

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiani, S. M., & Rahayu, I. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Tahapan Krulik dan Rudnick Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis. *J-Pimat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Allo, D. P., Sudia, M., Kadir, & Hasnawati. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Setting Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMP Swasta Antam Pomalaa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 19–30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36709/jpm.v10i1.5641>
- Anggraeni, R., & Herdiman, I. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP Pada Materi Lingkaran Berbentuk Soal Kontekstual Ditinjau dari Gender. *Numeracy: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 19–28.
- Anggreani, A., Purwasi, L. A., & Mandasari, N. (2024). Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Berbantuan Lkpd Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Lubulinggau. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3).
- Aritonang, H. W., & Zubir, M. (2022). Perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model PBL dan pembelajaran konvensional berbantuan media ispring pada materi laju reaksi. *EDUCENTER :Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2).
- Arofah, M. N., & Noordiana, M. A. (2021). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari kemandirian belajar siswa pada materi Lingkaran di kelurahan Muarasandin. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 421–434.
- Becker, L. A. (2000). *Effect size (ES)*.
- Bhoke, W., Wangge, M. C. T., & Soge, M. R. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divissions (STAD) Pada Materi Statistika Kelas VIII. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(01), 202–211.
- Budhi, W. S., Kristianti, W., & Wonoputri, V. (2022). *Buku Matematika SMP/MTs*. Penerbit Erlangga.
- Budiarti, M. I. E., Musa'ad, F., & Supriadi. (2023). Analisis proses pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal berorientasi PISA. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(4), 533–539. <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i4.3051>
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017). Pentingnya peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui PBL untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi MEA. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 151–160.

- Cahyani, N. P. I., Suarsana, I. M., & Mahayukti, G. A. (2021). Improving student's mathematical problem-solving skills through Relating-Experiencing-Applying-Cooperating-Transferring learning strategy and graphic organizer. *Atlantis Press*, 337–344.
- Dalimunthe, I. R., & Ramadhani. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Penemuan Terbimbing Di Kelas VII MTs AlWashliyah Gedung Johor. *Jurnal ABSIS: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(1).
- Damayanti, N., & Kartini. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi Barisan dan Deret Geometri. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1). <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Danic, I., Japa, I. G. N., & Diputra, K. S. (2019). Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Open-Ended Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 6(1), 12–22. <https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jil/article/view/24>
- Dewi, N. A., Irham, M., & Wibowo, S. E. (2021). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *GANEC SWARA*, 15(1), 874. <https://doi.org/10.35327/gara.v15i1.186>
- Elita, G. S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Metakognisi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 447–458. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.517>
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>
- Fadila, A., Septiana, A., Amelia, V., Wahyuni, T., Wahyuni, & Sugito. (2019). The Influence of Group Investigation Learning Implementation Judging From Learning Motivation Against Students' Mathematical Problem Solving Ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1155, 012098. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1155/1/012098>
- Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *HIKMAH: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan dan Keagamaan*, 18(1), 64–80.
- Gravemeijer, K. (1994). *Developinig realistic mathematics education*. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Hadi, S., & Kasum, M. U. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.630>

- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(1), 44–54.
- Harahap, N. A. (2018). Efektivitas Penggunaan Pendekatan RME (Realistic Mathematic Education) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa di Kelas XI SMA Negeri 7 Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 1(2), 65–72. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Harleni, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al Azhar Bulu Cina Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Serunai Matematika*, 11(2), 110–125. <https://doi.org/10.37755/jsm.v11i2.177>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Herlina, D., Nelson, Z., & Irma, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa. 2(2), 54–60.
- Hermaini, J., & Nurdin, E. (2020). Bagaimana Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dari Perspektif Minat Belajar? *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(2), 141. <https://doi.org/10.24014/juring.v3i2.9597>
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun instrumen penelitian & uji validitas-reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Holisin, I. (2007). Pembelajaran Matematika Realistik (PMR). *DIDAKTIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 5(3), 45–49.
- Ibrahim. (2017). Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Cooperatif (Make – A Match) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora*, 3(2), 199–211.
- Isjoni, H. (2009). Pembelajaran kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Jhonson, D. W., Jhonshon, R. T., & Holubec, E. J. (2017). *Colaborative learning: strategi pembelajaran untuk sukses bersama*. Nusa Media.
- Karomah, S., Nugroho, S., & Faisal, D. F. (2019). Kajian Beberapa Uji Kenormalan. *e-Jurnal Statistika*, 29–41.
- Kholik, M. (2011). Metode pembelajaran konvensional. *Online Tersedia di [https://muhammadkholik.wordpress.com/metode-pembelajaran konvensional](https://muhammadkholik.wordpress.com/metode-pembelajaran-konvensional)*.



- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 12(1), 25–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jptm.v12i1.5273>
- Krulik, Stephen., & Rudnick, J. A. (1988). *Problem solving: a handbook for elementary school teachers*. Allyn and Bacon.
- Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*, 4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00863>
- Lasmini, N. W. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 2 Tatura. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(4), 329–342.
- Lestari, D. A., & Saadati, B. A. (2021). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas VI MI Mutaalimin Pandeglang . *Primary: Jurnal ilmu Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 13(2), 89–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.32678/primary.v13i2.5075>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). Penelitian pendidikan matematika. *Bandung: PT Refika Aditama*, 2(3).
- Lestariningsih, L., & Trismawati, A. (2020). Penerapan Pendekatan PMRI Pada Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 117. <https://doi.org/10.36709/jpm.v11i1.10078>
- Logo, T. B., Rowa, Y. R., & Uskono, I. V. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 2(1), 83–90.
- Lolang, E. (2014). Hipotesis Nol Dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal KIP*, 3(3), 685–695.
- Mahmu'ddin, Halimah, S., & Moyowati, A. S. (2017). Hasil Belajar Ips Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Dan Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Paedagogie*, 5(2).
- Marheni, N. K., Jampel, I. N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD) Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 351. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.27414>
- Martin, I., & Kadarisma, G. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sma pada materi Fungsi. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(6), 641–652. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i6.641-652>
- Mukhlisa, N. (2023). Validitas Tes. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1).
- Muncarno, & Astuti, N. (2018). Pengaruh Pendekatan RME terhadap Hasil Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v7i1.1356>

- Mustofa, M. H., & Istiqomah. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 525–530.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- NCTM. (2020). *Catalyzing Change in Early Childhood and Elementary Mathematics: Initiating Critical Conversations*. NCTM. [www.nctm.org/change](http://www.nctm.org/change)
- Ndiung, S., Sariyasa, Jehadus, E., & Apsari, R. A. (2021). The effect of treffinger creative learning model with the use rme principles on creative thinking skill and mathematics learning outcome. *International Journal of Instruction*, 14(2), 873–888. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14249a>
- Niak, Y., Mataheru, W., & Ngilawayan, D. A. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dan Model Pembelajaran Konvensional. *Journal of Honai Math*, 1(2), 67. <https://doi.org/10.30862/jhm.v1i2.1040>
- Nurlaili, N., Fitri, D. Y., & Yusri, R. (2023a). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Dua Koto Kabupaten Pasaman. *INSPIRAMATIKA*, 9(1), 20–30. <https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v9i1.4253>
- Nurlaili, N., Fitri, D. Y., & Yusri, R. (2023b). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Dua Koto Kabupaten Pasaman. *INSPIRAMATIKA*, 9(1), 20–30. <https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v9i1.4253>
- Nurussilmah, R., Santi, V. M., & Aziz, T. A. (2020). Pengaruh Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Awal Matematika Siswa SMK. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(2), 26–34. <https://doi.org/10.21009/jrpms.042.04>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Peranginangin, A. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang di Ajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43–50.
- Polya, G. (1973). *How To Solve It*.
- Pratiwi, I. (2019). Efek program PISA terhadap kurikulum di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(1), 51–71. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>

- Priyatno, D. (2013). Mandiri belajar analisis data dengan SPSS. *Yogyakarta: Mediakom*.
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>
- Putri, A., Iswara, A. D., & Hakim, A. R. (2021). Menumbuh kembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *HIMPUNAN: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(2), 124–133.
- Rahayu, E. S., & Supriyono. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas I SDN Ujung X Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 1–10.
- Ramadhani, N., Ritonga, M. W., Pasaribu, E. Z., & Rahmi, S. Y. (2022). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(2), 154. <https://doi.org/10.30983/lattice.v2i2.6014>
- Rangkuti, R. K., Ritonga, W. A., & Ritonga, S. I. (2020). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Al-Khawarizmi: Pendidikan Matematika*, 01(01), 15–21.
- Rasid, S. A., Setiani, A., & Imswatama, A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Pendekatan Problem Posing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *JIPMat: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(1), 126–134.
- Ratnawati, D., Izar, S., & Alan Faza, M. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Siswa SMP*.
- Rianto, V. M., Yusmin, E., & Nursangaji, A. (2017). Kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan teori John Dewey pada materi trigonometri. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Untan*, 6(7).
- Ridwan, A., Asdiniah, E. N. A., Afriliani, M., & Fitri, S. F. N. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Kompetitif Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 05(01), 447–459.
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60–65. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.60-65>



- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Deepublish.
- Saiselar, B. G., Palinussa, A., & Tamalene, H. (2019). Komparasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Integral. *Science Map Journal*, 1(1), 29–36. <https://doi.org/10.30598/jmsvol1issue1pp29-36>
- Septian, A., Agustina, D., & Maghfirah, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *MATHEMA JOURNAL E-ISSN*, 2(2), 10–22.
- Siregar, T. J. (2019). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 8(1). <https://doi.org/10.30821/axiom.v8i1.5454>
- Slavin, R. (2015). *Cooperative Learning*. Bandung: nusa media. S.
- Son, A. L., Darhim, & Fatimah, S. (2020). Students' mathematical problem-solving ability based on teaching models intervention and cognitive style. *Journal on Mathematics Education*, 11(2), 209–222. <https://doi.org/10.22342/jme.11.2.10744.209-222>
- Sri Sumartini, T. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah* (Vol. 5, Nomor 2).
- Sudjana, M. S. (2005). *Metode Statistika* (Bandung). Tarsito.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Vol. 67).
- Supardi, U. S. (2013). Aplikasi statistika dalam penelitian. Jakarta: Change Publisher.
- Suprayitno, T. (2019). *Pendidikan Di Indonesia Belajar dari Hasil PISA 2018*.
- Supriadi, N. (2015). Pembelajaran Geometri Berbasis Geogebra Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs). *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 99–110. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.20>
- Suriyani. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA (JPMS)*, 5(1), 1–6. <https://doi.org/10.36987/jpms.v5i1.1236>
- Syahriza, D. M., Ermiana, I., & Fauzi, A. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(3). <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i3.5103>

- Taloe, S. Y., & Susanti, A. E. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Dalam Mengupayakan Tanggung Jawab Siswa. *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah*, 19(2), 14–27. <https://doi.org/10.1966/pji.v19i2.6562>
- Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Drijvers, P. (2014). Realistic Mathematics Education. Dalam *Encyclopedia of Mathematics Education* (hlm. 521–525). Springer Netherlands. [https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8\\_170](https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8_170)
- Warsito, Darhim, D., & Herman, T. (2018). Improving students' mathematical representational ability through RME-based progressive mathematization. *Journal of Physics: Conference Series*, 948(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/948/1/012038>
- Waruwu, T. (2019). Perbedaan Beberapa Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kompetensi Belajar IPA SMP Negeri 1 Sirombu. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 399–407. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.2158>
- Wulandari, E., & Daryati, D. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization dengan Model Pembelajaran Konvensional Plus pada Mata Pelajaran Statika. *Jurnal PenSil*, 2(1), 41–54. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v2i1.9866>
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>
- Wulandari, N. P. R., Dantes, N., & Antara, P. A. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Open Ended Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 131. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25103>
- Yudha, O. A., Rosmayadi, & Nurhayati. (2019). Pengaruh Model MEA dengan Pendekatan RME terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Perbandingan Kelas VII. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 46–54.
- Yuhani, A., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018a). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 445. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p445-452>
- Yuhani, A., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018b). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 445. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p445-452>
- Yulia, A., Juwandani, E., & Mauliddya, D. (2020). *Model Pembelajaran Kooperatif Learning*.
- Yunita, S., & Irma, A. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah



Matematis ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kampar. Dalam *Journal for Research in Mathematics Learning* p (Vol. 1, Nomor 1).

Yusri, R. (2017). Pengaruh Pendekatan Problem Centered Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *LEMMA*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.22202/jl.2017.v3i2.1389>

Zulfah. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.23>

