

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBHINEKAAN
GLOBAL MELALUI METODE BERMAIN PERAN
PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**



Oleh :
DEA GITA TASYA
1107621004

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila
Materi Kebhinekaan Global Melalui Metode Bermain
Peran Pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Dea Gita Tasya

Nomor Registrasi : 1107621004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 21 Juli 2025

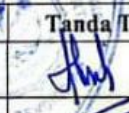
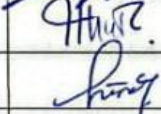
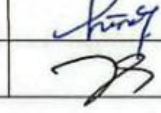
Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP. 196807171993031004


Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd
NIP. 195812171986031001

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		01 / 08 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		01 / 08 2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		29 / 07 2025
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		29 / 07 2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Anggota)****		29 / 07 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBHINEKAAN GLOBAL MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Penanaman nilai kebhinekaan global menjadi bagian dari pendidikan karakter yang penting untuk diberikan sejak jenjang sekolah dasar, karena pada masa ini siswa mulai membentuk pemahaman sosial dan sikap terhadap perbedaan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila materi kebhinekaan global melalui metode bermain peran pada siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian dilaksanakan di SDN Kebon Manggis 01 dengan 30 siswa sebagai subjek. Penelitian ini menggunakan pendekatan tindakan kelas model Kurt Lewin dalam dua siklus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes, lalu dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar kebhinekaan global peserta didik aspek afektif, kognitif dan psikomotorik pada siklus II mengalami peningkatan signifikan dari 65% menjadi 90% (afektif), 71% menjadi 87% (kognitif) dan 61% menjadi 84% (psikomotorik). Peningkatan juga tampak dari keterlibatan aktif peserta didik dalam kegiatan bermain peran yang semakin baik dari siklus ke siklus. Siswa menjadi lebih mampu menghargai keberagaman budaya, suku, dan agama, serta menunjukkan sikap toleransi dalam interaksi sosial. Kesimpulannya, metode bermain peran efektif dalam meningkatkan pemahaman kebhinekaan global sebagai bagian dari pendidikan karakter siswa dan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

Kata kunci: hasil belajar, kebhinekaan global, pendidikan pancasila, bermain peran, siswa sekolah dasar

**EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES
IN PANCASILA EDUCATION ON GLOBAL DIVERSITY
THROUGH ROLE-PLAYING METHODS
FOR FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

The instillation of global diversity values is an important part of character education that should be imparted from the elementary school level, as this is when students begin to form their social understanding and attitudes toward differences. This study aims to improve learning outcomes in Pancasila education Pancasila education on global diversity through role-playing methods among fourth-grade elementary school students. The study was conducted at SDN Kebon Manggis 01 with 30 students as subjects. This research used Kurt Lewin's classroom action research approach in two cycles. Data was collected through observation, interviews, documentation, and tests, then analyzed qualitatively and quantitatively. The results showed an increase in students' learning outcomes in the affective, cognitive, and psychomotor aspects of global diversity in cycle II, with a significant increase from 65% to 90% (affective), 71% to 87% (cognitive), and 61% to 84% (psychomotor). Improvement was also evident in students' active engagement in role-playing activities, which improved from cycle to cycle. Students became more capable of appreciating cultural, ethnic, and religious diversity, and demonstrated tolerant attitudes in social interactions. In conclusion, the role-playing method is effective in enhancing understanding of global diversity as part of character education for students and encouraging active student engagement in enjoyable and meaningful learning.

Keywords: learning outcomes, Pancasila education, global diversity, role-playing, elementary school students

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Dea Gita Tasya

No. Registrasi : 1107621004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Materi Kebhinekaan Global Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan November 2024 – Mei 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Dea Gita Tasya

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dea Gita Tasya
NIM : 1107621004
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : desgita03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

Materi Kebhinekaan Global Melalui Metode Bermain Peran

Pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2019

Penulis

(Dea Gita Tasya)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Bekerjalah kamu, maka Allah dan rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu dan kamu akan dikembalikan kepada Allah lalu diberitakan kepada-Nya apa yang telah kamu kerjakan.”

(QS. At-Taubah: 105)

“Don’t overdo yourself. You can’t do something in such a hurry. The more you rush something, the more anxious you will get or the outcome won’t be as good”

(Felix Lee)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Atas ridho dan izin-Nya pula, setiap proses yang dijalani terasa dimudahkan. Penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari dukungan, doa, dan bantuan dari banyak pihak yang senantiasa hadir dalam setiap langkah penulis. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan cinta, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nandang Kosasih dan Ibu Sutarni, yang telah menghadirkan saya ke dunia dan memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan tinggi. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, pelukan yang menjadi tempat paling aman, serta doa yang tak pernah putus dalam setiap langkah hidup saya. Semoga Allah SWT senantiasa menganugerahi kesehatan dan kemudahan dalam setiap perjuangan Bapak dan Ibu.
2. Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. dan Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan tulus dan sabar meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang berarti hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Terima kasih atas ilmu dan keteladanan yang tak ternilai harganya.
3. Kakak-kakak saya tercinta, Prihatin Sri Rahayu dan Destiara Ayuni, atas segala nasihat, semangat, dan perhatian yang selalu menguatkan selama menempuh pendidikan ini. Kepada Almh. Euis Apriliana, terima kasih telah menanamkan keyakinan dan rasa percaya diri dalam diri saya untuk berani melanjutkan pendidikan tinggi, warisan semangatmu akan selalu hidup dalam langkah-langkah saya.
4. Abang-abang saya, Dani, Danu, dan Rondy, terima kasih telah memberi apresiasi dan semangat dalam setiap pencapaian kecil selama masa perkuliahan. Adik saya, Raditya Kosasih, yang dengan sabar menemani dan mengantar saya dalam proses bimbingan, baik di kampus A maupun kampus E PGSD. Juga kepada Rafka, keponakan tercinta, terima kasih telah menjadi pelipur lara dan sumber keceriaan selama proses penulisan ini.

5. Ibu Guru Kelas 4-C SDN Kebon Manggis 01, Ibu Alfita yang telah berkenan menjadi kolaborator dalam penelitian ini, terima kasih atas kerja sama dan dukungannya. Juga kepada semua guru dan staff di SDN Kebon Manggis 01 yang telah menerima saya dengan tangan terbuka untuk melaksanakan penelitian ini.
6. Sahabat seperjuangan, Luthfiah Hanum, Marcelina, dan Tiara Nuraeni, terima kasih atas kebersamaan yang begitu indah selama empat tahun ini. Tawa, tangis, perjuangan, dan harapan yang kita jalani bersama telah menjadi warna yang tak tergantikan dalam masa perkuliahan ini.
7. Seluruh teman-teman kelas A-PGSD 2021, terima kasih atas semangat kebersamaan dan saling dukung selama menempuh perjalanan akademik ini. Semoga kekompakan dan semangat belajar kita tetap abadi dalam setiap langkah ke depan.
8. Sahabat Twing tercinta, Nadia, Syafa, Wardah, Shofi, Repah, Srimul, Amel, Daffa, Feren, dan Olip, yang telah menjadi bagian penting dari perjalanan hidup sejak masa SMK hingga saat ini. Terima kasih atas kebersamaan, cinta, dan solidaritas yang terus tumbuh seiring waktu. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga dan melindungi kita semua.
9. Kepada Mas Felix, serta para sosok inspiratif yang saya kagumi seperti Hyunjin, Lino, dan Seungmin, terima kasih atas keberadaan kalian yang menjadi sumber semangat dan kekuatan moril di saat-saat sulit. Kalian adalah tempat saya kembali ketika dunia terasa penat.
10. Dan yang paling istimewa, kepada diri saya sendiri, Dea Gita Tasya. Terima kasih telah bertahan, bangkit, dan terus melangkah meskipun dunia tak selalu ramah. Terima kasih telah berani menghadapi kesulitan, menerima luka, dan terus belajar menjadi pribadi yang lebih baik. Dea, semoga engkau tumbuh menjadi sosok yang hebat, bermanfaat, dan senantiasa diberi petunjuk dalam menjawab setiap tantangan hidup. Semoga Allah SWT senantiasa membersamai setiap jejak langkahmu.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan dan Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd. yang telah berkenan menjadi validator instrumen dalam penelitian ini. Terima kasih atas kesediaan waktu, ketelitian, dan kontribusinya dalam menguji serta menilai kelayakan instrumen yang digunakan.

Kelima, kepada Kepala dan guru-guru SDN Kebon Mangis 01 Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Keenam, kepada rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 23 Juni 2025

Peneliti,



Dea Gita Tasya



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xivii
DAFTAR GAMBAR.....	xivv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II.....	10
ACUAN TEORITIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Hakikat Hasil Belajar	10
2. Hakikat Pendidikan Pancasila	17
3. Materi Kebhinekaan Global	23
4. Aspek Perkembangan Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar	28
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang dipilih	35
1. Hakikat Metode Bermain Peran	35
C. Hasil Penelitian yang Relevan	48
BAB III.....	56

METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Tujuan Penelitian.....	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian....	67
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	67
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	68
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	68
G. Data dan Sumber Data	69
H. Teknik Pengumpulan Data.....	69
I. Teknik Analisis Data.....	78
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	79
BAB IV	81
DESKRIPSI, ANALISIS DATA INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Data.....	81
B. Temuan/Hasil Penelitian	110
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	114
D. Pembahasan Hasil	115
E. Keterbatasan Penelitian.....	117
BAB V.....	119
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	119
A. Kesimpulan	119
B. Implikasi.....	120
C. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Deskripsi Elemen Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila..	20
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar.	22
Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pada Elemen Bhinneka Tunggal Ika Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar.....	22
Tabel 2.4 Indikator dan Sub-Indikator Kebhinekaan Global	25
Tabel 2.5 Pemetaan Alur dan Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Bab 3 Materi "Kebhinekaan Global"	27
Tabel 2.6 Keterkaitan Aspek Kebhinekaan Global dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Bab 3 Materi "Kebhinekaan Global"	27
Tabel 3.1 Kegiatan Perencanaan Pembelajaran Siklus I	61
Tabel 3.2 Kegiatan Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	64
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Afektif (Sikap).....	71
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kognitif (Pengetahuan)	71
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Psikomotorik (Keterampilan).....	74
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penerapan Metode Bermain Peran	76
Tabel 4.1 Persentase Ketercapaian Hasil Belajar Kebhinekaan Global Siklus I. .	92
Tabel 4.2 Persentase Ketercapaian Hasil Belajar Kebhinekaan Global Siklus II	108
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Kebhinekaan Global Peserta Didik Kelas 4	110
Tabel 4.4 Data Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik dengan Metode Bermain Peran Siklus I dan Siklus II	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model PTK Kurt Lewin	54
Gambar 3.1 Prosedur PTK Model Kurt Lewin	58
Gambar 4.1 Peserta Didik Mengamati Video Pembelajaran.....	82
Gambar 4.2 Peserta Didik Memahami Skenario dan Memilih Peran	83
Gambar 4.3 Peserta Didik Memulai Permainan Peran.....	84
Gambar 4.4 Peserta Didik Melakukan Permainan Peran Ulang	85
Gambar 4.5 Peserta Didik Melakukan Evaluasi Kedua dan Menyampaikan Pengalaman Serta Kesimpulan.....	86
Gambar 4.6 Peserta Didik Melakukan Refleksi	86
Gambar 4.7 Peserta Didik Bersiap Memulai Pembelajaran	87
Gambar 4.8 Peserta Didik Menunjuk Pengamat untuk Mengerjakan	88
Gambar 4.9 Peserta Didik Memulai Permainan Peran.....	89
Gambar 4.10 Peserta Didik Melakukan Permainan Peran Ulang	90
Gambar 4.11 Peserta Didik Lembar Soal Evaluasi	91
Gambar 4.12 Peserta Didik Bersiap Memulai Kegiatan Pembelajaran	97
Gambar 4.13 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Pemantik.....	98
Gambar 4.14 Peserta Didik Menata Panggung untuk Bermain Peran	99
Gambar 4.15 Peserta Didik Memulai Permainan Peran Dengan Media Wayang. 99	
Gambar 4.16 Peserta Didik Melakukan Permainan Peran Ulang Dengan Media Wayang	100
Gambar 4.17 Peserta Didik Melakukan Refleksi	102
Gambar 4.18 Peserta Didik Bersiap Memulai Pembelajaran	103
Gambar 4.19 Tiap Kelompok Menunjuk Pengamat untuk Mengerjakan LKPD	103
Gambar 4.20 Peserta Didik Memulai Permainan Peran Dengan Media Wayang	104
Gambar 4.21 Peserta Didik Melakukan Permainan Peran Ulang Dengan Media Wayang	105
Gambar 4.22 Peserta Didik Lembar Soal Evaluasi	106

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentasi Hasil Belajar Kebhinekaan Global Peserta Didik Siklus I	93
Grafik 4.2 Presentasi Hasil Belajar Kebhinekaan Global Peserta Didik Siklus II	108
Grafik 4.3 Presentasi Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II Pada Kelas 4	111
Grafik 4.4 Presentasi Peningkatan Aktivitas Guru & Siswa Pada Siklus I dan Siklus II Kelas 4	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	126
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	241
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	250
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	309
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	323
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	325

