

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PENGEMBANGAN ANAK
USIA DINI HOLISTIK INTEGRATIF PADA LEMBAGA PAUD DI
KABUPATEN BOGOR**



Intelligentia - Dignitas

CHANDRA APRIYANSYAH

9913919004

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

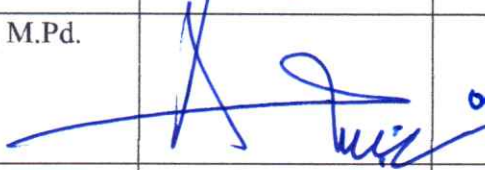
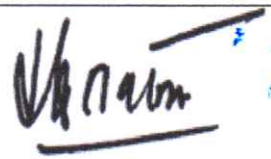
**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

Lembar Persetujuan Untuk Ujian Terbuka

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA	
Promotor	Kopromotor
 Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd. Tanggal : 04-07-2021	 Prof. Dr. Ari Saptono, M.Pd. Tanggal : 04-07-2021
Nama	
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua) ¹	 (Tanda tangan) 10-07-2021 (Tanggal)
Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Koordinator Prodi) ²	 (Tanda tangan) 07-07-2021 (Tanggal)
Nama : Chandra Apriansyah	
No. Registrasi : 9913919004	
Tanggal Lulus :	
Angkatan : 2019/2020	
^{1.} Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ^{2.} Koordinator Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S3 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		10-07-2021
2.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Sekertaris / Koordinator Prodi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan)		07-07-2021
3.	Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd. (Promotor)		04-07-2021
4.	Prof. Dr. Ari Saptono, M.Pd (Kopromotor)		04-07-2021
5.	Prof. Dr. Dinny Devi Triana, M.Pd (Penguji)		04-07-2021
6.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penguji)		04-07-2021
7.	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. (Penguji Luar)		28-06-2021

Nama : Chandra Apriyansyah

NIM : 9913919004

Angkatan : 2019/2020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi Program Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif (PAUD HI) di Kabupaten Bogor. Latar belakang penelitian adalah pentingnya pengembangan anak usia dini secara holistik untuk memastikan tumbuh kembang yang optimal, mencakup aspek kesehatan, gizi, pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan. Namun, implementasi PAUD HI di lapangan belum berjalan optimal, dengan berbagai kendala seperti kurangnya pemahaman guru, minimnya sosialisasi, keterbatasan sarana, dan lemahnya sinergi antar lembaga. Penelitian ini menggunakan model evaluasi kombinasi CSE-UCLA dan CIPPO, untuk memperoleh analisis komprehensif dari input, proses, hingga outcome program. Data dikumpulkan melalui wawancara, dan observasi pada lembaga PAUD di Kabupaten Bogor. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program PAUD HI belum sepenuhnya efektif, dengan permasalahan utama berupa rendahnya kualitas pengajaran holistik, minimnya kolaborasi lintas sektor, dan kurangnya dukungan fasilitas. Kesimpulan penelitian menekankan perlunya peningkatan pemahaman dan kapasitas guru, penguatan koordinasi lintas sektor, serta pengadaan sarana-prasarana yang memadai. Rekomendasi diberikan kepada pemangku kebijakan untuk memperkuat sosialisasi dan pelatihan kepada guru, melibatkan lebih banyak stakeholder dalam implementasi program, dan memastikan keberlanjutan program melalui evaluasi berkala. Penelitian ini memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas PAUD HI, khususnya di Indonesia.

Kata Kunci: *PAUD Holistik Integratif, Evaluasi Program, Pendidikan Anak Usia Dini, Kabupaten Bogor, Model CSE-UCLA, Model CIPPO*

ABSTRACT

This study aims to evaluate the implementation of the Holistic Integrative Early Childhood Development (HI ECD) Programme in Bogor District. The background of the study is the importance of holistic early childhood development to ensure optimal growth and development, including aspects of health, nutrition, education, care and protection. However, the implementation of HI ECD in the field has not been optimal, with various obstacles such as lack of understanding of teachers, lack of socialisation, limited facilities, and weak synergy between institutions. This study used a combination of the CSE-UCLA and CIPPO evaluation models to obtain a comprehensive analysis of programme inputs, processes and outcomes. Data were collected through interviews, and observations at ECD institutions in Bogor district. The results show that the HI ECD programme has not been fully effective, with the main problems being low quality holistic teaching, lack of cross-sector collaboration, and lack of facility support. The conclusions emphasise the need to increase teacher understanding and capacity, strengthen cross-sectoral coordination, and provide adequate facilities. Recommendations are given to policy makers to strengthen socialisation and training for teachers, involve more stakeholders in programme implementation, and ensure programme sustainability through regular evaluations. This research makes a significant contribution to improving the quality of HI ECD, particularly in Indonesia.

Key Words: *Holistic Integrative ECD, Programme Evaluation, Early Childhood Education, Bogor District, CSE-UCLA Model, CIPPO Model*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul "Evaluasi Implementasi Program Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif pada Lembaga PAUD di Kabupaten Bogor" ini dengan baik. Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan disertasi ini, saya menerima begitu banyak dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Kamaruddin, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Jakarta, atas segala dukungan dan fasilitas yang diberikan selama saya menempuh studi di universitas ini.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan arahan dan dorongan dalam proses penyelesaian studi ini.
3. Prof. Dr. Yayuk Wardani M.Si., Koordinator Program Studi Program Doktor Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan arahan dan dorongan dalam proses penyelesaian studi ini.
4. Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd., Promotor saya, yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian memberikan bimbingan serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Ari Saptono, M.Pd., Co-Promotor saya, yang telah memberikan dukungan, arahan, dan masukan yang sangat konstruktif dalam setiap tahap penyusunan disertasi ini.
6. Bapak Zaharuddin, S.E., M.M., Ph.D., Rektor Universitas Panca Sakti Bekasi sekaligus pimpinan tempat saya bekerja, atas dukungan moral, material, dan kesempatan yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan ini.

7. Dr. Nita Priyanti, M.Pd., Dekan Pascasarjana Universitas Panca Sakti Bekasi, atas dukungan dan motivasi yang senantiasa diberikan selama saya menempuh studi.
8. Ny. Revi Rosiyanti, S.Pd.I., S.Pd., istri tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan pengorbanannya selama saya menyelesaikan studi ini.
9. Anak-anak tersayang, Abang Alhazen Zyan Malik Arendra dan Kakak Annasya Zara Mahreen Arendra, yang menjadi sumber inspirasi dan semangat bagi saya untuk terus maju.
10. Ayah dan ibu tercinta, Bapak M. Saleh dan Ibu Jaimah (Alm), serta bapak mertua Saibi Mahad dan ibu mertua Rosdiana, atas doa dan kasih sayang yang tiada henti.
11. Saudara-saudara saya, Wo Sopiyan dan keluarga, Odo Mulyadi dan keluarga, Adek Mawardi, Adek Darwati, dan Adek Tedy Andrian, atas dukungan moral dan doa yang selalu menguatkan saya.
12. Keluarga besar Among M. Nuh, yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
13. Rekan-rekan mahasiswa Program Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan angkatan 2019, 2020, dan 2021, atas kebersamaan dan diskusi yang sangat berharga selama masa studi.
14. Rekan-rekan Universitas Panca Sakti Bekasi, khususnya Ibu Lia Kuriawaty, M.Pd., M.Pd., Ibu Arie Widyastuti, M.Pd., dan Ibu Wening, M.Pd., atas dukungan dan motivasi yang diberikan.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan doa yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Saya menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, saya berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Jakarta, 29 April 2025

Chandra Apriyansyah
NIM. 9913919004

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Chandra Apriyansyah
NIM	: 9913919004
Jenjang	: Doktor
Program Studi	: Pendidikan Evaluasi Penelitian
Angkatan	: 2019/2020
Semester	: 122 Semester genap tahun akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 07 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



(Chandra Apriyansyah)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Chandra Apriyansyah

NIM : 9913919004

Tempat/Tanggal Lahir : Kejadian, 09 April 1990

Program Program Studi : Doktor

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Evaluasi Implementasi Program Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif Dalam Pada Lemabaga Paud di Kabupaten Bogor” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Juli 2025



Chandra Apriyansyah
NIM. 9913919004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chandra Apriyansyah
NIM : 9913919004
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Alamat email : chandraapriyansyah1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PENGEMBANGAN ANAK USIA DINI
HOLISTIK INTEGRATIF PADA LEMBAGA PAUD DI KABUPATEN BOGOR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 Agustus 2025

Penulis

Chandra Apriyansyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
SURAT PERNYATAAN	ix
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan Penelitian	21
1.3 Rumusan Masalah.....	21
1.4 Tujuan Penelitian.....	22
1.5 State of The Art	22
BAB II KAJIAN TEORI	33
2.1 Teori Perkembangan Anak	33
2.2 Program Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif (PAUD-HI).....	37
2.3 Evaluasi Program.....	50
2.4 Pengembangan Model CIPPO dengan CSE-UCLA untuk Evaluasi PAUD-HI	58
2.5 Kriteria Evaluasi Program	68
BAB III METODE PENELITIAN	72
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	72
3.2 Model Evaluasi yang digunakan.....	72
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	74
3.4 Desain Penelitian	79
3.5 Teknik Pengumpulan Data	83

3.6 Jenis dan Sumber Data.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	109
4.1 Hasil Penelitian	109
4.2 Pembahasan.....	338
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	357
5.1 Kesimpulan	357
5.2 Saran.....	358
DAFTAR PUSTAKA	361
LAMPIRAN	375
RIWAYAT HIDUP	431

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Analisis Bibliometrik Dalam Bentuk Network Vizualisation.....	24
Gambar 1.2. Analisis Bibliometrik Dalam Bentuk Overlay Vizualisation.....	25
Gambar 1.3. Analisis Bibliometrik Dalam Bentuk <i>Density</i> <i>Vizualisation</i>	26
Gambar 2.1 Konsep PAUD-HI Menurut Urie Bronfenbrenner	47
Gambar 2.2 Ilustrasi Penggabungan Model Devaluasi	64
Gambar 2.3 Model Evaluasi PAUD-HI	65
Gambar 3.1: Model Evaluasi PAUD-HI	73
Gambar 3.2 Analisis data kualitatif model Miles dan Huberman	108
Gambar 4.1: Hasil Evaluasi Visi, Misi, Tujuan Satuan Pendidikan Menggunakan Atlas.ti v.9	113
Gambar 4.2: Hasil Evaluasi Kebutuhan Suberdaya Manusia (SDM) menggunakan Aplikasi Atlas.ti	128
Gambar 4.3. Hasil Evaluasi Dukungan partisipasi Masyarakat	138
Gambar 4.4. Hasil Evaluasi Aspek Landasan hukum/kebijakan	146
Gambar 4.5. Hasil Evaluasi Aspek Struktur organisasi	160
Gambar 4. 6. Evaluasi Kesiapan Dan Kemampuan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	172
Gambar 4.7. Hasil Evaluasi Aspek Keuangan	185
Gambar 4.8. Hasil Evaluasi Aspek Sarana dan prasarana.....	193
Gambar 4.9 Hasil Evaluasi Aspek Penyusunan Rencana Program.....	215
Gambar 4.10. Hasil Evaluasi Keterlibatan Pemangku Kepentingan dalam Perencanaan.....	227
Gambar 4.11. Hasil Evaluasi Aspek Pelaksanaan program PAUD HI di satuan Pendidikan.....	249
Gambar 4.12. Hasil Pelaksanaan program PAUD HI di satuan Pendidikan bersama masyarakat dan pihak terkait dalam Mendukung PAUD HI.....	263

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Kebaharuan Penelitian.....	27
Tabel 2.1 Tim Ahli Validasi Model.....	65
Tabel 2.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Model Evaluasi	66
Tabel 2.3 kriteria Evaluasi program PAUD-HI.....	68
Tabel 3.1 Tabel Tempat Penelitian Evaluasi Program PAUD-HI.....	76
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen	85
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara dan Dokumentasi Evaluasi PAUD-HI.....	88
Tabel 3.4. Rubrik Penilaian Evaluasi PAUD-HI.....	93
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Visi, misi, dan tujuan.....	111
Tabel 4.2 Evaluasi Aspek Kebutuhan SDM.....	117
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Aspek Dukungan partisipasi masyarakat	130
Tabel 4.4 hasil Analisis Landasan hukum/kebijakan	142
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Komponen Sistem Assessment	148
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Aspek Struktur Organisasi	155
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Aspek Kesiapan dan kemampuan pendidik dan tenaga kependidikan	164
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Aspek Keuangan	176
Tabel 4.9. Hasil Evaluasi Aspek Sarana dan prasarana.....	188
Tabel 4.10. Hasil Evaluasi Penyusunan Rencana Program	200
Tabel 4.11. Hasil Evaluasi Aspek Keterlibatan Pemangku Kepentingan.....	220
Tabel 4.12. Hasil Evaluasi Pelaksanaan program PAUD HI di satuan Pendidikan	232
Tabel 4.13 Hasil Pelaksanaan Program PAUD HI Di Satuan Pendidikan Bersama Masyarakat Dan Pihak Terkait	255
Tabel 4.14 Evaluasi TK Pesona.....	269
Tabel 4.15 Tabel Evaluasi TK Mustika Anugrah.....	270
Tabel 4.16 Tabel Evaluasi SPS Izzatul Jannah.....	271
Tabel 4.17 Tabel Evaluasi SPS Al-Khabiir	272
Tabel 4.18 Hasil Perkembangan Anak semester 1 di TK Pesona	276
Tabel 4.19 Hasil Perkembangan Anak semester 2 di TK Pesona	278
Tabel 4.20. hasil evaluasi perkembangan anak usia 5-6 tahun di TK	

Mustika Anugrah Semester I.....	282
Tabel 4.21 hasil evaluasi perkembangan anak usia 5-6 tahun di TK	
Mustika Anugrah Semester II	283
Tabel 4.22 Hasil Evaluasi Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Di SPS	
Izzatul Jannah Semester I.....	288
Tabel 4.23 Hasil Evaluasi Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Di SPS	
Izzatul Jannah Semester II	290
Tabel 4.24 Hasil Evaluasi Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Di SPS	
Al-Khabiir Semester I	295
Tabel 4.25 Hasil Evaluasi Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Di SPS	
Al-Khabiir Semester II.....	299
Tabel 4.26 Evaluasi Status Gizi Anak - TK Pesona semester 1.....	304
Tabel 4.27 Evaluasi Status Gizi Anak - TK Pesona semester 2.....	305
Tabel 4.28 Evaluasi Status Gizi Anak - TK Mustika Anugrah Semester 1	306
Tabel 4.29 Tabel Evaluasi Status Gizi Anak - TK Mustika Anugrah Semester 2	306
Tabel 4.30 Evaluasi Status Gizi Anak - SPS Izzatul Jannah Semester 1.....	307
Tabel 4.31 Evaluasi Status Gizi Anak - SPS Izzatul Jannah Semester 2.....	308
Tabel 4.32 Evaluasi Status Gizi Anak - SPS Al-Khabiir semester 1	308
Tabel 4.33 Evaluasi Status Gizi Anak - SPS Al-Khabiir semester 2	309
Tabel 4.34 Hasil Aspek Kemandirian Anak	315
Tabel 4.35 Hasil Aspek Perlindungan Anak.....	320
Tabel 4.36 Hasil Kepuasan orang tua	329
Tabel 4.37 Komponen <i>Outcome</i>	337
Tabel 4.38 Hasil Analisis Evaluasi	338

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen.....	377
Lampiran 2. Instrumen Wawancara dan Dokumentasi Evaluasi PAUD-HI	380
Lampiran 3. Transkrip Wawancara Satuan PAUD: TK Pesona.....	386
Lampiran 4. Transkrip Wawancara Satuan PAUD TK Mustika Anugrah	395
Lampiran 5. Transkrip Wawancara Satuan PAUD: SPS Izzatul Jannah.....	404