

**HUBUNGAN PENERAPAN *HIDDEN CURRICULUM*
TERHADAP TINGKAT PERILAKU SOSIAL PESERTA
DIDIK DI SMA NEGERI 109 JAKARTA**



Shabrina Alifia Nadhira
1405621006

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Shabrina Alifia Nadhira. *Hubungan Penerapan Hidden Curriculum Terhadap Tingkat Perilaku Sosial Peserta Didik Di SMA Negeri 109 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Kurikulum tersembunyi atau *hidden curriculum* adalah salah satu upaya penting dalam pembentukan perilaku sosial peserta didik yang sering terabaikan. Pembentukan perilaku sosial disebabkan beberapa faktor diantaranya faktor lingkungan, faktor perilaku dan karakteristik orang lain, proses kognitif, dan tata budaya sebagai tempat perilaku dan pemikiran sosial itu terjadi, yang dapat tertuang dalam *hidden curriculum*. Di sekolah terdapat hal-hal yang tidak tertulis yaitu *hidden curriculum* sebagai wujud nyata dalam membentuk perilaku sosial peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan penerapan *hidden curriculum* terhadap tingkat perilaku sosial peserta didik di SMA Negeri 109 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Penelitian ini memiliki variabel bebas (X) adalah penerapan *hidden curriculum* dan variabel terikat (Y) adalah perilaku sosial peserta didik. Penelitian ini berlangsung selama 4 bulan, dari bulan Maret sampai Juni 2025. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 109 Jakarta yang berjumlah 246 peserta didik. Metode pengambilan sampel menggunakan probability sampling dengan teknik sampel acak sederhana. Jumlah sampel sebanyak 152 responden yang diperoleh dari rumus slovin dengan toleransi kesalahan sebanyak 5%. Penelitian ini menggunakan data sekunder berupa jurnal, buku, dan makalah ilmiah. Serta data primer berupa kuesioner dengan skala likert yang disebarakan melalui *google form*. Teknik analisis data berupa uji validitas, uji reliabilitas, pengkategorian menggunakan analisis deskriptif, dan uji hipotesis yaitu uji spearman rank, dengan menggunakan bantuan IBM SPSS 26 dan Microsoft Excel.

Hasil penelitian menunjukkan hubungan yang sangat kuat dan positif antara *Hidden Curriculum* terhadap tingkat Perilaku Sosial dengan hasil Uji korelasi Spearman menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0,706 ($p < 0,05$), sebesar 70,6% penerapan *hidden curriculum* berhubungan sangat kuat dengan tingkat perilaku sosial peserta didik SMAN 109 Jakarta. Dan 29,4% memiliki hubungan dengan faktor lain. Analisis tabulasi silang mengungkapkan bahwa semua kelompok demografis menunjukkan dominasi kategori sedang pada penerapan *hidden curriculum*, terdapat variasi signifikan dalam dampaknya terhadap perilaku sosial.

Kata kunci: Kurikulum, *Hidden Curriculum*, Perilaku Sosial Peserta Didik

ABSTRACT

Shabrina Alifia Nadhira. *The Influence of Hidden Curriculum Implementation on Students' Social Behavior at State Senior High School 109 Jakarta*. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025.

The hidden curriculum is a crucial and often overlooked approach to shaping students' social behavior. The formation of social behavior is influenced by several factors, including environmental factors, the behavior and characteristics of others, cognitive processes, and the cultural context in which social behavior and thinking occur, all of which are reflected in the hidden curriculum. In schools, the hidden curriculum is an unwritten element that concretely shapes students' social behavior. The purpose of this study was to determine whether there is a relationship between the implementation of the hidden curriculum and the level of social behavior of students at SMA Negeri 109 Jakarta.

This study used a quantitative approach with a survey method. The independent variable (X) was the implementation of the hidden curriculum and the dependent variable (Y) was students' social behavior. The study lasted four months, from March to June 2025. The population was 246 eleventh-grade students at SMA Negeri 109 Jakarta. The sampling method used probability sampling with a simple random sampling technique. The sample size was 152 respondents, obtained using the Slovin formula with a 5% margin of error. This study used secondary data in the form of journals, books, and scientific papers. Primary data consisted of a Likert-scale questionnaire distributed via Google Forms. Data analysis techniques included validity testing, reliability testing, categorization using descriptive analysis, and hypothesis testing using the Spearman rank test, using IBM SPSS 26 and Microsoft Excel.

The results showed a very strong and positive relationship between the Hidden Curriculum and social behavior. The Spearman correlation test yielded a correlation coefficient of 0.706 ($p < 0.05$). 70.6% of the hidden curriculum implementation had a very strong relationship with the social behavior of students at SMAN 109 Jakarta. 29.4% of the hidden curriculum implementation had a relationship with other factors. Crosstab analysis revealed that all demographic groups exhibited moderate dominance in the hidden curriculum implementation, with significant variation in its impact on social behavior.

Keywords: Curriculum, Hidden Curriculum, Students' Social Behavior

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Suyuti, M.Pd</u> NIP. 197803152023212013 Ketua Sidang		31 Juli 2025
2.	<u>Prima Yustitia N.I., S.Kpm., M.Si.</u> NIP. 198901232019032017 Sekretaris		31 Juli 2025
3.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si</u> NIP. 198610112025061001 Penguji Ahli		31 Juli 2025
4.	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing I		31 Juli 2025
5.	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd</u> NIP. 197803152023212013 Dosen Pembimbing II		31 Juli 2025

Tanggal Lulus: 22 Juli 2025

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shabrina Alifia Nadhira
Nomor Registrasi : 1405621006
Program Studi : S1 Pendidikan Sosiologi FISH UNJ

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “HUBUNGAN PENERAPAN HIDDEN CURRICULUM TERHADAP TINGKAT PERILAKU SOSIAL PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 109 JAKARTA”, dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiridan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 29 Juli 2025



Shabrina Alifia Nadhira

No. Reg 1405621006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shabrina Alifia Nadhira
NIM : 1405621006
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Sosiologi
Alamat email : Shabrina.alifianadhira@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Penerapan *Hidden Curriculum* Terhadap Tingkat Perilaku Sosial Peserta Didik Di SMA Negeri 109 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2025

Penulis

(Shabrina Alifia Nadhira)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Lupakan masa lalu, fokus masa kini demi masa depan yang lebih baik”.

“Tidak akan tertukar, kita semua sudah dijanjikan mendapat rezeki dengan porsinya masing-masing sesuai dengan kebutuhan hidup, dijanjikan akan diberikan dan tidak akan pernah tertukar.

(Ustadz Adi Hidayat)



Persembahan:

Skripsi ini adalah wujud persembahan yang tulus untuk keluarga, dosen, serta kerabat tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam segala situasi.

Terima kasih atas segala bentuk kasih sayang, perhatian, dan dorongan semangat sehingga menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul "Hubungan Penerapan *Hidden Curriculum* Terhadap Tingkat Perilaku Sosial Peserta Didik Di SMA Negeri 109 Jakarta". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi di Universitas Negeri Jakarta. Maka dari itu, dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Adapun ucapan terimakasih tersebut penulis tujukan kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Devi Septiandini, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan kritik, saran, serta masukan kepada penulis sejak mulai menyusun *reading course*, proposal skripsi hingga skripsi ini selesai.
4. Ike Arriany, S.E, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang membimbing dan memberikan kritik, serta saran kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini selesai.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah membagikan ilmu pengetahuan banyak bagi penulis sepanjang penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Sosiologi UNJ.
6. Mega Susanti. A.Md, selaku admin prodi Pendidikan sosiologi, yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi perkuliahan.
7. Dr. Rusmala Nainggolan M.Pd, selaku kepala sekolah SMAN 109 Jakarta, dan para guru dan staff di SMAN 109 Jakarta yang turut memberikan izin dan bantuan penulis dalam pengumpulan data.
8. Seluruh peserta didik kelas 11 SMA Negeri 109 Jakarta angkatan 2024/2025, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu mengisi kuesioner penelitian.

9. Seluruh peserta didik kelas 12 SMA Negeri 109 Jakarta angkatan 2024/2025, penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya karena telah menjadi anak murid yang baik selama penulis PKM di SMAN 109 Jakarta. Penulis berharap kalian sukses dan tergapai semua impian kalian.
10. Cinta pertama, ayahanda Rahmadi dan ibunda tercinta Umi. Terimakasih atas semua pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mempunyai mimpi besar untuk bisa menyekolahkan kelima anaknya hingga sarjana. Dan mereka telah berhasil membuat keempat anaknya lulus sarjana dan penulis adalah anak terakhir yang akan menyelesaikan studi S-1 ini. Terima kasih sekali lagi untuk ayah ibu yang selalu memberikan dukungan dan do'a yang tiada henti hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar sarjana.
11. Semua kakak-kakak, terimakasih penulis ucapkan atas segala dukungan yang sudah diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan.
12. Hani Apriliani, Wiwin Widayanti, dan Aulia Putri yang telah senantiasa mendampingi dan memberikan dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga semester akhir ini. Penulis berharap kita bisa berteman terus dan sukses selalu.
13. Rekan kerja PKM SMAN 109 Jakarta baik dari pendidikan sosiologi maupun sejarah yang telah kebersamai penulis dari awal PKM hingga akhir perkuliahan ini, terima kasih atas kekompakan dan canda tawa yang diberikan, sehingga dapat menghibur penulis selama PKM dan penulisan skripsi ini.
14. Terima kasih kepada ciptaan Allah SWT, Gunung Prau, Salak, Dan Pangrango, yang telah menjadi saksi bisu perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi. Berkat keindahanmu, penulis sangat termotivasi untuk dapat terus berjalan hingga skripsi ini selesai.
15. Teman-teman Prodi Pendidikan Sosiologi Angkatan 2021, terima kasih telah kebersamai penulis sejak awal masa kuliah berlangsung.
16. Kepada diri sendiri, terimakasih atas kerjasamanya melawan ketidakmungkinan, yang selalu berusaha untuk selalu yakin bahwa badai pasti berlalu.

Terimakasih pula untuk semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Penulis dalam hal ini sadar bahwa laporan skripsi ini masih belum sempurna. Maka dari itu, penulis tentu akan sangat terbuka dalam menerima berbagai kritik

serta saran yang membangun untuk penyusunan laporan ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk banyak pihak.

Jakarta, 29 Juli 2025



Shabrina Alifia Nadhira



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR SKEMA	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Akademis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	11
1.6 Tinjauan Teoritik	20
1.6.1 Deskripsi Teoritik	20
1.6.2 Kerangka Teoritik	32
1.6.3 Hipotesis Penelitian	33

1.7 Metodologi Penelitian	33
1.7.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
1.7.2 Populasi dan Sampel	34
1.7.3 Instrumen Penelitian.....	37
1.7.4 Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	55
1.7.5 Teknik Analisis Data	56
1.8 Sistematika Penulisan	57
BAB II DESKRIPSI UMUM OBJEK DAN LOKASI PENELITIAN.....	59
2.1 Profil SMA Negeri 109 Jakarta.....	59
2.1.1 Sejarah SMAN 109 Jakarta.....	59
2.1.2 Identitas SMAN 109 Jakarta	61
2.1.3 Visi dan Misi SMAN 109 Jakarta	62
2.1.4 Struktur Organisasi SMAN 109 Jakarta.....	63
2.1.5 Sarana Dan Prasarana SMAN 109 Jakarta.....	64
2.2 Program Sekolah Yang Berkaitan Dengan <i>Hidden Curriculum</i>	65
2.2.1 Program Untuk Pendidik.....	65
2.2.2 Program Untuk Peserta Didik	66
2.3 Karakteristik Responden	67
2.3.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	67
2.3.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	68
2.3.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	68
2.3.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Agama.....	69
2.3.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Suku.....	70
2.3.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Bertempat Tinggal Bersama ...	71
2.3.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Profesi Orang Tua.....	72

2.3.8 Karakteristik Responden Berdasarkan Penghasilan Orang Tua.....	73
BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS	74
3.1 Deskripsi Hasil Data	74
3.1.1 Variabel Penerapan <i>Hidden Curriculum</i>	74
3.1.2 Variabel Tingkat Perilaku Sosial	77
3.2 Pengujian Hipotesis.....	80
3.2.1 Uji Korelasi Spearman Rank.....	80
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	83
4.1 Analisis Hasil Uji Hipotesis	83
4.1.1 Analisis Hasil Pengujian Variabel Penerapan <i>Hidden Curriculum</i> (X)	83
4.1.2 Analisis Hasil Pengujian Variabel Tingkat Perilaku Sosial (Y)	93
4.2 Analisis Sosiologis	101
BAB V PENUTUP.....	106
5.1 Kesimpulan	106
5.2 Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	134

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Tinjauan Penelitian Sejenis	20
Skema 1.2 Model Skema Analisis.....	32



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas.....	67
Grafik 2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
Grafik 2.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	69
Grafik 2.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Agama	70
Grafik 2.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Suku	70
Grafik 2.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Bertempat Tinggal Bersama...	71
Grafik 2.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Profesi Orang Tua	72
Grafik 2.8 Karakteristik Responden Berdasarkan Penghasilan Orang Tua	73
Grafik 3.2 Data Deskriptif Dimensi Struktural.....	76
Grafik 3.3 Data Deskriptif Dimensi Kultural.....	77
Grafik 3.4 Data Deskriptif Dimensi Prososial	78
Grafik 3.5 Data Deskriptif Dimensi Altruisme	79
Grafik 3.6 Data Deskriptif Dimensi Agresivitas	80

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Dimensi Kurikulum.....	23
Gambar 1.2 Rumus Slovin	36
Gambar 2.1 Foto Tampak Depan SMAN 109 Jakarta	59
Gambar 2.2 Peta lokasi SMAN 109 Jakarta	61
Gambar 2.3 Struktur Organisasi Sekolah.....	64



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Jumlah Populasi.....	35
Tabel 1.2 Operasionalisasi Konsep Variabel Penerapan Hidden Curriculum(X).	38
Tabel 1. 3 Instrumen Penelitian Variabel Penerapan Hidden Curriculum (X)	39
Tabel 1.4 Kisi-Kisi Kuesioner Penerapan Hidden Curriculum (X)	41
Tabel 1.5 Operasionalisasi Konsep Variabel Tingkat Perilaku Sosial Peserta Didik(Y)	44
Tabel 1.6 Instrumen Penelitian Variabel Tingkat Perilaku Sosial Peserta Didik(Y)	46
Tabel 1.7 Kisi-Kisi Kuesioner Perilaku Sosial Peserta Didik(Y)	48
Tabel 1.8 Hasil Uji Validitas Variabel Penerapan Hidden Curriculum (X).....	51
Tabel 1.9 Hasil Uji Validitas Variabel Tingkat Perilaku Sosial (Y)	52
Tabel 1.10 Uji Reliabilitas Variabel Penerapan Hidden Curriculum (X).....	54
Tabel 1.11 Uji Reliabilitas Variabel Tingkat Perilaku Sosial (Y).....	54
Tabel 3.1 Statistik Deskriptif Variabel Penerapan <i>Hidden Curriculum</i>	74
Tabel 3.2 Statistik Deskriptif Variabel Tingkat Perilaku Sosial	77
Tabel 3. 3 Kriteria Korelasi.....	81
Tabel 3.4 Uji Korelasi Spearman Rank.....	81

Intelligentia - Dignitas