

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DI SMP NEGERI 76 JAKARTA**



Lidya Rahmawati

1407621002

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Lidya Rahmawati, Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 76 Jakarta, Skripsi: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 76 Jakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah 1.) Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 76 Jakarta 2.) Untuk mengetahui apa saja hambatan dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 76 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dari penelitian ini terdiri dari informan kunci Kepala Sekolah, informan inti Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan Guru IPS, serta empat peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1.) Pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 76 Jakarta dilaksanakan melalui tahap perencanaan, meliputi pelatihan guru, workshop, MGMP, asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif, serta pembuatan modul ajar. Tahap pelaksanaan mencakup diferensiasi konten, proses, dan produk. Tahap evaluasi melalui supervisi dan asesmen formatif berkelanjutan. 2.) Hambatan dalam pembelajaran berdiferensiasi meliputi keterbatasan waktu, beban administrasi guru, dan kurangnya keterampilan guru.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Ilmu Pengetahuan Sosial, SMP Negeri 76 Jakarta

ABSTRACT

Lidya Rahmawati, Differentiated Learning in Social Studies Subjects at SMP Negeri 76 Jakarta, Thesis: Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025.

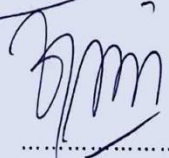
This study was conducted to determine Differentiated Learning in Social Studies Subjects at SMP Negeri 76 Jakarta. The objectives of this study are 1.) To determine how differentiated learning in Social Studies subjects is implemented at SMP Negeri 76 Jakarta. 2.) To determine what are the obstacles in differentiated learning in Social Studies subjects at SMP Negeri 76 Jakarta. This research uses qualitative research methods. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The subjects of this study consisted of key informants Principal, key informants Vice Principal for Curriculum and Social Studies Teachers, and four students. The results of this study indicate that: 1.) Differentiated learning at SMP Negeri 76 Jakarta is implemented through the planning stage, including teacher training, workshops, MGMP, cognitive and non-cognitive diagnostic assessments, and the creation of teaching modules. The implementation stage includes differentiation of content, process, and product. The evaluation stage is through supervision and continuous formative assessment. 2.) Obstacles in differentiated learning include time constraints, teacher administrative burdens, and lack of teacher skills.

Keywords: *Differentiated Learning, Social Studies, SMP Negeri 76 Jakarta*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nandi Kurniawan, M.Si</u> NIP. 198610302023211012 Ketua		28-07-2025
2.	<u>Achmad Nur Hidayat, M.Pd</u> NIP. 199312222019121001 Sekretaris		28/07 2025
3.	<u>Prof. Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP. 197307281998031002 Penguji Ahli		28-07-2025
4.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Pembimbing I		29-07-2025
5.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd.</u> NIP. 198608012014041001 Pembimbing II		29-07-2025

Tanggal Lulus: 24 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Lidya Rahmawati
No. Registrasi : 1407621002
Program Studi : Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 76 Jakarta”**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan


Lidya Rahmawati

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lidya Rahmawati
NIM : 1407621002
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan IPS
Alamat email : lidyarahmawati763@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Di SMP Negeri 76 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Penulis

Lidya Rahmawati

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

“Dan mintalah pertolongan dengan sabar dan sholat.”

(Q.S Al Baqarah: 45)

“Jika kau punya impian yang kau tuju, haruslah itu kau ingat kembali. Terkadang meskipun terhalang awan, tak ada kata untuk menyerah”

(JKT 48)

“Jangan menyerah dan tetap lakukan yang terbaik”

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk Bapak, Ibu, Kakak, Adik, dan orang terdekat saya yang selalu memberikan dukungan, motivasi, serta doa terbaik untuk kemudahan dan kelancaran skripsi saya. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan kepercayaan yang telah menjadi kekuatan dalam setiap langkah saya menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil dari perjuangan ini bisa menjadi kebanggaan dan wujud dari semua doa serta dukungan yang telah kalian berikan.”

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
KATA PENGANTAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	8
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
E. Kerangka Konseptual	10
F. Penelitian Relevan	43
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Metodologi Penelitian	45
C. Sumber Data	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data	49
F. Teknik Analisis Data	51
BAB III HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran Umum Sekolah	53
B. Deskripsi Subjek Penelitian	55
C. Hasil Temuan Fokus Penelitian	60

1. Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 76 Jakarta	60
2. Hambatan dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 76 Jakarta	91
D. Pembahasan Hasil Temuan	98
1. Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 76 Jakarta	98
2. Hambatan dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 76 Jakarta	114
BAB IV PENUTUP	120
A. Kesimpulan	120
B. Saran	121
C. Implikasi Penelitian	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	126



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Relevan	43
---	-----------



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	15
Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian.....	53
Gambar 3.2 Web Asesmen Diagnostik akupintar.id	65
Gambar 3.3 Pemetaan Gaya Belajar Peserta Didik	66
Gambar 3.4 Modul Ajar Mata Pelajaran IPS	71
Gambar 3.5 Pengkondisian Kelas.....	72
Gambar 3.6 Pembentukan Kelompok Belajar	72
Gambar 3.7 Kegiatan Diferensiasi Konten Kelompok Visual.....	75
Gambar 3.8 Kegiatan Diferensiasi Konten Kelompok Auditori.....	76
Gambar 3.9 Kegiatan Diferensiasi Konten Kelompok Kinestetik	76
Gambar 3.10 Kegiatan Diferensiasi Proses	79
Gambar 3.11 Diferensiasi Produk Kelompok Visual, Kinestetik, dan Auditori ..	81
Gambar 3.12 Diferensiasi Produk Dalam Bentuk Rangkuman	82
Gambar 3.13 Kondisi Lingkungan di Kelas	84
Gambar 3.14 Instrumen Penilaian Mata Pelajaran IPS.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian Skripsi	127
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	128
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Informan Kunci	129
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Informan Inti.....	133
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Peserta Didik	140
Lampiran 7. Instrumen Observasi	142
Lampiran 8. Transkrip Wawancara	144
Lampiran 9. Hasil Observasi.....	168
Lampiran 10. Catatan Lapangan	170
Lampiran 11. Hasil Pemetaan Gaya Belajar.....	177
Lampiran 12. Modul Ajar Berdiferensiasi.....	178
Lampiran 13. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	188
Lampiran 14. Dokumentasi	193

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 76 Jakarta”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penelitiannya, peneliti mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Firdaus Wajdi, Ph.D. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, nasihat, serta masukan yang sangat berarti untuk penyusunan skripsi peneliti yang lebih baik. Terima kasih atas segala kemudahan dalam proses bimbingan skripsi dari awal hingga akhir peneliti menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Sujarwo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan banyak memberikan masukan, serta arahan yang sangat membantu peneliti dalam menyusun skripsi. Terima kasih banyak atas kesabaran, kemudahan dalam bimbingan, dan dukungan yang Bapak berikan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi peneliti.
5. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman selama masa perkuliahan. Semua materi, wawasan, serta nilai-nilai yang telah diberikan akan menjadi bekal yang sangat berarti bagi peneliti, baik dalam penyusunan skripsi ini dan kehidupan peneliti kedepannya.

6. Ahmad Wahyudi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 76 Jakarta yang telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah. Terima kasih atas kerja sama dan bantuan yang sangat berarti selama proses pengumpulan data berlangsung.
7. Aditya Dovio Erlangga, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 76 Jakarta yang telah bersedia memberikan bimbingan, arahan, dan masukan bagi peneliti selama proses penelitian berlangsung, sehingga dapat memberikan kelancaran bagi peneliti selama pengumpulan data hingga pelaksanaan penelitian ini selesai.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua saya Bapak Abdul Rojak dan Ibu Winarsih. Terima kasih banyak atas segala pengorbanan, doa, kasih sayang, dan dukungan baik secara mental maupun finansial yang tidak pernah putus sejak peneliti memulai pendidikan hingga peneliti menyelesaikan pendidikan. Teruntuk Bapak yang dulu pernah merasakan duduk di bangku perkuliahan namun harus terhenti di tengah jalan dan tidak melanjutkan perkuliahan, kini Bapak berhasil mewujudkan mimpi Bapak melalui peneliti. Segala perjuangan dan pengorbanan Bapak telah menjadi kekuatan bagi peneliti untuk menyelesaikan pendidikan S-1. Teruntuk Ibu yang tidak merasakan duduk di bangku perkuliahan, terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada Ibu yang tiada henti selalu memberikan dukungan, pengorbanan, nasihat, serta doa yang tulus dan tidak pernah putus dipanjatkan dalam setiap sujud Ibu, sehingga peneliti selalu mendapatkan kelancaran dan kemudahan selama perkuliahan. Terima kasih banyak untuk Bapak dan Ibu yang selalu memberikan dukungan, doa restu, dan ridho dalam setiap langkah yang peneliti ambil.
9. Kepada kakak kandung saya Pipit dan Adik saya Naufal yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan menghibur peneliti selama menyusun skripsi ini.
10. Sahabat peneliti Ade Wijaya, Eka Putri, dan Alessandro yang telah memberikan semangat, dukungan, serta motivasi selama peneliti menyusun skripsi ini.
11. Kepada teman-teman seperjuangan Erliana, Sabrina, Audrey, dan Yuka, peneliti ucapkan terima kasih banyak telah menemani perjalanan kuliah peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan, serta menjadi sandaran dan tempat cerita keluh kesah peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini.

12. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Agung Sanjaya.

Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari proses perjalanan peneliti dalam menyusun skripsi. Selalu berkontribusi dalam memberikan dukungan, nasihat, motivasi, menghibur peneliti disaat sedih, dan memberikan arahan bagi peneliti disaat merasa putus asa. Engkau juga selalu sabar mendengarkan setiap keluh kesah dan meyakinkan peneliti bahwa setiap langkah kecil yang peneliti ambil akan tetap berarti. Semua kata-kata yang engkau ucapkan telah menjadi energi bagi peneliti untuk terus melangkah maju dan percaya bahwa perjuangan ini tidak akan sia-sia. Terima kasih telah kebersamaan peneliti untuk berjuang melawan rasa takut, serta selalu ada di setiap langkah dan keputusan yang peneliti ambil.

13. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri Lidya Rahmawati. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini dan selalu memilih tetap berusaha. Meskipun ditengah perjalanan seringkali merasa putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada, Lidya. Kamu hebat dan sudah melakukan yang terbaik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih ada kekurangan di dalamnya. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, pembaca, dan pihak-pihak lain yang menggunakannya sebagai sumber belajar dan referensi. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Jakarta, 30 Juni 2025

Lidya Rahmawati