

**PENGEMBANGAN *WORDLESS PICTURE BOOK*
DIGITAL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SD DALAM MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :
NURUL AFIAH
1107621211

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan *Wordless Picture Book* Digital Berbasis
Problem Based Learning untuk Melatih Kemampuan Berpikir
Kritis Siswa Kelas V SD dalam Muatan Pendidikan Pancasila

Nama Mahasiswa : Nurul Afiah

Nomor Registrasi : 1107621221

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 23 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198402272008122003

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		4 Agustus 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		4 Agustus 2025
Engga Dallion. EW, M.Pd. (Ketua Penguji)***		25 Juli 2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		28 Juli 2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Anggota)****		28 Juli 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGEMBANGAN *WORDLESS PICTURE BOOK* DIGITAL BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MELATIH KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD DALAM MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

(2025)

Nurul Afiah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan media pembelajaran inovatif untuk melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik, khususnya pada materi gotong royong dalam Pendidikan Pancasila. Hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas V menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih belum optimal. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media Wordless Picture Book (WPB) digital berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian meliputi satu guru dan 32 peserta didik kelas V di SDN Tanjung Barat 07. Instrumen penelitian terdiri dari wawancara, observasi, angket validasi ahli, angket respons peserta didik, serta soal pretest dan posttest. Hasil validasi menunjukkan tingkat kelayakan media sebesar 89,16% dari ahli materi, media, dan bahasa dengan kategori sangat baik. Uji coba dilakukan melalui tiga tahap, yaitu one to one, small group, dan field test, dengan respons peserta didik sebesar 92,15%. Hasil tes menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan rata-rata nilai pretest 56,5 dan posttest 81,25, serta N-Gain sebesar 0,57 (kategori sedang). Dengan demikian, WPB digital berbasis PBL dinyatakan layak digunakan untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: *Wordless Picture Book, Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar

***DEVELOPMENT OF A DIGITAL WORDLESS PICTURE BOOK BASED ON
PROBLEM-BASED LEARNING TO TRAIN CRITICAL THINKING
ABILITY OF FIFTH-GRADE STUDENTS IN PANCASILA EDUCATION***

(2025)

Nurul Afiah

ABSTRACT

This study aims to develop innovative learning media to enhance fifth-grade students' critical thinking skills in the context of Pancasila Education. Observations and interviews indicated that students' critical thinking abilities were suboptimal. To address this, a digital Wordless Picture Book (WPB) based on the Problem-Based Learning (PBL) approach was created. Using the Research and Development (R&D) method and the ADDIE model, data were collected from a fifth-grade teacher and 32 students at SDN Tanjung Barat 07 through various questionnaires and tests. The media received a feasibility score of 89.16%, indicating it was very good. Testing showed an average student response of 92.15%, and critical thinking skills improved from an average pretest score of 56.5 to a posttest score of 81.25, with an N-Gain score of 0.57. Therefore, the digital WPB is effective for enhancing critical thinking in Pancasila Education lessons.

Keywords: Wordless Picture Book, Problem-Based Learning, Critical Thinking, Pancasila Education, Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama Mahasiswa	:	Nurul Afiah
Tempat/Tanggal Lahir	:	Majalengka/18 November 2002
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621211
Email	:	nurullaafiah888@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima **pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis.**

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Hormat saya,

Mahasiswa,



Nurul Afiah

No. Reg. 1107621211



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Afiah
NIM : 1107621211
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nurullaafiah888@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan *Wordless Picture Book* Digital Berbasis *Problem Based Learning* untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD dalam Muatan Pendidikan Pancasila

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

(Nurul Afiah)

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

“Long story short, I survived.”

(Taylor Swift)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan terlebih dahulu kepada diri sendiri, sebagai bukti bahwa ketekunan, keberanian untuk terus melangkah, serta kesediaan untuk belajar dari setiap kegagalan merupakan fondasi sejati dari sebuah pencapaian. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, bahkan ketika semuanya terasa berat dan hampir membuat menyerah. Langkah kecil yang terus dijalani dengan konsistensi ternyata mampu membawa perubahan besar.

Persembahan selanjutnya ditujukan kepada keluarga tercinta, yaitu bapak Muhamad Yusup, ibu Yanti Hernawati, kakak Iffa Karimah, S.Pd, dan adik Abdullah Musa atas doa, cinta, dan dukungan yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dalam setiap tahap perjalanan ini. Dalam keheningan doa dan perhatian yang tak selalu terucap, tersimpan kekuatan besar yang menopang langkah hingga titik ini. Setiap pencapaian yang diraih adalah buah dari kasih sayang dan pengorbanan yang tak ternilai.

Skripsi ini juga dipersembahkan kepada para sahabat Mala, Mitul, Devita, Fiona, Tiara, Dira, Alvia, Amel, Athirah, Bugi, Caca, Nisa, Qanita, dan Tita yang telah menjadi ruang berbagi, penyemangat, serta pengingat bahwa proses ini tidak harus dilalui dalam kesendirian. Kebersamaan, tawa, dan dukungan yang diberikan telah menjadi pelipur lara di tengah tekanan yang datang silih berganti.

Tak lupa, penghargaan dan terima kasih yang tulus disampaikan kepada para dosen, khususnya dosen pembimbing, atas ilmu, bimbingan, dan kesabaran yang telah menjadi bagian penting dalam tersusunnya skripsi ini. Setiap koreksi, arahan, dan waktu yang telah diberikan menjadi pondasi penting dalam proses pembelajaran dan penyelesaian penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *Wordless Picture Book* Berbasis *Problem Based Learning* untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD dalam Muatan Pendidikan Pancasila”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D, selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas arahannya selama peneliti menjalani proses akademik di program studi ini.
3. Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Tunjungsari S., M.Pd selaku pembimbing akademik dan seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNJ yang telah memberikan ilmu selama peneliti menjalankan kuliah.
6. Ibu Wiwin Winarni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tanjung Barat 07 dan Ibu Ermawiyah B. Manalu, S.Pd selaku Wali Kelas V yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan observasi dan rangkaian penelitian. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada peserta didik Kelas V SDN Tanjung Barat 07 atas partisipasi yang sangat berarti dalam proses penelitian ini

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti selalu terbuka dalam menerima kritik, saran, serta masukan yang membangun guna menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama dalam ilmu pendidikan.

Jakarta, 29 Juni 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	10
A. Kajian Teoretik	10
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	10
a. Pengertian Berpikir Kritis	10
b. Indikator Berpikir Kritis	11
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis.....	15
d. Berpikir Kritis pada Peserta Didik Sekolah Dasar	16
2. <i>Wordless Picture Book</i>	17
a. Pengertian <i>Wordless Picture Book</i>	17
b. Karakteristik <i>Wordless Picture Book</i>	18
c. Tujuan <i>Wordless Picture Book</i>	19
d. Struktur <i>Wordless Picture Book</i>	19

e.	Desain <i>Wordless Picture Book</i>	20
f.	Penilaian <i>Wordless Picture Book</i>	21
3.	<i>Problem Based Learning</i>	24
a.	Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	24
b.	Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	25
c.	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	27
4.	Pendidikan Pancasila.....	27
a.	Pengertian Pendidikan Pancasila.....	27
b.	Tujuan Pendidikan Pancasila	28
c.	Materi Gotong Royong dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD	29
5.	Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	30
a.	Perkembangan Kognitif.....	30
b.	Perkembangan Sosioemosional.....	31
c.	Perkembangan Moral	31
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	32
C.	Kerangka Konsep Pengembangan.....	35
D.	Rancangan Model <i>Wordless Picture Book</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		42
A.	Tujuan Penelitian.....	42
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C.	Metode Penelitian.....	42
D.	Prosedur Pengembangan.....	43
E.	Instrumen Penelitian	49
F.	Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		67
A.	Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	67
1.	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	67
2.	Tahap Desain (<i>Design</i>)	72
3.	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	78
4.	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	88
5.	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	88
B.	Nama Produk	94
C.	Karakteristik Produk	95

D. Analisis Data.....	96
E. Prosedur Pemanfaatan Produk	108
F. Pembahasan	111
G. Keterbatasan Penelitian	120
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	122
A. Kesimpulan.....	122
B. Implikasi	124
C. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN.....	131



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Ennis	11
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis Facione	12
Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase C	29
 Tabel 3.1 Kegiatan, Responden dan Bentuk Instrumen	50
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Kuesioner Peserta Didik Kelas V SD	56
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Wawancara Guru Kelas V ...	56
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Ahli Materi	57
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Ahli Media	59
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Ahli Bahasa	60
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Uji Coba Peserta Didik (<i>One to One</i> , <i>Small Group</i> , dan <i>Field Test</i>)	61
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tes Berpikir Kritis (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	62
Tabel 3.9 Rubrik Penilaian Tes Berpikir Kritis (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)	62
Tabel 3.10 Pemberian Skor	64
Tabel 3.11 Skor Kelayakan Produk	65
Tabel 3.12 Klasifikasi Gain	66
 Tabel 4.1 Analisis Tujuan Instruksional	69
Tabel 4.2 Analisis Materi	71
Tabel 4.3 <i>Sketching</i> dan <i>Storyboard Wordless Picture Book Digital</i>	73
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi	83
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media	84
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Bahasa	84
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba <i>One to One</i>	85
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i>	86
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba <i>Field Test</i>	87
Tabel 4.10 Saran dan Komentar Ahli Materi	89
Tabel 4.11 Revisi Hasil Perbaikan Ahli Materi	89
Tabel 4.12 Saran dan Komentar Ahli Media	90
Tabel 4.13 Saran dan Komentar Ahli Bahasa	91
Tabel 4.14 Revisi Hasil Perbaikan Ahli Bahasa	91
Tabel 4.15 Saran dan Komentar Uji Coba <i>One to One</i>	92
Tabel 4.16 Revisi Hasil Perbaikan Uji Coba <i>One to One</i>	93
Tabel 4.17 Saran dan Komentar Uji Coba <i>Small Group</i>	93
Tabel 4.18 Analisis Hasil Validasi Ahli Materi	96
Tabel 4.19 Analisis Hasil Validasi Ahli Media	98
Tabel 4.20 Analisis Hasil Validasi Ahli Bahasa	100

Tabel 4.21 Analisis Hasil Uji Coba <i>One to One</i>	102
Tabel 4.22 Analisis Hasil Uji Coba <i>Small Group</i>	103
Tabel 4.23 Analisis Hasil Uji Coba <i>Field Test</i>	105
Tabel 4.24 Hasil Analisis Data Rekapitulasi dari Tiga Ahli	106
Tabel 4.25 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik	107
Tabel 4.26 Analisis Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Model ADDIE (Branch, 2009: 2).....	35
Gambar 2.2 Kerangka Konsep Pengembangan <i>Wordless Picture Book</i> Digital Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.3 Rancangan <i>Wordless Picture Book</i> Digital Berbasis <i>Problem Based Learning</i> untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
 Gambar 3.1 <i>Storyboard Wordless Picture Book</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	46
Gambar 3.2 Tahapan Proses Pengembangan	48
Gambar 3.3 Penelitian Pre- Experimental Desain <i>one group pretest posttest</i> (Sugiyono, 2020: 114).....	66
 Gambar 4.1 Tampilan Canva dan Flipbook	80
Gambar 4.2 Tampilan Cover Depan dan Belakang	80
Gambar 4.3 Tampilan Identifikasi Buku dan Petunjuk Penggunaan	80
Gambar 4.4 Tampilan Capaian Pembelajaran dan Pengenalan Karakter	81
Gambar 4.5 Tampilan Isi Cerita.....	81
Gambar 4.6 Tampilan Refleksi Cerita dan Profil Penulis.....	82
Gambar 4.7 Tampilan Membuka <i>Wordless Picture Book</i> Digital di Browser Laptop	109
Gambar 4.8 Tampilan Membuka <i>Wordless Picture Book</i> Digital di Browser Smartphone	109
Gambar 4.9 Gambar QR Code <i>Wordless Picture Book</i> Digital	109
Gambar 4.10 Tampilan <i>Wordless Picture Book</i> Digital Pada Laptop dan Smartphone	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Desain <i>Wordless Picture Book</i> Digital Berbasis <i>Problem Based Learning</i> untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis.....	132
Lampiran 2 Analisis Kebutuhan Wawancara Guru	135
Lampiran 3 Hasil Analisis Kebutuhan Wawancara Guru Kelas V	137
Lampiran 4 Instrumen Analisis Kebutuhan Kuesioner Peserta Didik Kelas V ..	140
Lampiran 5 Hasil Instrumen Analisis Kebutuhan Kuesioner Peserta Didik Kelas V	143
Lampiran 6 Instrumen Kuesioner Validasi Ahli Materi	145
Lampiran 7 Hasil Instrumen Kuesioner Validasi Ahli Materi	147
Lampiran 8 Rekapitulasi Kuesioner Validasi Ahli Materi.....	149
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	150
Lampiran 10 Instrumen Kuesioner Validasi Ahli Media	151
Lampiran 11 Hasil Instrumen Kuesioner Validasi Ahli Media	153
Lampiran 12 Rekapitulasi Kuesioner Validasi Ahli Media	155
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	156
Lampiran 14 Instrumen Kuesioner Validasi Ahli Bahasa.....	157
Lampiran 15 Hasil Instrumen Kuesioner Validasi Ahli Bahasa	159
Lampiran 16 Rekapitulasi Kuesioner Validasi Ahli Bahasa.....	161
Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	163
Lampiran 18 Rekapitulasi Validasi Tiga Ahli	164
Lampiran 19 Instrumen Kuesioner Uji Coba Peserta Didik	165
Lampiran 20 Hasil Instrumen Kuesioner Uji Coba Peserta Didik <i>One to One</i> ..	166
Lampiran 21 Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik <i>One to One</i>	169
Lampiran 22 Hasil Instrumen Kuesioner Uji Coba Peserta Didik <i>Small Group</i>	170
Lampiran 23 Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik <i>Small Group</i>	173
Lampiran 24 Hasil Instrumen Kuesioner Uji Coba Peserta Didik <i>Field Test</i>	175
Lampiran 25 Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik <i>Field Test</i>	178
Lampiran 26 Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik	180
Lampiran 27 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Gotong Royong	181
Lampiran 28 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Gotong Royong	182
Lampiran 29 Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Gotong Royong	185
Lampiran 30 Modul Ajar untuk Panduan Guru	186
Lampiran 31 Lembar Kerja Peserta Didik	191
Lampiran 32 Surat Pengantar Penelitian.....	192
Lampiran 33 Surat Balasan Penelitian	193
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian	194
Lampiran 35 Daftar Riwayat Hidup.....	196