

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peran krusial dalam membangun kemajuan bangsa (Nurseto, 2010). Dalam hal ini, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan merupakan proses yang dilakukan secara sadar dan terencana guna menciptakan lingkungan serta pengalaman belajar yang mendorong pengembangan potensi peserta didik. Potensi tersebut mencakup aspek spiritual, pengendalian diri, kecerdasan, kepribadian, karakter, serta keterampilan hidup (Wening, 2012).

Struktur pendidikan di Indonesia dimulai dari PAUD, SD/MI, SMP/MTs, hingga SMA/MA dan SMK. Dimiyati dalam (Setiawan, 2016) menegaskan bahwa guru perlu menyesuaikan metode, media, dan pendekatan belajar sesuai karakter siswa dan tuntutan kurikulum tiap jenjang. Seiring kemajuan teknologi, pendidikan turut mengalami transformasi dan inovasi yang menuntut peningkatan kualitas. (Lestari, 2018) menyebutkan bahwa teknologi mendorong digitalisasi pendidikan, termasuk penggunaan media pembelajaran. Media ini, menurut (Sadiman, 2018) mencakup segala hal yang menyampaikan pesan dari guru kepada siswa, untuk menumbuhkan minat, emosi, dan perhatian mereka dalam belajar.

Namun, kenyataannya, dalam praktik di lapangan, media pembelajaran yang digunakan masih terbatas. Berdasarkan hasil observasi selama Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) di SMAN 1 Jakarta, proses pembelajaran masih dominan menggunakan metode ceramah dan media konvensional seperti buku paket dan Power Point. Penggunaan media tersebut cenderung dilakukan secara terbatas dan belum dimaksimalkan secara berkelanjutan, terutama pada mata pelajaran Geografi. Akibatnya, peserta didik menunjukkan gejala kejenuhan dan rendahnya minat belajar karena kurangnya variasi dan inovasi dalam penyajian materi. Maka dari itu, baik guru

maupun siswa membutuhkan sumber pembelajaran tambahan yang dapat digunakan sebagai pendamping untuk menumbuhkan minat siswa dalam belajar.

Berdasarkan hal tersebut, diperlukan sumber belajar lain yang dapat menjadi pendamping materi utama yang mampu meningkatkan minat belajar siswa. Media pembelajaran berbasis elektronik menjadi salah satu solusi yang relevan dalam konteks pendidikan saat ini. Menurut (Septianto & Umam, 2017), media pembelajaran elektronik menekankan penggunaan teknologi modern dalam menyampaikan suatu materi. Salah satu media yang bisa dimanfaatkan adalah aplikasi *picture this*, yang memungkinkan peserta didik untuk langsung mengamati objek tumbuhan di lingkungan sekitar, sehingga proses belajar menjadi lebih kontekstual dan menarik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Picture This* terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Sub Materi Flora di Indonesia di Kelas XI SMAN 1 Jakarta.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran masih terbatas pada penggunaan buku paket dari pemerintah dan *PowerPoint* yang disediakan oleh guru.
2. Peserta didik merasa jenuh karena metode pembelajaran yang monoton dan hanya mengandalkan buku paket.
3. Isi materi pada buku paket tergolong tidak lengkap dan didominasi teks, sehingga kurang menarik perhatian siswa.
4. Kebiasaan membaca buku mulai berkurang karena materi pembelajaran umumnya dibagikan melalui perangkat seluler.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk mengarahkan kajian secara lebih spesifik dan mendalam, penelitian ini difokuskan pada upaya untuk mengetahui minat belajar peserta didik pada salah satu sub materi Geografi di tingkat SMA, yakni flora di Indonesia, yang dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Picture This*. Subjek penelitian terbatas pada peserta didik kelas XI di SMAN 1 Jakarta.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang dapat disimpulkan sesuai dengan latar belakang dan fokus penelitian ini yaitu: Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Picture This* pada sub materi flora di Indonesia terhadap minat belajar siswa kelas XI SMAN 1 Jakarta?

### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan berguna untuk memberikan kontribusi keilmuan berupa pengembangan wawasan dalam bidang pendidikan, khususnya mengenai dampak penggunaan media pembelajaran digital berbasis aplikasi yaitu *Picture This* terhadap peningkatan minat belajar peserta didik kelas XI SMAN 1 Jakarta dalam pembelajaran Geografi.

#### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini bermanfaat dalam memperkaya pengalaman peneliti, menyediakan media pembelajaran menarik bagi peserta didik, membantu guru mengembangkan bahan ajar interaktif, serta mendukung sekolah dalam meningkatkan kompetensi dan kualitas pembelajaran Geografi.