

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *RADEC* (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*)
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS VC SDN MENTENG ATAS 14
JAKARTA SELATAN**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran RADEC "Read, Answer, Discuss, Answer, Create" Pada Pembelajaran IPA Kelas VC SDN Menteng Atas 14 Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Ari Nirwana

Nomor Registrasi : 1107621145

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 17 Juli 2025

Pembimbing I

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II

Yofita Sari, S.Pd., M.Pd
NIP. 199410202020122019

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		31-07-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		31-07-2025
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Ketua Penguji)***		28-07-2025
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		23-07-2025
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. (Anggota)****		23-07-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *RADEC* (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*)
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS VC SDN MENTENG ATAS 14
JAKARTA SELATAN**

(2025)

Ari Nirwana

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran RADEC pada siswa Kelas VC SDN Menteng Atas 14 Jakarta Selatan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas tindakan pembelajaran model RADEC dengan indikator keberhasilan adanya peningkatan hasil belajar pada pembelajaran IPA. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas VC dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa, yang terdiri atas 11 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan menggunakan model siklus dari Kemmis dan MC. Tagart. Penelitian tindakan kelas dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Indikator keberhasilan penelitian apabila 80% siswa mencapai KKTP yaitu 75 dan 80% pencapaian persentase keterlaksanaan pembelajaran dengan model RADEC. Pada siklus I persentase hasil belajar kognitif siswa sebesar 68%, penelitian belum berhasil. Pada siklus II persentase hasil belajar kognitif siswa mengalami peningkatan menjadi 86%. Instrumen pemantauan tindakan guru dan siswa pada siklus I pertemuan pertama dan kedua menunjukkan persentase 80% dan 85%. Pada siklus II meningkat menjadi 85% pada pertemuan pertama, dan 95% pada pertemuan kedua. Penerapan model pembelajaran RADEC dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V sekolah dasar karena berpusat pada siswa dan melibatkan siswa secara aktif dalam pengalaman belajarnya memahami materi pelajaran.

Kata kunci: Hasil belajar IPA, Model pembelajaran RADEC

**ENHANCING STUDENT LEARNING OUTCOMES THROUGH THE RADEC
(READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE) LEARNING MODEL IN
SCIENCE EDUCATION: A CASE STUDY IN CLASS VC OF SDN MENTENG
ATAS 14, SOUTH JAKARTA**

(2025)

Ari Nirwana

ABSTRACT

This classroom action research aimed to improve science learning outcomes through the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model among students of Class VC at SDN Menteng Atas 14, South Jakarta. The study was conducted to determine the effectiveness of the RADEC learning model, with the success indicator being an improvement in students' learning outcomes in science. The research subjects were 22 students in Class VC, consisting of 11 male and 11 female students. The study employed the cyclical model of Kemmis and McTaggart, which involves the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The success criteria of the study were met if 80% of students reached the Minimum Learning Mastery Criteria (KKTP), which was set at 75, and if 80% of the RADEC model implementation was achieved. In Cycle I, the percentage of students who achieved cognitive learning mastery was 68%, indicating that the criteria had not yet been met. In Cycle II, this percentage increased to 86%, showing significant improvement. The observation instruments for teacher and student activities during Cycle I showed implementation rates of 80% and 85% in the first and second meetings, respectively. In Cycle II, these rates increased to 85% in the first meeting and 95% in the second meeting. The implementation of the RADEC learning model can be considered an effective approach to enhance science learning outcomes among fifth-grade elementary school students, as it is student-centered and actively engages learners in meaningful learning experiences to understand the subject matter.

Keyword : Learning Model, RADEC, Science Learning Outcomes

LEMBAR KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ari Nirwana

No. Registrasi : 1107621145

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Pada Pembelajaran IPA Kelas VC SDN Menteng Atas 14 Jakarta Selatan”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Ari Nirwana

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ARI NIRWANA
NIM : 1107621145
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : ari.nirwana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui
Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)
Pada Pembelajaran IPA Kelas VC SDN Menteng Atas 14 Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

(ARI NIRWANA)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Jangan merasa tertinggal, setiap orang mempunyai proses dan rezeki masing-masing.
Selalu bersyukur.

“dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku.”

(QS. Maryam ayat 4)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT, Sang Pencipta Semesta Alam dan segala isinya. Berkat Rahmar dan Ridho-Nya saya mempunyai kemampuan dan kekuatan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya di waktu yang tepat. Berkat-Mu yang selalu mempermudah jalan dan langkah hamba-Mu ini Ya Rabb. Terimakasih Ya Allah, hamba sangat bersyukur dan selalu berusaha menjadi yang lebih baik lagi. Keberhasilan penulisan skripsi ini juga tidak lepas dari doa dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya. Ibu Nursila dan Ayah Amirullah. Kedua orangtua hebatku yang selalu mendampingi setiap proses saya. Motivasi, semangat dan doa yang selalu mengiringi langkah saya. Terimakasih Ibu, Ayah. Semoga selalu dilapangkan rezeki, kesehatan dan kemudahan dalam segala hal. Aamiin.
2. Kepada Bapak Endang Wahyudiana dan Ibu Yofita Sari dosen pembimbing yang sangat sabar dan tulus membimbing saya. Yang selalu memberikan waktunya untuk membantu dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi saya ini. Semoga kebaikan Bapak dan Ibu akan mendapat balesan dari Allah SWT, aamiin.
3. Kepada kakak saya, Sri Yunita, Amd.keb. yang selalu memberikan dukungan dan doa. Selalu siap untuk saya repotkan. Terimakasih juga kepada kedua keponakan saya, Dhaffa dan Delvin yang selalu menghibur saya dengan canda tawanya. Sehat selalu semuanya.
4. Kepada teman teman RANGERS, Grup KOPI, Warga Askun dan teman teman yang selalu membantu dan menyemangati saya. Dikala jenuh mengerjakan skripsi, kalian selalu memberikan candaan dan motivasi yang membuat saya kembali semangat mengerjakan skripsi.
5. Kepada teman seperjuangan saya, terutama Agus dan Jagat. Tempat berkeluh kesah dan saling memberikan nasihat. Menjadi teman bicara yang baik. Dan

bertahan di daerah rantau ini. Semoga kalian diberikan kesehatan selalu dan terus mengejar mimpi kita masing masing.

6. Terakhir, kepada seseorang yang tak pernah menyerah dan berenti untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Saya sendiri, Ari Nirwana. Terimakasih karena tak pernah berhenti melangkah, apapun yang terjadi dan apapun rintangannya pasti ada jalan dan hikmahnya. Allah selalu menyertai umatnya. Ari, semoga tak pernah bosan untuk belajar, tumbuh menjadi orang yang bermanfaat. Semoga Allah selalu menyertai jalan hidupmu.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberi kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurahkan keharibaan baginda nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Alhamdulillah setelah berusaha semaksimal mungkin, serta atas izin Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Pada Pembelajaran IPA Kelas VC SDN Menteng Atas 14 Jakarta Selatan". Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yofita Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Prof. Ika Lestari, M.Pd. selaku Penasehat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Ketiga, kepada Kepala dan guru-guru SDN Menteng Atas 14 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Keempat, kepada teman teman yang selalu memberikan semangat dan dukungannya kepada peneliti serta telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan penyelesaian skripsi ini.

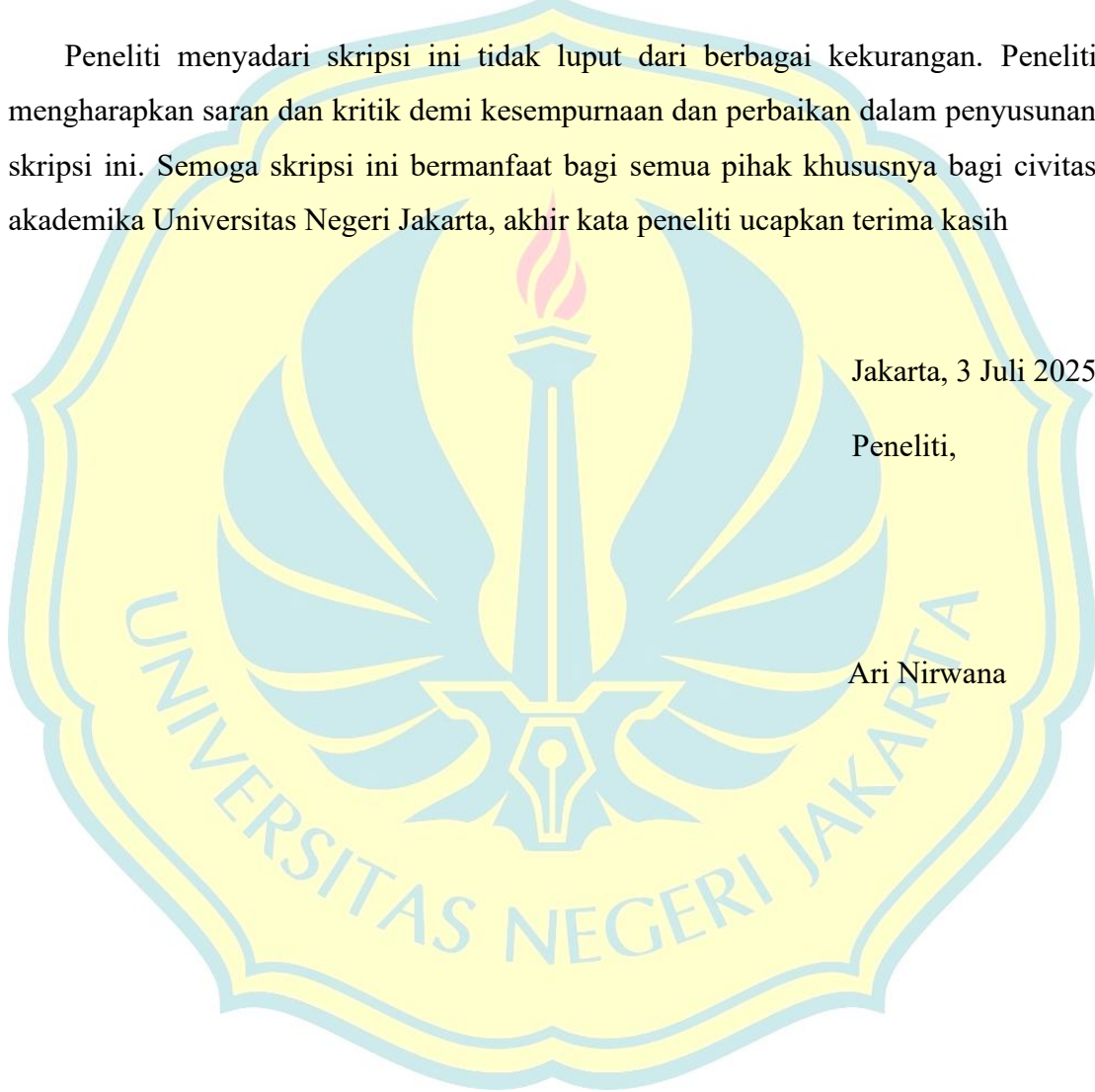
Lebih khusus lagi adalah orang tua dan keluarga peneliti yang selalu memberikan dukungan, doa, serta kasih sayang yang selalu tercurah kepada peneliti.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, akhir kata peneliti ucapkan terima kasih

Jakarta, 3 Juli 2025

Peneliti,

Ari Nirwana



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR KEASLIAN KARYA	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori dan Fokus Yang Diteliti	9
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	18
C. Hasil Penelitian yang Relevan	23
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Tujuan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Metode dan desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	28
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	31

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	31
F. Hasil Tindakan yang diharapkan	32
G. Data dan Sumber Data	32
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Instrumen Pengumpulan Data	33
J. Teknik Analisis Data	38
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	39
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Data	40
B. Temuan/Hasil Penelitian	73
C. Interpretasi Hasil Analisis	76
D. Pembahasan Hasil	77
E. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	83
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar Siklus 1	54
Tabel 4. 2 Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Dalam Penerapan Model RADEC Siklus 1	55
Tabel 4. 3 Kekurangan dan Tindak Lanjut Siklus I	56
Tabel 4. 4 Data Hasil Belajar Siklus II.....	69
Tabel 4. 5 Data Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan RADEC Siklus II.....	71
Tabel 4. 6 Hasil Tindak Lanjut Siklus I.....	71
Tabel 4. 7 Kategori hasil Belajar IPA Aspek Kognitif Siklus I.....	73
Tabel 4. 8 Kategori Hasil Belajar IPA Aspek Kognitif Siklus II.....	74
Tabel 4. 9 Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar	75
Tabel 4. 10 Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Guru mulai mempersiapkan kelas	41
Gambar 4. 2 Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi.....	42
Gambar 4. 3 Guru memberikan pertanyaan pra pembelajaran dan siswa menjawab .	42
Gambar 4. 4 Guru Monitoring Tahap read dan answer	43
Gambar 4. 5 Siswa diskusi bersama kelompok masing masing dan guru mengarahkan kegiatan diskusi	44
Gambar 4. 6 Siswa Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	45
Gambar 4. 7 Siswa bersama kelompok membuat simulasi rantai makanan	45
Gambar 4. 8 Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran	46
Gambar 4. 9 Guru mulai mempersiapkan kelas	46
Gambar 4. 10 Tanya jawab pra pembelajaran antara guru dan siswa	48
Gambar 4. 11 Kegiatan Diskusi bersama kelompok	48
Gambar 4. 12 Guru memantau dan mengarahkan kegiatan diskusi.....	49
Gambar 4. 13 Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas dan guru memberikan tambahan penjelasan	49
Gambar 4. 14 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan	50
Gambar 4. 15 Siswa membuat sebuah jaring jaring makanan bersama kelompok	50
Gambar 4. 16 Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus I.....	51
Gambar 4. 17 Siswa membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru	58
Gambar 4. 18 Guru memberikan pertanyaan pra pembelajaran kepada siswa	59
Gambar 4. 19 Guru memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	60
Gambar 4. 20 Guru mengawasi kegiatan diskusi agar berjalan maksimal	61
Gambar 4. 21 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan teman teman lain menyimak.....	61
Gambar 4. 22 Siswa menggambar sebuah rantai makanan yang terjadi disekitar mereka	62
Gambar 4. 23 Guru mempersiapkan kelas	63
Gambar 4. 24 Siswa berdiskusi bersama kelompoknya.....	64

Gambar 4. 25 Guru memastikan semua siswa aktif dalam berdiskusi.....	65
Gambar 4. 26 Setelah siswa presentasi, guru memberikan tambahan materi kepada siswa.....	66
Gambar 4. 27 Membuat sebuah jaring jaring makanan bersama kelompok	66
Gambar 4. 28 Pengerjaan soal evaluasi siklus II.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	136
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	143
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	177
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	192
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	196

