

PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA KEPENDIDIKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



DYAN FAHIRA
1407621049

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

ABSTRAK

Dyan Fahira, Pengaruh *Self efficacy* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Kependidikan Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Self efficacy* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa kependidikan di Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dengan menggunakan kuesioner sebagai instrumen penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi kependidikan yang berjumlah 441 orang. Teknik pengumpulan subjek menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah sampel 210 orang. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar (Sig. 0.000). Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa nilai Sig. < 0.05, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa *Self efficacy* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat menjadi guru. Semakin tinggi tingkat keyakinan diri mahasiswa terhadap kemampuan dirinya, semakin tinggi pula minatnya untuk berprofesi sebagai pendidik. Berdasarkan hasil koefisien determinasi didapatkan R Square sebesar 0.443. Hal ini membuktikan bahwa variabel *Self efficacy* berpengaruh terhadap minat menjadi guru sebesar 44.3% dan berada pada kategori sedang. Temuan ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam pengembangan program pembinaan profesionalisme calon guru, serta memberikan kontribusi dalam penguatan aspek psikologis mahasiswa dalam merencanakan karier di bidang pendidikan.

Kata Kunci: *Self efficacy*, Minat Menjadi Guru, Mahasiswa Kependidikan.

ABSTRACT

Dyan Fahira, The Influence of Self efficacy on Interest in Becoming a Teacher among Education Students of the Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University. Thesis. Jakarta: Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2024.

This research aims to determine the effect of Self efficacy on the interest in becoming a teacher in education students at the Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University. This study is a quantitative study. The data collection technique used is a questionnaire using a questionnaire as a research instrument. The population in this study were 441 students of the education study program. The subject collection technique used purposive sampling with a sample size of 210 people. Based on the results of the study, it can be concluded that the results of the hypothesis testing obtained a significance value of (Sig. 0.000). Therefore, it can be concluded that the Sig. <0.05, then the results of the study indicate that Self efficacy has a significant influence on the interest in becoming a teacher. The higher the level of student self-confidence in their abilities, the higher their interest in working as educators. Based on the results of the determination coefficient, the R Square was obtained at 0.443. This proves that the Self efficacy variable has an effect on the interest in becoming a teacher by 44.3% and is in the moderate category. These findings are expected to be the basis for developing professional development programs for prospective teachers, as well as contributing to strengthening the psychological aspects of students in planning a career in education.

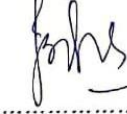
Keywords: *Self efficacy, Interest in Becoming a Teacher, Education Students.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd</u> NIP. 198612312019032020 Ketua		25-07-2025
2.	<u>Dr. Shahibah Yuliani, M.Pd</u> NIDN. 0407068403 Sekretaris		28-07-2025
3.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si</u> NIP. 196710211994031002 Penguji Ahli		24-07-2025
4.	<u>Dr. Dian Alfia Purwandari, M.Si</u> NIP. 197808152008012015 Pembimbing I		31-07-2025
5.	<u>Achmad Nur Hidayat, M.Pd</u> NIP. 199312222019121001 Pembimbing II		24-07-2025

Tanggal Lulus : 10 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial,
Universitas Negeri Jakarta

Nama : Dyan Fahira

No. Registrasi : 1407621049

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang Saya buat dengan judul "*Pengaruh Self Efficacy Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Kependidikan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta*" adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 01 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan


Dyan Fahira

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dyan Fahira
NIM : 1407621049
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat email : dyanfahira25@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :
Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Kependidikan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2025

Dyan Fahira

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Fearless is getting back up and fighting for what you want over and over again
even though every time you've tried before you've lost*

(Taylor Swift)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Bapak Alamsyah Lubis yang selalu memberikan cinta, kasih, dan doa disetiap langkah yang saya lewati serta selalu mendukung apapun yang telah saya lakukan dan Almh. Ibu Fauziah Hanum Lubis meskipun ibu tidak bisa membersamai saya disaat fase terpenting dari hidup saya ini, saya ingin mengucapkan terimakasih banyak atas didikan, bimbingan dan rasa kasih sayang nya yang abadi kepada saya. Selain itu, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri karena telah menyelesaikanya walaupun dengan proses yang tidak mudah.

Tertanda,

Dyan Fahira

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkah dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan Judul **“Pengaruh *Self efficacy* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Kependidikan Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum Universitas Negeri Jakarta”**, skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi banyak pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Ibu Dr. Dian Alfia Purwandari, M.Si. dan Bapak Achmad Nur Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing dalam pengerjaan tugas ini.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak menemukan ketidak sempurnaan dalam tugas ini. Maka, saya sangat berterima kasih apabila Anda memberikan kritikan dan masukan kepada penelitian ini sehingga dapat menjadi pelajaran di kemudian hari. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti sampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Dr. Dian Alfia Purwandari, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan serta memeriksa skripsi penelitian ini. Terima Kasih untuk masukan, motivasi, kesabaran dan kritik yang telah diberikan kepada peneliti.
4. Achmad Nur Hidayat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan serta memeriksa skripsi penelitian ini. Terima Kasih untuk masukan, motivasi, kesabaran dan kritik yang telah diberikan kepada peneliti.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan. Ucapan terima kasih juga kepada staff prodi yang selalu membantu mahasiswa dalam hal informasi maupun administrasi.
6. Kepada kedua orang tua peneliti yang sangat peneliti cintai, yakni Bapak Alamsyah Lubis dan Almarhumah Ibu Fauziah Hanum Lubis, Kakak Dita, serta keluarga besar peneliti yang selalu mendukung, semangat, dan doa yang tak pernah putus. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan saya selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Mahasiswa Kependidikan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2021 yang telah membantu peneliti dalam memberikan data untuk penyusunan skripsi ini.
8. Teman dekat kuliah saya Ellena, Putri, Dama terima kasih atas segala bentuk dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat bercerita, tempat bertukar pikiran, tempat bertanya ketika saya bingung, dan tempat berkeluh kesah ketika saya lelah. Kehadiran kalian di masa-masa sulit ini sungguh berarti dari diskusi serius sampai tawa ringan yang membuat beban terasa lebih ringan. Bantuan, masukan, dan semangat yang kalian berikan adalah bagian penting dari terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih sudah berjalan bersama saya hingga titik ini.
9. Teman dekat SMP saya Syamida dan Silvia terima kasih sudah memberikan motivasi positif dan selalu menyemangati, sabar dan setia menemani dalam setiap lika-liku proses penulisan skripsi. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, hingga menertawakan hal-hal kecil yang menjadi pengingat bahwa proses ini bukan hanya tentang akademik, tapi juga tentang perjalanan emosional.
10. Untuk teman kecil saya, Amelia Dianti yang selalu menjadi sosok pendukung setia sejak masa kanak-kanak. Terimakasih telah *support* dengan memberikan buku psikologi, yang secara tidak langsung sangat

relevan dengan judul penelitian ini. Terima kasih karena telah begitu memahami dan memperkaya wawasan, serta menunjukkan kepedulian dalam bentuk yang sangat berarti.

11. Untuk teman SMA, Tazkia, Ester, Alichia, Vida, dan Shallom yang selalu menyediakan waktu untuk mendengarkan keluh kesah dan keresahan, bahkan di tengah kesibukan sendiri.
12. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri, karna saya sudah bisa menyelesaikan skripsi ini yang menjadi bukti bahwa saya bisa mewujudkan cita-cita kedua orang tua saya yang menginginkan anaknya untuk memiliki pendidikan yang tinggi, terima kasih juga karna saya sudah bisa melewati semua rintangan yang ada dalam proses penyusunan skripsi ini dan proses kehidupan setelah kepergian ibu saya.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti berharap adanya saran dan kritik yang dapat membantu memperbaiki kekurangan yang ada. Akhir kata peneliti ucapkan banyak terima kasih, semoga penelitian skripsi ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang membutuhkan.

30 Juni 2025

Dyan Fahira

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Penelitian	7
1. Kegunaan Teoritis	7
2. Kegunaan Praktis	7
BAB II	8
PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	8
A. Deskripsi Konseptual.....	8
1. Definisi <i>Self efficacy</i> (X)	8
a. Teori <i>Self efficacy</i>	8
b. Dimensi <i>Self efficacy</i>	9
c. Klasifikasi <i>Self efficacy</i>	11
d. Proses Pembentukan <i>Self efficacy</i>	12
2. Definisi Minat Menjadi guru (Y)	14
a. Teori Minat.....	14

b. Pengertian Minat Menjadi Guru	16
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru.....	17
d. Indikator Minat Menjadi Guru.....	19
e. Konsep Tentang Guru	22
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	29
D. Pengajuan Hipotesis.....	29
BAB III.....	30
METODELOGI PENELITIAN.....	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Metode Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	32
E. Instrumen Penelitian	34
1. Variabel Terikat : Minat Menjadi Guru (Y)	36
2. Variabel Terikat : <i>Self efficacy</i> (X).....	40
3. Uji Coba Instrumen.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	48
1. Uji Prasyarat Analisis.....	48
2. Uji Hipotesis	49
BAB IV	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Data Penelitian	54
1. Letak Geografis Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum.....	54
B. Deskripsi Data Responden.....	56
1. Berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
2. Berdasarkan Usia	57
3. Berdasarkan Program Studi	58
C. Deskripsi Data Penelitian	58
1. Data Variabel Minat Menjadi Guru (Y)	58
2. Data Variabel <i>Self efficacy</i> (X).....	62
D. Pengujian Persyaratan Analisis	65

1. Uji Normalitas.....	65
2. Uji Linieritas	66
E. Pengujian Hipotesis.....	68
1. Uji Koefisien Korelasi	68
2. Regresi Linear Sederhana.....	69
3. Uji-T.....	70
4. Koefisien Determinasi	71
F. Pembahasan Hasil Penelitian	71
G. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi	78
C. Saran	79
1. Saran Akademis	79
2. Saran Praktis	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	85
RIWAYAT HIDUP	134

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	26
Tabel 3.1 Data Populasi Mahasiswa Kependidikan di FISH UNJ	32
Tabel 3.2 Data Sampel Mahasiswa Kependidikan di FISH UNJ	33
Tabel 3.3 Skala Likert.....	34
Tabel 3.4 Tabel Rentang Nilai dan Kategorisasi Skor Subjek Penelitian	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Indikator Minat	38
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Indikator Self efficacy	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel <i>Self efficacy</i> (X)	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Minat Menjadi Guru	45
Tabel 3.9 Interpretasi nilai r	47
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel <i>Self efficacy</i> (X).....	47
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Minat Menjadi Guru (Y) ..	47
Tabel 3.12 Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi	52
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden.....	57
Tabel 4.2 Jenis Kelamin Responden.....	57
Tabel 4.3 Jenis Kelamin Responden.....	58
Tabel 4.4 Kategorisasi Variabel Minat Menjadi Guru	59
Tabel 4.5 Kategorisasi Indikator kognisi	60
Tabel 4.6 Kategorisasi Indikator emosi	60
Tabel 4.7 Kategorisasi Indikator konasi	61
Tabel 4.8 Kategorisasi Variabel <i>Self efficacy</i>	62
Tabel 4.9 Kategorisasi Dimensi <i>Self Appraisal</i>	62
Tabel 4.10 Kategorisasi Dimensi <i>Occupational Information</i>	63
Tabel 4.11 Kategorisasi Dimensi <i>Planning for the future</i>	64
Tabel 4.12 Kategorisasi Dimensi <i>Goal Selection</i>	64
Tabel 4.13 Kategorisasi Dimensi <i>Problem Solving</i>	65
Tabel 4.14 Perhitungan Normalitas Data dengan Kolmogorov-Smirnov	66
Tabel 4.15 Perhitungan Linearitas Data.....	67
Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisien Kolerasi.....	68
Tabel 4.17 Perhitungan Regresi Linear Sederhana	69
Tabel 4.18 Perhitungan Uji T.....	70
Tabel 4.19 Hasil perhitungan Determinasi.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pra Penelitian Mahasiswa Kependidikan FISH UNJ.....	3
Gambar 4.1 Peta Lokasi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.....	54
Gambar 4.2 Diagram Persentase Minat menjadi guru.....	59
Gambar 4.3 <i>Diagram</i> Persentase <i>Self efficacy</i>	62
Gambar 4.4 Grafik Perhitungan Linearitas	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas	86
Lampiran 2 : Tabulasi Uji Coba Instrumen <i>Self efficacy</i>	96
Lampiran 3 : Tabulasi Uji Coba Instrumen Minat Menjadi Guru.....	97
Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas <i>Self efficacy</i> dan Minat Menjadi Guru	98
Lampiran 5 : Hasil Uji Reliabilitas	101
Lampiran 6 : Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas	104
Lampiran 7 : Data Variabel <i>Self efficacy</i> (X) Setelah Validitas dan Reliabilitas.	111
Lampiran 8 : Data Variabel Minat Menjadi Guru (Y) Setelah Validitas dan Reliabilitas	114
Lampiran 9 : Dokumentasi Penyebaran Kuesioner.....	117
Lampiran 10 : Tabel Distribusi Kategorisasi Variabel Minat Menjadi Guru (Y)	118
Lampiran 11 : Tabel Distribusi Kategorisasi Variabel <i>Self efficacy</i> (X)	121
Lampiran 12 : Tabel Perhitungan Distribusi Kategorisasi Variabel Minat Menjadi Guru (Y)	124
Lampiran 13 : Tabel Perhitungan Distribusi Kategorisasi Dimensi Variabel Minat Menjadi Guru (Y)	125
Lampiran 14 : Tabel Perhitungan Distribusi Kategorisasi Variabel <i>Self efficacy</i> (X)	127
Lampiran 15 : Tabel Perhitungan Distribusi Kategorisasi Dimensi Variabel <i>Self efficacy</i> (X)	128
Lampiran 16 : Uji Prasyarat	131
Lampiran 17 : Uji Hipotesis.....	132
Lampiran 18 : Gambar Grafik.....	133