

## ABSTRAK

**FILADELFIA ROMADILAH.** Alat Peraga Kesetimbangan Benda Tegar Untuk Pembelajaran Fisika SMA Kelas XI. **Skripsi**, Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Februari 2020

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran dalam bentuk alat peraga kesetimbangan benda tegar dengan yang layak digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Metode penelitian ini menggunakan model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu tahap analisis (*Analyze*), tahap perencanaan (*Design*), tahap pengembangan (*Development*), tahap implementasi (*Implementation*), dan tahap evaluasi (*Evaluate*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi, angket dan hasil belajar peserta didik. Pengembangan produk ini telah menghasilkan alat peraga dengan persentase kevalidan produk oleh validator ahli materi sebesar 88%, validator ahli media sebesar 87% dan validator ahli pembelajaran sebesar 84% dengan kategori sangat layak. *N-Gain* yang diperoleh pada tahap test pemahaman peserta didik sebesar 0,5 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa alat peraga kesetimbangan benda tegar untuk pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan penggunaan alat peraga sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran fisika.

**Kata kunci:** *Alat Peraga, Kesetimbangan Benda Tegar.*

## ABSTRACT

**FILADELFIA ROMADILAH.** The Rigid Equilibrium Props for Physics Learning in Senior High School Grade XI. Mini Thesis, Physics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. February 2020.

This study aims to produce learning media product in the form of rigid equilibrium props that are appropriate to be used to support the learning process. The research method used the ADDIE models which includes five phase namely is Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation phase. The instrument used in this study are validation sheets, questionnaires and student learning outcome, the development of this product has produced teaching aids with the percentage of product validity by material expert validators by 88%, media expert validators by 87% and learning expert validators by 85% with very feasible categories. N-Gain obtained in the test phase of student understand is 0.5 with the medium category. Based on the result of the study, it can be concluded that rigid equilibrium props for problem-based learning developed have met the feasibility criteria for the use of teaching aids as a tool in the physics learning process.

**Keywords:** *Props; Rigid Equilibrium; Problem-Based Learning*