

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN
PERILAKU DISIPLIN ANAK USIA DINI**



RAHAYU DWI UTAMI
9920922011

**Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU DISIPLIN ANAK USIA DINI

Rahayu Dwi Utami
Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Pengembangan model pembelajaran kontekstual berbasis media interaktif merupakan upaya penciptaan solusi atas persoalan yang berkaitan dengan perilaku disiplin pada anak usia dini di Kota Binjai Provinsi Sumatera Utara. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran kontekstual berbasis media interaktif untuk meningkatkan perilaku disiplin pada anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan adalah research and development (R&D). Pada uji kelayakan, partisipan penelitian ini adalah 4 ahli yang berkompeten di bidangnya masing-masing, seperti ahli materi PAUD, media, model pembelajaran dan bahasa. Pada uji efektivitas, sampel penelitian ini melibatkan 117 orang anak yang terbagi menjadi 22 orang anak pada uji coba terbatas, 55 orang anak pada uji coba skala besar dan 40 orang anak pada uji lapangan operasional, serta melibatkan 7 orang guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perilaku disiplin merupakan salah satu faktor perilaku penting dalam membangun kemampuan anak untuk menaati peraturan yang mencakup kepatuhan, ketertiban dan keteraturan; 2) Proses pengembangan model pembelajaran kontekstual berbasis media interaktif dapat dikonstruksi secara teoritik menjadi model pembelajaran bermain kontekstual; 3) Model pembelajaran kontekstual berbasis media interaktif menunjukkan kelayakan yang sangat baik dari sisi konseptual dan uji empirik; 4) Penggunaan model pembelajaran kontekstual berbasis media interaktif telah terbukti efektif untuk meningkatkan perilaku disiplin pada anak usia dini. Model pembelajaran bermain kontekstual mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif, menyenangkan dan bermakna bagi anak usia dini.

Kata Kunci: Perilaku Disiplin, Model Pembelajaran Kontekstual, Media Interaktif, Anak Usia Dini

THE DEVELOPMENT OF A CONTEXTUAL LEARNING MODEL BASED ON INTERACTIVE MEDIA TO ENHANCE DISCIPLINE BEHAVIOR IN EARLY CHILDHOOD

Rahayu Dwi Utami

Graduate School, State University of Jakarta

ABSTRACT

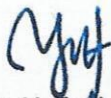
The purpose of this research is to develop a contextual learning model based on interactive media to improve discipline behavior in early childhood. The research method used is research and development (R&D). In the feasibility test, the participants consisted of four experts who are competent in their respective fields, such as early childhood education (ECE) content experts, media experts, learning model experts, and language experts. In the effectiveness test, the research sample involved 117 children, consisting of 22 children in a limited trial, 55 children in a large-scale trial, and 40 children in an operational field trial, as well as 7 teachers. The results of the study show that: 1) Discipline behavior is one of the important behavioral factors in developing children's ability to follow rules, including obedience, order, and regularity; 2) The development process of the contextual learning model based on interactive media can be theoretically constructed into a contextual play-based learning model; 3) The contextual learning model based on interactive media demonstrates excellent feasibility from both conceptual and empirical perspectives; 4) The use of a contextual learning model based on interactive media has been proven effective in improving discipline behavior in early childhood. The contextual play-based learning model is able to create an interactive, enjoyable, and meaningful learning environment for young children.

Keywords: Discipline Behavior, Contextual Learning Model, Interactive Media, Early Childhood

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

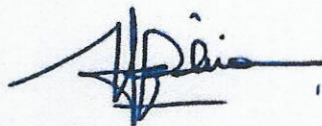
Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Yulianti, M.Psi

Tanggal:



Dr. Hapidin, M.Pd

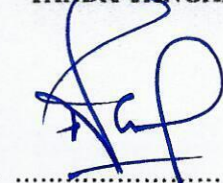
Tanggal:

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.,M.Bus
(Ketua)¹



.....

.....

Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si
(Sekretaris)²



.....

.....

Nama : Rahayu Dwi Utami

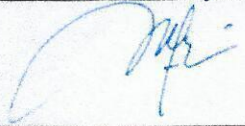
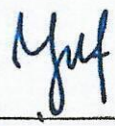
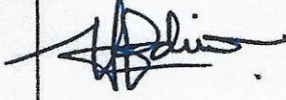
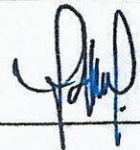
No. Registrasi : 9920922011

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

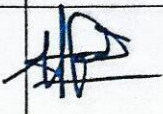
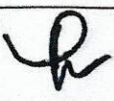
Tgl. Lulus :

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

NAMA : Rahayu Dwi Utami
 NO. REGISTRASI : 9920922011
 PROGRAM STUDI : Program Doktor PAUD

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus. (Ketua)		
2.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Koordinator Prodi)		
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Promotor)		
4.	Dr. Hapidin, M.Pd (Co-Promotor)		
5.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd. (Penguji)		
6.	Ade Dwi Utami, M. Pd., Ph. D. (Penguji)		
7.	Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M. Pd. (Penguji Luar)		

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus. (Ketua)	Pada BAB IV agar ditambahkan pembahasan	104	
2.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M. Si (Koordinator Prodi)	- Tambahkan penjelasan singkatan MAINKO - Jelaskan di BAB II kontekstual yang berbasis kearifan lokal	14-15 57-58	
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Promotor)	- Perbaiki konsep disiplin dan pembelajaran kontekstual	36-58	
4.	Dr. Hapidin, M.Pd (Co-Promotor)	- Deskripsi pembelajaran MAINKO - Fase dalam sintaks pembelajaran	45	
5.	Prof. Dr. M. Syarid Sumantri, M.Pd (Penguji)	- Konsistenkan setiap kata perilaku disiplin bukan sikap - Perbaiki konsep model	85	
6.	Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph. D. (Penguji)	- Perbaiki sesuai catatan pada disertasi - Pindahkan dukungan teoritik sintaks model pembelajaran kontekstual ke BAB II	1-29 42-45	
7.	Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M. Pd. (Penguji Luar)	- Sebaiknya dijelaskan mengapa media interaktif tidak media yang lain	45	
Judul Disertasi : Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Media Interaktif Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Anak Usia Dini				
Nama : Rahayu Dwi Utami No. Registrasi : 9920922011				

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Rahayu Dwi Utami
NIM : 9920922011
Tempat/Tanggal Lahir : Binjai, 18 Februari 1981
Program : Doktor
Program Studi : S3 Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Media Interaktif Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Anak Usia Dini" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Univesitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 01 Juli 2025

Yang menyatakan,



Rahayu Dwi Utami

9920922011



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahayu Dwi Utami
NIM : 9920922011
Fakultas/Prodi : Pascasarjana Program Doktor PAUD
Alamat email : dwirahayu@dosen.pancabudi.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis (V) Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Media Interaktif Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Anak Usia Dini

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2025

Penulis



(Rahayu Dwi Utami)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari sekolah pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan-peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Penulis



Rahayu Dwi Utami

KATA PENGANTAR

Disertasi yang berjudul pengembangan model pembelajaran kontekstual berbasis media interaktif untuk meningkatkan perilaku disiplin anak usia dini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Anak Usia Dini. Adapun model pembelajaran kontekstual berbasis media interaktif yaitu suatu model yang dikembangkan oleh peneliti untuk meningkatkan perilaku disiplin anak usia dini.

Fokus utama dalam penelitian ini adalah merancang dan mengembangkan model pembelajaran kontekstual berbasis media interaktif, yang diharapkan mampu menjadi pendekatan yang kontekstual, relevan, dan aplikatif bagi pendidik dalam pengembangan karakter anak sejak usia dini.

Latar belakang penyusunan disertasi ini berlandaskan pada konteks kehidupan sehari-hari yang tidak hanya berfokus pada stimulasi aspek pengetahuan dan keterampilan saja melainkan juga pada aspek /perilaku yang didukung dengan pemanfaatan pada sumber teknologi yang menjadi kebutuhan mendasar saat ini sehingga dapat berkontribusi pada meningkatnya perilaku disiplin anak sejak dini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Rumusan Masalah	15
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	16
1. Manfaat Teoritis	16
2. Manfaat Praktis	16
E. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>).....	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	23
A. Teori Model yang Dikembangkan.....	23
1. Macam-macam Model Pembelajaran Anak Usia Dini.....	28
2. Model Pembelajaran Kontekstual	40
3. Kelebihan Model Pembelajaran Kontekstual	43
4. Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Media Interaktif	49
5. Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Media Interaktif	54
6. Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal	56
7. Media Interaktif.....	57
B. Teori Perilaku Disiplin	66
1. Konsep Perilaku	66
2. Konsep Disiplin.....	67
3. Perilaku Disiplin Anak Usia Dini.....	69
4. Unsur-unsur Disiplin Anak Usia Dini.....	73
C. Kerangka Konseptual Model	75

D. Kerangka Teoritik.....	76
E. Penelitian Relevan	78
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	80
A. Tujuan Penelitian.....	80
B. Tempat dan Waktu Penelitian	81
1. Tempat Penelitian.....	81
2. Waktu Penelitian	81
C. Metode dan Desain Penelitian	82
1. Penelitian Pendahuluan (<i>Research</i>).....	84
2. Pengembangan Model Pembelajaran (<i>Development</i>).....	85
3. Penelitian Efektivitas Produk Pengembangan (<i>Research</i>).....	90
D. Teknik <i>Sampling</i>	100
E. Teknik Pengumpulan Data	101
1. Tehnik Kualitatif	101
2. Teknik Kuantitatif	102
F. Teknik Analisis Data	106
1. Analisis Data Kuantitatif.....	106
2. Analisis Data Kualitatif.....	110
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	112
A. Deskripsi Data Hasil Studi Pendahuluan.....	112
1. Gambaran tentang Perilaku Disiplin Anak Usia Dini	112
2. Hasil Analisis Masalah.....	116
3. Hasil Analisis Materi.....	118
4. Hasil Analisis Sumber Daya	119
B. Proses Pengembangan Model Pembelajaran	120
1. Perencanaan Model (Desain Model)	121
2. Pengembangan Model (Hasil <i>Draft</i> Awal Model Konseptual, Model Prosedural dan Model Fisikal).....	125
3. Validasi Ahli (<i>Draft 1</i>)	159
4. Uji Coba Lapangan.....	180
5. Uji Efektivitas	192
6. Revisi Produk Akhir.....	205
7. Diseminasi Hasil Penelitian	207
C. Temuan Penelitian	218

D. Pembahasan Temuan Penelitian	219
E. Keterbatasan Penelitian	232
a. Keterbatasan Wilayah Penelitian	233
b. Durasi Implementasi Singkat	233
c. Ketergantungan pada Peran Guru	233
d. Keterbatasan Akses Teknologi di Satuan PAUD	233
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	234
A. Kesimpulan.....	234
B. Implikasi	235
C. Rekomendasi	235
1. Bagi Guru	236
2. Bagi Orang Tua	236
3. Bagi Pemerintah	236
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	236
DAFTAR PUSTAKA	237
LAMPIRAN.....	249

