is smaller than the significant threshold of 0.05, which means that the null hypothesis (H_0) is rejected while the working hypothesis (H_1) is accepted. So it can be concluded that the peer tutoring learning model has a significant effect on the learning outcomes of Pancasila Education. The use of this peer tutoring model is able to create active and enjoyable learning, where students learn and share knowledge with their peers in class.

Keywords: Peer Tutoring, learning outcomes, Pancasila Education

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama mahasiswa : Anisa Dwi Kurnia Zamroni
Nomor Registrasi : 1107621085
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Model Peer Tutoring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April-Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 03 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Anisa Dwi Kurnia Zamroni

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN REPOSITORY



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anisa Dwi Kurnia Zamroni
NIM : 1107621085
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD
Alamat email : anisadwikurniazamroni@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Peer Tutoring Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 Agustus 2020

Penulis

(Anisa Dwi Kurnia Z.)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Jadikan pengalamanmu sebagai guru terbesar”

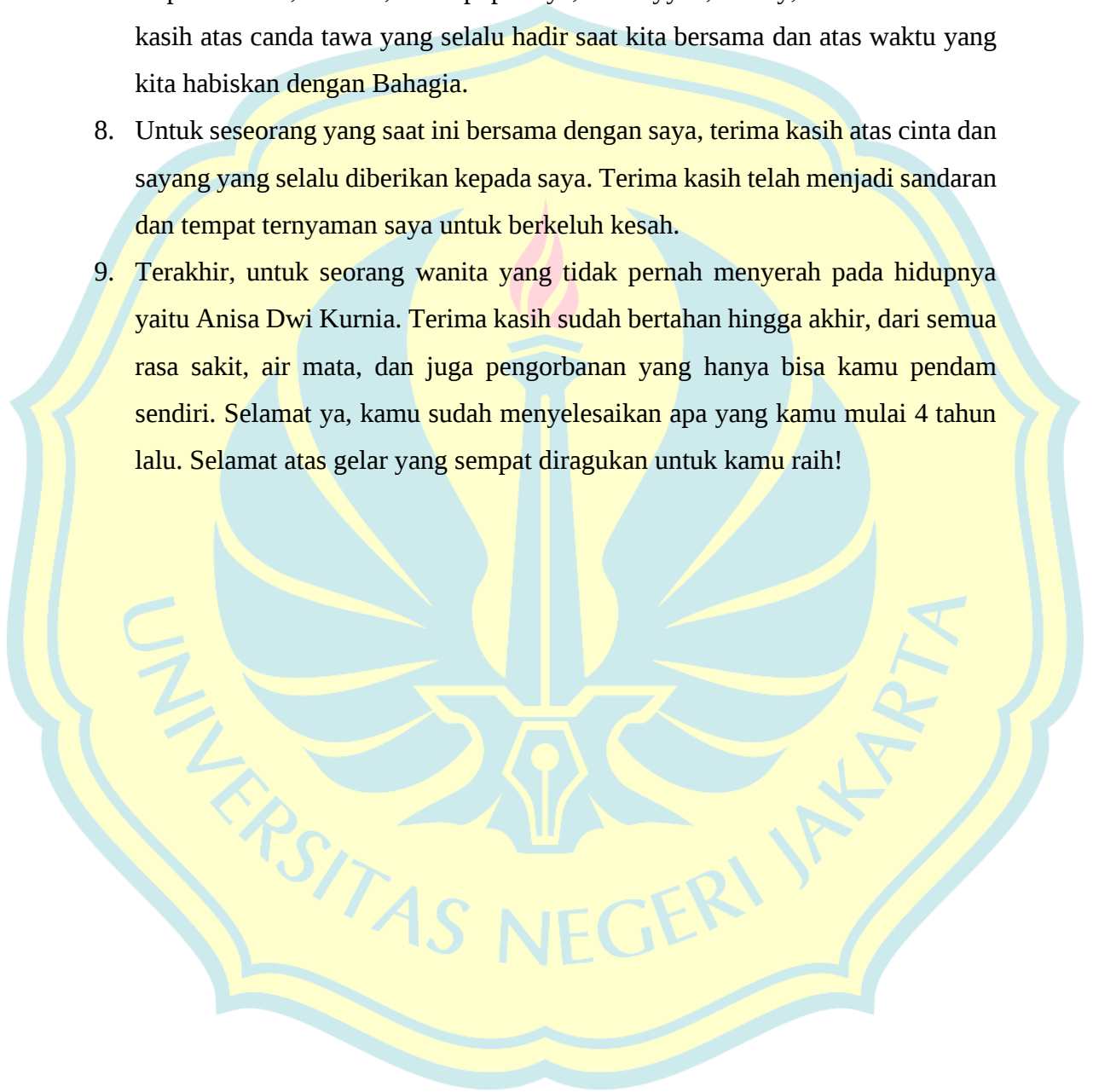
-DS-

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang sekitar saya yang selalu memberikan kasih, cinta dan sayangnya tanpa henti, khususnya :

1. Kepada cinta pertama saya, ayahanda Farkhan Zamroni. Terima kasih telah menjadi ayah yang hebat untuk saya. Terima kasih untuk segala usaha dan pengorbanan yang telah dilakukan untuk membahagiakan saya. Ayah menjadi alasan dan motivasi terbesar saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada pintu surga saya, ibunda Atika. Wanita terhebat yang telah melahirkan dan membesarkan saya dengan penuh cinta dan sayang. Terima kasih atas banyak cinta dan pelajaran yang engkau berikan untuk kehidupan saya.
3. Kepada kakak kandung saya, Aulia Rahma Dewi, anak paling tangguh di keluarga ini, kakak yang selalu bisa diandalkan oleh adik-adiknya. Terima kasih sudah selalu ada dan siap membantu saya dalam situasi dan kondisi apapun. Serta kepada adik kandung saya, Khalida Athiya dan Fakhri Hidayat. Terima kasih atas bantuan yang diberikan. Semoga kalian selalu hidup bahagia.
4. Kepada saudara dan kerabat dekat saya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menghadirkan cinta dan sayang dalam keluarga besar ini.
5. Kepada sahabat dekat dan teman seperjuangan saya dari awal masuk kuliah hingga akhir yaitu Dewi Aswati dan Syifa Dini Hayati. Terima kasih telah hadir dan menetap menemani hingga akhir. Terima kasih sudah mau berbagi beban skripsi ini dan menghadapinya bersama. Banyak air mata dan tawa yang kita hadapi, menjadikan proses ini lebih mudah karena tidak sendiri. Sekali lagi saya ucapkan terima kasih kepada kalian, *my power puff girl!*

6. Saya ucapkan terima kasih pula kepada seluruh teman-teman kelas c yang sudah menjalani perkuliahan ini selama 4 tahun bersama-sama. Terima kasih atas kebersamaan yang telah dilalui, semoga kalian akan sukses dimanapun kalian berda!
7. Kepada teman, sahabat, dan sepupu saya, Luthfiyyah, Adisty, dan Kelvin terima kasih atas canda tawa yang selalu hadir saat kita bersama dan atas waktu yang kita habiskan dengan Bahagia.
8. Untuk seseorang yang saat ini bersama dengan saya, terima kasih atas cinta dan sayang yang selalu diberikan kepada saya. Terima kasih telah menjadi sandaran dan tempat ternyaman saya untuk berkeluh kesah.
9. Terakhir, untuk seorang wanita yang tidak pernah menyerah pada hidupnya yaitu Anisa Dwi Kurnia. Terima kasih sudah bertahan hingga akhir, dari semua rasa sakit, air mata, dan juga pengorbanan yang hanya bisa kamu pendam sendiri. Selamat ya, kamu sudah menyelesaikan apa yang kamu mulai 4 tahun lalu. Selamat atas gelar yang sempat diragukan untuk kamu raih!



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa yang telah mencurahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Peer Tutoring* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Iv Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam selalu tercurah ke junjungan Nabi Muhammad SAW. yang selalu menjadi dambaan Ummat, Pemimpin Sejati, dan Pengajar yang Bijaksana. Skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik tanpa adanya bantuandari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan FIP UNJ yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas petunjuk dan nasehatnya kepada penulis.
3. Prof. Dr. Herlina, M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ.
4. Prof, Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik
5. Anggit Aruwiyantoko, M.Pd selaku dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Staff dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
7. Ayahanda Farkhan Zamroni dan Ibunda Atika tercinta atas segala bantuan, bimbingan, dorongan serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
8. Keluarga tercinta yang sudah memberikan support dan motivasi serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2021 atas segala bantuan dan kerjasamanya.

10. Semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Pastinya tak henti-henti penulis sampaikan, semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Sang Pencipta yang Pengasih dan Penyayang Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Semoga bantuan baik yang bersifat moral maupun material selama penulisan hingga terselesainya penelitian ini dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan proposal penelitian ini jauh dari sempurna, akan tetapi penulis berharap proposal penelitian ini akan mampu menjadi pembanding dengan karya-karya ilmiah yang ada. Semoga karya ini bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 1 Juli 2025

Penulis

Anisa Dwi Kurnia Zamroni

NIM. 1107621085

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN REPOSITORY	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Umum Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teoritik.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	38
C. Metode Dan Desain Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Hipotesis Statistik.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47

A. Deskripsi Data	47
B. Pembahasan Hasil Penelitian	54
C. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	60
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skema Penelitian	39
Tabel 3. 2 Daftar Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian	40
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen tes	42
Tabel 3. 5 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	44
Tabel 4 1 Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	48
Tabel 4 3 Hasil Belajar Kelas Kontrol	49
Tabel 4 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol	49
Tabel 4 5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen & Kontrol	51
Tabel 4 6 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
Tabel 4 7 Uji Hipotesis Menggunakan Independent Sample t-test	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 4. 1 Normalitas Q.Q Plot Eksperimen	52
Gambar 4. 2 Normalitas Q.Q Plot Kontrol	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi awal instrumen.....	68
Lampiran 2 Instrumen Awal Tes Hasil Belajar	70
Lampiran 3 Instrumen Final Tes Hasil Belajar	77
Lampiran 4 Uji Validitas Instrumen.....	81
Lampiran 5 Uji Reliabilitas.....	82
Lampiran 6 Data Mentah Penelitian.....	83
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas	84
Lampiran 8 Hasil Uji Homogenitas.....	85
Lampiran 9 Hasil Uji t.....	86
Lampiran 10 Surat Permohonan validator	87
Lampiran 11 Keterangan Validasi Instrumen	88
Lampiran 12 Surat izin Uji Coba Instrumen	90
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Uji Coba Instrumen	91
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	93
Lampiran 16 Kisi-kisi Lembar Pengamatan	94
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 18 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Kontrol	106
Lampiran 19 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	114
Lampiran 20 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	125
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	135
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup.....	138