

**PENINGKATAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
MELALUI PENERAPAN KUIS INTERAKTIF
MENTIMETER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 109
JAKARTA**



Wiwin Widayanti

1405621010

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Wiwin Widayanti. Peningkatan Pembelajaran Sosiologi Melalui Penerapan Kuis Interaktif Mentimeter Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 109 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Implementasi Kurikulum Merdeka, mengharuskan peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih mata pelajaran sesuai dengan minat dan bakatnya. Hal ini menuntut peran guru untuk merancang pembelajaran yang lebih efektif, inovatif, dan adaptif terhadap kebutuhan peserta didik. Oleh sebab itu, tujuan dari penelitian ini yakni mengkaji apakah terdapat peningkatan antara penerapan kuis interaktif Mentimeter terhadap motivasi belajar sosiologi di SMA Negeri 109 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan desain *pre-test* dan *post-test control group*. Variabel yang digunakan adalah variabel terikat (Y) yaitu motivasi belajar sosiologi dan variabel bebas (X) yaitu kuis interaktif Mentimeter. Penelitian berlangsung dari bulan Maret hingga Juni 2025. Populasi penelitian ini yaitu 147 orang dengan sampel 74 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* dengan jenis teknik *sampling purposive*, sehingga diperoleh peserta didik kelas XI Sosiologi 2 dan XI Sosiologi 3 sebagai sampel penelitian. Teknik penelitian data berupa kuesioner atau angket, wawancara dan studi kepustakaan serta teknik pengolahan dan analisis data berupa uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t, dengan menggunakan bantuan *software Statistical Package for Social Science* (SPSS) 26 dan bantuan *Microsoft Excel*.

Hasil penelitian menemukan perbedaan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 68.92 dan *post-test* sebesar 71.31 pada kelas eksperimen, serta rata-rata *pre-test* sebesar 68.11 dan *post-test* sebesar 69.61 pada kelas kontrol. Temuan ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar sosiologi setelah penerapan media pembelajaran Mentimeter pada kelas eksperimen, meskipun peningkatannya tidak terlalu signifikan secara angka. Namun demikian, hasil uji t menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$, dengan nilai rata-rata kelas XI-3 sebagai kelas eksperimen 71.31 dan kelas XI-2 sebagai kelas kontrol 69.61. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil *post-test* antara media pembelajaran Mentimeter dengan media pembelajaran Quizizz pada motivasi belajar sosiologi SMA Negeri 109 Jakarta.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Kuis Interaktif, Mentimeter, Motivasi Belajar Sosiologi

ABSTRACT

Wiwin Widayanti. Enhancing Sociology Learning Through the Implementation of Mentimeter Interactive Quizzes to Improve the Learning Motivation of Grade XI Students at SMA Negeri 109 Jakarta. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University. 2025.

The implementation of the *Merdeka Curriculum*, students are given the opportunity to choose subjects according to their interests and talents. This requires teachers to design learning processes that are more effective, innovative, and responsive to students' needs. Therefore, the aim of this study is to examine whether the implementation of the interactive Mentimeter quiz leads to an increase in students' motivation to learn sociology at SMA Negeri 109 Jakarta..

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a *pre-test* and *post-test* control group design. The variables used are the dependent variable (Y), which is the motivation to learn sociology and the independent variable (X), which is the interactive quiz Mentimeter. The research will take place from March to June 2025. The population of this study is 147 people with a sample of 74 people. The sampling technique used was nonprobability sampling with purposive sampling, resulting in students from class XI Sociology 2 and XI Sociology 3 as the research sample. The data collection techniques included questionnaires or surveys, interviews, and literature studies, as well as data processing and analysis techniques such as validity tests, reliability tests, normalization tests, homogeneity tests, and T-tests, using the Statistical Package for Social Science (SPSS) 26 software and Microsoft Excel.

The research findings revealed a difference in the average pre-test score of 68.92 and post-test score of 71.31 in the experimental class, while the control class had an average pre-test score of 68.11 and a post-test score of 69.61. These results indicate an increase in students' motivation to learn sociology following the implementation of the Mentimeter learning media in the experimental class, although the numerical improvement was not particularly significant. Nevertheless, the results of the **t-test** showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is less than 0.05. The average post-test score of class XI-3 (experimental class) was 71.31, compared to 69.61 in class XI-2 (control class). In conclusion there is a difference in the average post-test scores between the use of Mentimeter and Quizizz as learning media on students' motivation in learning sociology at SMA Negeri 109 Jakarta.

Keywords: Learning Media, Interactive Quiz, Mentimeter, Sociology Learning Motivation

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

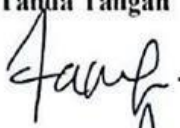
Penanggungjawab/dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, Ph.D

NIP. 198107182008011016

No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd</u> NIP. 197803152023212013 Ketua Sidang		29 Juli 2025
2	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Sekretaris Sidang		29 Juli 2025
3	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si</u> NIP. 198610112025061001 Penguji Ahli		25 Juli 2025
4	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing I		25 Juli 2025
5	<u>Suyuti, M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 Dosen Pembimbing II		25 Juli 2025

Tanggal Lulus : 21 Juli 2025

PERNYATAAN ORISINALITAS



Program Studi Pendidikan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa tugas akhir ini adalah hasil karya sendiri dan telah disusun sesuai dengan prosedur penelitian ilmiah. Jika di kemudian hari ditemukan adanya unsur plagiarisme atau kesamaan isi dengan karya lain, maka peneliti bersedia menerima segala bentuk sanksi yang berlaku.

Jakarta, 21 Juli 2025



Wiwin Widayanti

No. Reg 1405621010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : WIWIN WIDAYANTI
NIM : 1405621010
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Sosiologi
Alamat email : wiwinwidayanti018@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI MELALUI PENERAPAN KUIS INTERAKTIF

MENTIMETER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI

109 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 – Agustus - 2025

Penulis,

(Wiwin Widayanti)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Mahkota seseorang adalah akalnya. Derajat seseorang adalah agamanya. Sedangkan kehormatan seseorang adalah budi pekertinya"

(Umar bin Khattab Radhiyalahu Anhu)

"I will no longer go full throttle. Instead, I will walk slowly enjoying every steps of the journey. At my own pace, following my own rhythms"

(Mark Lee)

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, sebagai bukti bahwa setiap lelah telah terbayar, setiap ragu telah sirna, dan setiap langkah yang ditempuh membawa arti. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Alan dan Ibu Latipah Salansari yang selalu mendukung saya dalam setiap langkah yang saya ambil dengan diiringi doa sebagai pelita disetiap gelap, motivasi dan dukungan yang menjadi sayap untuk bangkit, serta kepada adik saya Rian Andani yang saya sayangi.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur dan terima kasih peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti mengucapkan shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya menuju zaman yang terang benderang. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada teman-teman dan keluarga yang telah memberikan kritikan dan saran. Peneliti menyadari bahwa banyak orang telah membantu, memengaruhi, dan mendorong skripsi ini. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi. Peneliti berterima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Suyuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Devi Septiandini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I. Terima kasih atas bimbingan, arahan, kritik yang membangun, dan saran kepada peneliti hingga penelitian ini dapat selesai.
4. Bapak Suyuti, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Terima kasih karena telah memberikan banyak pengetahuan, masukan, dan motivasi selama proses penelitian skripsi.
5. Bapak Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si. selaku Penguji ahli yang telah menguji serta memberikan kritik dan saran terhadap skripsi peneliti.
6. Ibu Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si. selaku Sekretaris Sidang yang telah memberikan kritik dan saran yang menjadikan penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Ibu Ike Arriany, S.E., M.Pd. selaku Ketua Sidang yang telah membantu memberikan tambahan saran yang membangun untuk skripsi peneliti.
8. Para Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi. Terima kasih atas segala ilmu yang telah Bapak/Ibu berikan selama perkuliahan.
9. Ibu Dr. Rusmala Naingolan M. Pd selaku kepala SMA Negeri 109 Jakarta dan Bapak Krisna Nugraha, S.Kom selaku wakil bidang kurikulum. Terima kasih

peneliti ucapkan karena telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 109 Jakarta

10. Ibu Dra. Sri Hatiyani, M.Pd dan Ibu Fergiana Diky Saputri, S.Pd selaku guru sosiologi yang telah menjadi mentor dan membimbing serta membantu peneliti dalam mengumpulkan data serta selalu memberikan dukungan dan motivasi selama penelitian.
11. Peserta didik kelas XI Sosiologi 2 dan XI Sosiologi 3 yang telah menjadi subjek penelitian dalam skripsi ini. Terima kasih atas kerja sama sehingga penelitian ini berjalan lancar.
12. Eyang terkasih Iis Priyatin yang telah mendukung saya selama proses pengerjaan skripsi ini baik secara materil maupun emosional.
13. Teman-teman angkatan Pendidikan Sosiologi 2021, khususnya Pendsos A Terima kasih karena sudah memberikan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
14. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Sejarah. Terima kasih karena telah memberi warna selama proses PKM peneliti di SMA Negeri 109 Jakarta.
15. Terima kasih kepada seseorang yang selalu setia menemani dan memberi semangat selama penyusunan skripsi ini. Dukungan semangat dan kehadirannya menjadi sumber kekuatan tersendiri yang tak ternilai harganya.
16. Sahabat seperjuangan Aulia Putri, Shabrina Alifia Nadhira dan Hani Apriliani yang telah menemani peneliti dari awal perkuliahan hingga rampungnya skripsi ini. Terima kasih karena telah memberikan semangat, masukan, dan motivasi pada peneliti.
17. Penghargaan juga penulis sampaikan kepada laptop lawas yang telah setia berjuang sejak 2017, ia tetap setia berjuang bersama penulis menyelesaikan setiap bab hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Intelligentia - Dignitas

Jakarta, 21 Juli 2025



Wiwin Widayanti

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR SKEMA DAN GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Akademis	11
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	11
1.6 Tinjauan Teoritik.....	18
1.6.1 Deskripsi Teoritik	18
1.6.2 Kerangka Teoritik.....	37
1.6.3 Hipotesis Penelitian.....	37
1.7 Metodologi Penelitian	38
1.7.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	38
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	42
1.7.3 Populasi dan Sampel	42

1.7.4 Instrumen Penelitian.....	44
1.7.5 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	51
1.7.6 Teknik Analisis Data.....	53
1.7.7 Hipotesis Statistik	54
BAB II GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	63
2.1 Gambaran Sosial SMA Negeri 109 Jakarta	63
2.1.1 Profil Sekolah.....	63
2.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	64
2.1.3 Kurikulum Sekolah	65
2.1.5 Karakteristik Sosial Peserta Didik Kelas XI-2 dan XI-3.....	67
2.1.6 Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran.....	68
2.2 Karakteristik Responden.....	71
BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS.....	77
3.1 Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian Eksperimen di SMA Negeri 109 Jakarta	77
3.1.1 Langkah-Langkah Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Mentimeter pada Kelas Eksperimen.....	79
3.1.2 Langkah-Langkah Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz pada Kelas Kontrol.....	83
3.2 Deskripsi Data.....	86
3.2.1 Deskripsi Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	86
3.2.2 Deskripsi Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
3.2.3 Perbandingan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
3.2.4 Deskripsi Hasil Observasi	91
3.3 Pengujian Asumsi Klasik	94
3.3.1 Uji Normalitas.....	94
3.3.2 Uji Homogenitas	95
3.3.3 Pengujian Hipotesis.....	96
BAB IV ANALISIS HASIL MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENTIMETER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SOSIOLOGI	99

4.1 Analisis Hasil Pengujian	99
4.2 Refleksi Sosiologis.....	103
BAB V PENUTUP	108
5.1 Kesimpulan	108
5.2 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	152



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tinjauan Penelitian Sejenis	16
Tabel 1. 2 Desain Penelitian	41
Tabel 1. 3 Jumlah Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 109 Jakarta Tahun 2024/2025.....	42
Tabel 1. 4 Operasionalisasi Konsep Variabel Motivasi Belajar Sosiologi (Y)	44
Tabel 1. 5 Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar Sosiologi (Y).....	45
Tabel 1. 6 Uji Coba Intrumen Validitas.....	48
Tabel 1. 7 Uji Coba Intrumen Reliabilitas	49
Tabel 3. 1 Data Aktivitas Peserta Didik	82
Tabel 3. 2 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	86
Tabel 3. 3 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	87
Tabel 3. 4 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 3. 5 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	88
Tabel 3. 6 Data Observasi Motivasi Belajar Sosiologi Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 3. 7 Data Observasi Motivasi Belajar Sosiologi Kelas Kontrol	93
Tabel 3. 8 Uji Normalitas.....	95
Tabel 3. 9 Uji Homogenitas.....	96
Tabel 3. 10 Uji t.....	97
Tabel 3. 11 Hasil Statistik Deskriptif	98
Tabel 4. 1 Hasil Output Uji t.....	99

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR SKEMA DAN GRAFIK

Skema 1.1 Model Skema Analisis.....	37
Grafik 2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	71
Grafik 2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	71
Grafik 2.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	72
Grafik 2. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Agama.....	72
Grafik 2.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Tempat Tinggal.....	73
Grafik 2.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Etnis.....	73
Grafik 2.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	74
Grafik 2.8 Karakteristik Responden Berdasarkan Penghasilan Orang Tua.....	75
Grafik 2.9 Karakteristik Responden Berdasarkan Status Penerimaan Bantuan Sosial.....	76



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Website Mentimeter.....	22
Gambar 1. 2 Fitur Mentimote Mentimeter	23
Gambar 1. 3 Fitur Word-Cloud Mentimeter.....	23
Gambar 1. 4 Fitur Translate Mentimeter	24
Gambar 1. 5 Slide Popular Question Type Mentimeter.....	25
Gambar 1. 6 Open-Ended Question Mentimeter	25
Gambar 1. 7 Slide Quiz Competitions Mentimeter	26
Gambar 1. 8 Content Slide Quick Mentimeter	26
Gambar 1. 9 Inklusi, integrasi dan kohesi sosial	36
Gambar 2. 1 Sarana Proyektor Kelas.....	69
Gambar 2. 2 Sarana Wi-Fi Kelas.....	69
Gambar 3. 1 Persiapan Penggunaan Media Kelas Eksperimen	80
Gambar 3. 2 Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen	80
Gambar 3. 3 Pengisian Quiz Kelas Eksperimen	81
Gambar 3. 4 Diagram Aktivitas Peserta Didik	83
Gambar 3. 5 Persiapan Penggunaan Media Kelas Kontrol.....	84
Gambar 3. 6 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol.....	85
Gambar 3. 7 Histogram Perbandingan <i>Pre-test</i> Eksperimen Dan Kontrol.....	87
Gambar 3. 8 Histogram Perbandingan <i>Post-test</i> Eksperimen Dan Kontrol	89
Gambar 3. 9 Histogram Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
Gambar 3. 10 Diagram Observasi Motivasi Belajar Sosiologi Kelas Eksperimen.....	92
Gambar 3. 11 Diagram Observasi Motivasi Belajar Sosiologi Kelas Kontrol	93