

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI
MODEL *GROUP INVESTIGATION* DI KELAS IV SDN
MENTENG ATAS 14**



Oleh:
SYIFA AULIA
1107621169

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran
Pendidikan Pancasila melalui Model *Group Investigation* di Kelas
IV SDN Menteng Atas 14

Nama Mahasiswa : Syifa Aulia

Nomor Registrasi : 1107621169

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Senin, 21 Juli 2025

Pembimbing I



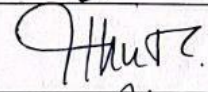
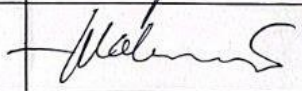
Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd.
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Prof. Dr. Edwita, M.Pd
NIP. 195706071982032000

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		01-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		01-08-2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		29-07-2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)****		30-07-2025
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Anggota)****		28-07-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL *GROUP
INVESTIGATION* DI KELAS IV SDN MENTENG ATAS 14**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Menteng Atas Jakarta Selatan)

Syifa Aulia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation* di kelas IV Sekolah Dasar. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Menteng Atas 14 sebanyak 23 siswa. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri atas empat tahap yaitu, tahap perencanaan (*planning*), tahap pelaksanaan (*action*), tahap pengamatan (*observing*), dan tahap refleksi (*reflecting*). Teknis pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes. Hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV. Pada siklus I perolehan skor tes kemampuan berpikir kritis sebesar 56,5%. Lalu, pada siklus II dengan perolehan skor tes kemampuan berpikir kritis sebesar 91%. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dari siklus I hingga siklus II. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Group Investiagtion* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN Menteng Atas 14.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, Model *Group Investigation*, Peserta Didik kelas IV

IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS IN LEARNING PANCASILA EDUCATION THROUGH A GROUP INVESTIGATION MODEL IN CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL MENTENG ATAS 14

(Classroom Action Research at SDN Menteng Atas, South Jakarta)

Syifa Aulia

ABSTRACT

This research aims to improve students' critical thinking skills in learning Pancasila Education through the application of the Group Investigation learning model in grade IV elementary school. The sample in this research were grade IV students of SDN Menteng Atas 14 as many as 23 students. the type of method used in this research is Classroom Action Research (PTK) model Kemmis and Mc. Taggart model which consists of four stages, namely, planning, action, observing, and reflecting. The data collection techniques used were observation, interviews, and tests. The results of the research by applying the Group Investigation learning model can improve the critical thinking skills of grade IV students. In cycle I the acquisition of critical thinking skills test scores amounted to 56.5%. Then, in cycle II with the acquisition of critical thinking skills test score of 91%. This shows an increase in critical thinking skills from cycle I to cycle II. Therefore, it can be concluded that learning by using the Group Investiagtion model can improve the critical thinking skills of students in learning Pancasila Education in class IV SDN Menteng Atas 14.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Pancasila Education Learning, Group Investigation Model, Grade IV Students*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syifa Aulia

No. Registrasi : 1107621169

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model *Group Investigation* di kelas IV SDN Menteng Atas 14” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan pada bulan Maret 2025 – Mei 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Syifa Aulia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syifa Anisa
NIM : 1107621169
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : Syifaanisaadian@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Pendidikan
Pancasila melalui Model Group Investigation di Kelas IV
SDN Menteng Atas 14.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2025

Penulis


(Syifa Anisa)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“I hope that you'll keep it dearly, until that dream becomes real.”

(Dreaming Girl – Xdinary Heroes)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua, Bapak Adian Siregar dan Ibu Endang Wahyuni, atas doa, dukungan, dan kasih sayang. Teruntuk adik-adik tercinta, Muhammad Rangga dan Chofifah, serta Bou, Uda, dan seluruh saudara atas doa dan semangatnya. Teruntuk Opung dan Mbah, atas harapan dan dukungan selama ini. Serta kepada seluruh pihak yang telah membantu, terima kasih atas segala kebaikan. Semoga Allah SWT membalasnya. Aamiin.



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model Group Investigation di Kelas IV SDN Menteng Atas 14" dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak dukungan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya.

Pertama, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Edwita, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukan berharga dalam penyusunan proposal ini.

Kedua, ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis dalam menjalankan penelitian ini.

Ketiga, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Siti Chusnul Khotimah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 14, serta Bapak Dede Kurniawan, S.Pd., selaku Guru Kelas IV-B SDN Menteng Atas 14, yang telah memberikan izin dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut.

Keempat, penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Adian Siregar dan Ibu Endang Wahyuni, serta seluruh keluarga, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat dalam setiap langkah yang penulis tempuh.

Kelima, terima kasih kepada teman-teman PKM Rangers dan seluruh teman-teman angkatan 2021, khususnya Kelas D PGSD 2021, yang selalu

memberikan motivasi, bantuan, dan kebersamaan selama proses penelitian ini berlangsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan serta menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, Juni 2025

Peneliti

Syifa Aulia

NIM. 1107621169



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif.....	30
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Tujuan Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	39
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	42

F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	42
G. Data dan Sumber Data.....	43
H. Teknik Pengumpulan Data	43
I. Instrumen Penelitian	44
J. Teknik Analisis Data	48
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	50
BAB IV	51
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data	51
B. Temuan/Hasil Penelitian	89
C. Interpretasi Hasil Analisis	97
D. Pembahasan Hasil	99
E. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V.....	105
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	105
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B.....26
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Group Investigation.....32
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....45
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation.....46
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation.....47
Tabel 4. 1	Perolehan skor tes kemampuan berpikir kritis peserta didik pada siklus I.....67
Tabel 4. 2	Refleksi kegiatan pembelajaran siklus I.....68
Tabel 4. 3	Data hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV pada siklus I.....69
Tabel 4. 4	Data hasil pengamatan tindakan melalui model group investigation pada siklus I.....70
Tabel 4. 5	Perolehan skor tes kemampuan berpikir kritis peserta didik pada siklus II.....86
Tabel 4. 6	Data hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV pada siklus II.....88
Tabel 4.7	Data hasil pengamatan melalui model group investigation pada siklus II.....88
Tabel 4. 8	Hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik siklus I.....89
Tabel 4.9	Data hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik tiap indikator siklus I.....90
Tabel 4. 10	Hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik siklus II.....92
Tabel 4.11	Data hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik tiap indikator siklus II.....92
Tabel 4. 12	Hasil analisis data kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV-B SDN Menteng Atas 14.....94

Tabel 4. 13	Hasil analisis data pengamatan tindakan melalui pembelajaran Group Investigation.....	96
Tabel 4. 14	Peningkatan persentase kemampuan berpikir kritis peserta didik, pengamatan tindakan guru, dan aktivitas peserta didik.....	98



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1	Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart (Pandiangan, 2019).....	40
Gambar 4.1	Guru melakukan pengondisian kelas kehadiran dan memberikan gambaran terkait materi yang akan dipelajari.....	52
Gambar 4.2	Mengidentifikasi topik dan mengatur peserta didik ke dalam kelompok.....	53
Gambar 4.3	Merencanakan tugas yang akan dipelajari.....	54
Gambar 4.4	Melaksanakan investigasi.....	54
Gambar 4.5	Menyiapkan laporan akhir.....	55
Gambar 4.6	Mempresentasikan laporan akhir.....	55
Gambar 4.7	Evaluasi.....	56
Gambar 4.8	Guru memberikan penguatan.....	56
Gambar 4.9	Guru menjelaskan gambaran pembelajaran dan mengulas materi pertemuan sebelumnya.....	57
Gambar 4.10	Mengidentifikasi topik dan mengatur peserta didik dalam kelompok.....	58
Gambar 4.11	Merencanakan tugas yang akan dipelajari.....	58
Gambar 4.12	Melaksanakan investigasi.....	59
Gambar 4.13	Menyiapkan laporan akhir.....	59
Gambar 4.14	Mempresentasikan laporan akhir.....	60
Gambar 4.15	Evaluasi.....	60
Gambar 4.16	Guru memberikan penguatan dari kesimpulan yang diberikan peserta didik.....	61
Gambar 4.17	Guru mengulas cepat dua pertemuan sebelumnya.....	61
Gambar 4.18	Mengidentifikasi topik dan mengatur peserta didik dalam kelompok.....	62
Gambar 4.19	Merencanakan tugas yang akan dipelajari.....	63
Gambar 4.20	Melaksanakan investigasi.....	63
Gambar 4.21	Menyusun laporan akhir.....	64
Gambar 4.22	Mempresentasikan laporan akhir.....	64

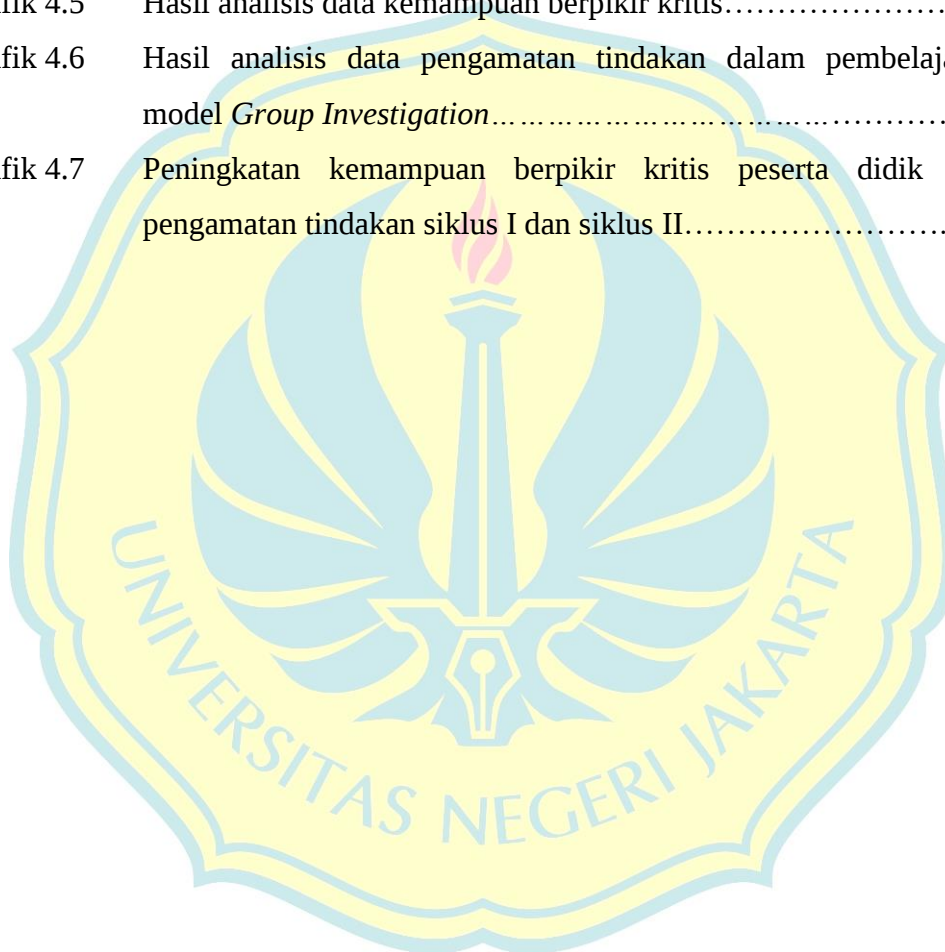
Gambar 4.23	Evaluasi.....	65
Gambar 4.24	Peserta didik mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis.....	65
Gambar 4.25	Guru memberikan penguatan dari kesimpulan yang diberikan peserta didik.....	66
Gambar 4.26	Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa dan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila".....	72
Gambar 4.27	Mengidentifikasi topik dan mengatur peserta didik ke dalam kelompok.....	72
Gambar 4.28	Merencanakan tugas yang akan dipelajari.....	73
Gambar 4.29	Melaksanakan investigasi.....	73
Gambar 4.30	Menyusun laporan akhir.....	74
Gambar 4.31	Mempresentasikan laporan akhir.....	74
Gambar 4.32	Evaluasi.....	75
Gambar 4.33	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.....	75
Gambar 4.34	Pembelajaran dimulai dengan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik.....	76
Gambar 4.35	Mengidentifikasi topik dan mengatur peserta didik ke dalam kelompok.....	77
Gambar 4.36	Merencanakan tugas yang akan dipelajari.....	77
Gambar 4.37	Melaksanakan investigasi.....	78
Gambar 4.38	Menyusun laporan akhir.....	78
Gambar 4.39	Mempresentasikan laporan akhir.....	79
Gambar 4.40	Evaluasi.....	79
Gambar 4.41	Peserta didik mengikuti kuis tebak sila.....	80
Gambar 4.42	Peserta didik dan guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi pembelajaran.....	80
Gambar 4.43	Pembelajaran dimulai dengan doa dan guru menanyakan.....	81
Gambar 4.44	Mengidentifikasi topik dan mengatur peserta didik ke dalam kelompok.....	82
Gambar 4.45	Merencanakan tugas yang akan dipelajari.....	82

Gambar 4.46	Melaksanakan investigasi.....	83
Gambar 4.47	Menyusun laporan akhir.....	83
Gambar 4.48	Mempresentasikan laporan akhir.....	84
Gambar 4.49	Evaluasi.....	84
Gambar 4.50	Peserta didik mengerjakan tes instrumen kemampuan berpikir kritis.....	85
Gambar 4.51	Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran bersama-sama.....	85



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1	Hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik siklus I.....90
Grafik 4.2	Skor tes kemampuan berpikir kritis peserta didik tiap indikator siklus I.....91
Grafik 4.3	Hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik siklus II.....92
Grafik 4.4	Skor tes kemampuan berpikir kritis peserta didik tiap indikator siklus II.....93
Grafik 4.5	Hasil analisis data kemampuan berpikir kritis.....95
Grafik 4.6	Hasil analisis data pengamatan tindakan dalam pembelajaran model <i>Group Investigation</i>97
Grafik 4.7	Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan pengamatan tindakan siklus I dan siklus II.....99



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Rencana pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....116
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....141
Lampiran 3	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I.....157
Lampiran 4	Rubrik Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I...160
Lampiran 5	Data Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I.....162
Lampiran 6	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus II.....163
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....168
Lampiran 8	Data Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus II.....170
Lampiran 9	Instrumen Pengamatan Tindakan dalam Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation Siklus I.....171
Lampiran 10	Instrumen Pengamatan Tindakan dalam Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation Siklus II.....189
Lampiran 11	Catatan Lapangan Siklus I.....207
Lampiran 12	Catatan Lapangan Siklus II.....220
Lampiran 13	Surat Keterangan Validasi.....232
Lampiran 14	Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....233
Lampiran 15	Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru.....234
Lampiran 16	Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Peserta Didik.....236
Lampiran 17	Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV dalam Pembelajaran PP Siklus I.....238
Lampiran 18	Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV dalam Pembelajaran PP Siklus II.....240
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian.....242
Lampiran 20	Surat Keterangan Penelitian.....243
Lampiran 21	Daftar Riwayat Hidup.....244