

**DISERTASI**

**PENGEMBANGAN MODEL GERAK DASAR BERBASIS  
PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN  
LITERASI FISIK ANAK USIA DINI**

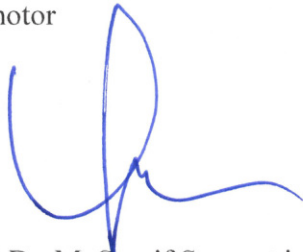


**Disertasi yang Ditulis untuk Sebagai Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA  
DISERTASI/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.  
Tanggal : 30-6-25

Co. Promotor



Dr. Tutik Tarwiyah Adi, M.Si.  
Tanggal : 09-07-25

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.  
Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta  
(Ketua)<sup>1</sup>



14-07-25

Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si.  
Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

01-07-25

Nama : Aryati

No. Registrasi : 9920919005

Angkatan : 2019

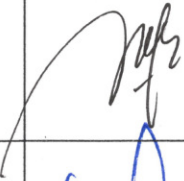
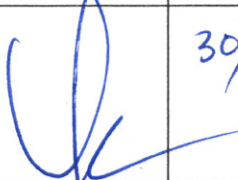
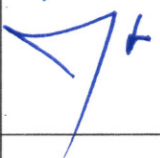
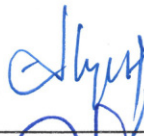
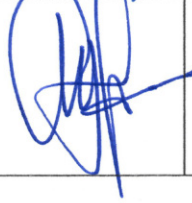
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Lulus :

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup> Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Jasmani Universitas Negeri Jakarta

### PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

| No                                                                                                           | Nama                                                                                 | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                                                            | Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.M.Bus.<br>(Ketua)                                        |    | 14/ 2025<br>07 |
| 2                                                                                                            | Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si.<br>(Sekretaris/Koordinator Program Studi/Co-Promotor) |    | 01/ 2025<br>07 |
| 3                                                                                                            | Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.<br>(Promotor)                                    |   | 30/6 25        |
| 4                                                                                                            | Dr. Tutty Tarwiyah Adi, M.Si.<br>(Penguji)                                           |  | 04/ 2025<br>07 |
| 5                                                                                                            | Prof. Dr. Samsudin, M.Pd.<br>(Penguji)                                               |  | 20/ 2025<br>06 |
| 6                                                                                                            | Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd.<br>(Penguji )                                         |  | 04/ 2025<br>07 |
| 7                                                                                                            | Prof. Dr. H. Ayi Suherman, M.Pd.<br>(Penguji Luar)                                   |  | 02/ 2025<br>07 |
| Nama : Aryati<br>No. Registrasi : 9920919005<br>Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini<br>Angkatan : 2019 |                                                                                      |                                                                                      |                |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aryati

NIM : 9920919005

Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana/ S-3 Pendidikan Anak Usia Dini

Alamat email : [aryati6519@gmail.com](mailto:aryati6519@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... )

yang berjudul : PENGEMBANGAN MODEL GERAK DASAR BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL

UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL LITERACY* ANAK USIA DINI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2025

Penulis,

## ABSTRAK

Aryati: Pengembangan model gerakan dasar berbasis permainan tradisional untuk meningkatkan literasi fisik anak usia dini. Program Doktor Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta 2025.

Penurunan keterampilan gerak dasar pada anak usia dini yang disebabkan oleh perubahan gaya hidup dan berkurangnya aktivitas fisik menjadi permasalahan global yang mendapat perhatian dalam agenda pembangunan jangka panjang. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran gerak dasar berbasis permainan tradisional guna meningkatkan literasi fisik anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan mengintegrasikan model pengembangan Borg & Gall dan desain instruksional ADDIE. Subjek penelitian terdiri dari 30 guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kuningan (Jawa Barat), dan Sokaraja-Purwokerto (Jawa Tengah), serta 99 anak yang terbagi dalam kelompok uji coba terbatas, uji skala besar, dan uji lapangan operasional. Instrumen penelitian meliputi angket, lembar observasi, dan lembar penilaian literasi fisik melalui permainan tradisional yang menyenangkan dilingkungan sekitar. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model ABC (Ambil, Bawa, Coba) secara signifikan meningkatkan literasi fisik anak usia dini, yang mencakup aspek motivasi, kepercayaan diri, kompetensi fisik, pengetahuan, dan pemahaman terhadap gaya hidup aktif. Validasi ahli menunjukkan bahwa model ini layak dan praktis untuk diterapkan di lingkungan PAUD. Selain itu, penggunaan buku teks pengembangan model ABC juga efektif dalam meningkatkan gerak dasar berbasis permainan tradisional. Model ini memberikan kerangka pedagogis yang bermakna, interaktif, relevan secara budaya, dan mendukung perkembangan holistik anak usia dini, serta membantu guru menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna melalui permainan tradisional sebagai dasar meningkatkan literasi fisik anak usia 4-5 tahun.

Kata kunci: Model RnD, Permainan Tradisional, Literasi Fisik, Keterampilan gerak dasar, anak usia 4-5 tahun, Buku Teks ABC (Ambil, Bawa, Coba)

## ***ABSTRACT***

Aryati: Development of fundamental movement Skills Model Based on Traditional Games to Improve Early Childhood Physical Literacy. Doctoral Program in Early Childhood Education, Postgraduate School, State University of Jakarta 2025.

The decline in basic movement skills in early childhood caused by lifestyle changes and reduced physical activity is a global problem that receives attention in the long-term development agenda. This research aims to develop a basic movement learning model based on traditional games to improve physical literacy in early childhood. The research method used is Research and Development (R&D) by integrating the Borg & Gall development model and ADDIE instructional design. The research subjects consisted of 30 Early Childhood Education (PAUD) teachers in Kuningan (West Java), and Sokaraja-Purwokerto (Central Java), as well as 99 children divided into limited trial groups, large-scale tests, and operational field tests. The research instruments include questionnaires, observation sheets, and physics literacy assessment sheets through fun traditional games in the surrounding environment. Data analysis was carried out quantitatively and qualitatively descriptive. The results showed that the ABC (Take, Carry, Try) model significantly improved early childhood physical literacy, which included aspects of motivation, confidence, physical competence, knowledge, and understanding of an active lifestyle. Expert validation shows that this model is feasible and practical to be applied in an early childhood education environment. In addition, the use of ABC model development textbooks is also effective in improving basic movements based on traditional games. This model provides a pedagogical framework that is meaningful, interactive, culturally relevant, and supports holistic early childhood development, as well as helping teachers create fun and meaningful learning experiences through traditional games as a basis for improving the physical literacy of children aged 4-5 years.

Keywords: RnD Model, Traditional Games, Physical Literacy, Basic movement skills, 4-5 year olds, ABC Textbook (Take, Carry, Try).

## **SURAT PENYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aryati  
NIM : 9920919005  
Jenjang : Doktor  
Program Studi : Anak Usia Dini  
Angkatan : 2019  
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 11, Juli 2025  
Yang membuat pernyataan,



**(Aryati)**

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Aryati

NIM : 9920919005

Tempat/tanggal Lahir : Jakarta.10 November 1964

Program : Doktor

Program Studi : Prodi Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“Pengembangan Model Gerak Dasar Berbasis Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Physical Literacy Anak Usia Dini”** Merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya menyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 25 Juni 2025

Yang menyatakan,

Aryati

NIM: 9920919005



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul “Pengembangan Model Gerak Dasar Berbasis Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan *Physical Literacy* Anak Usia Dini”. Disertasi ini merupakan salah satu syarat untuk mengikuti ujian seminar hasil pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan Ujian Terbuka Promosi Doktor ini, penulis telah dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian. Secara khusus, pada kesempatan ini penulis menyampaikan pada:

1. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si, selaku *Ketua. Program Pendidikan Anak Usia dini* yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan selama penyusunan seminar hasil disertasi ini.
2. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd selaku *Promotor* yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan selama penyusunan seminar hasil disertasi ini.
3. Dr. Tuti Tarwiyah Adi, M.Si selaku *Co-Promotor* yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan selama penyusunan seminar hasil disertasi ini.
4. Prof. Dr. Elindra Yetti, Prof. Dr. Samsudin, M.Pd, Prof. Dr. H. Ayi Suherman, M.Pd. yang telah menguji dan membimbing hingga dapat menyelesaikan program studi Doktoral Prodi PAUD di Sekolah Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.
5. Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Nurul Ilmi, Sekolah TK Lab *School* STKIP Kuningan, Sekolah TOP KIDS TK Terpadu, Sokaraja Kulon, Purwokerto, Jawa Tengah dan beserta dewan guru yang telah memberikan bantuan untuk pengambilan dan data analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti.

6. Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak LabSchool STIKIP Muhammadiyah Kuningan dan Top Kids Sokaraja, Purwokerto beserta dewan guru yang telah memberikan bantuan untuk data analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti
7. Anak-anakku tersayang, Twyla Dara A. M. Mowll, Alas Katahdin Douglas yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan seminar Hasil disertasi ini.
8. Ibunda Armunah dan Alh. Bapak Sahil dan adik-adik tercinta yang selalu menyemangati dan memberikan motivasi dalam penelitian ini
9. S-3 2019-present, —*A special thanks to my supportive friends who helped me stay motivated and focused throughout the challenges of writing my thesis journey* ( Juriana, Chairiyah, Mia, Imaz, Icha, Farny, Lia), serta teman-teman yang tidak tersebut satu-pesatu.
10. Para Dosen FIKK dan khususnya Mahasiswa Prodi Pendidikan Olahraga Rekreasi (Hikmah, Intan, Irsyad, Shinta, Ervin, Falah, Billa) yang selalu mendampingi dalam proses penelitian dan penulisan.
11. Teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak mendoakan, semoga kita semua diberikan kemudahan dan kelancaran di jalan yang baik dalam menjalani kehidupan ini.
12. *Relay daycare, New Brighton, Minnesota, USA, and the greatest thanks to all my Tim daycare in Minnesota, the praying and support from long distances and always*
13. Thanks to American Community of —Pearl of Hopel, Ifra and family, Ahlam and family, Bahja, Zakya, Anwar and Shopia and my neighbours New Brighton, St.Paul, MN, U.S.A.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih terdapat banyak kekurangan di berbagai aspek yang memerlukan penyempurnaan. Dengan rendah hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, dan semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya yang terkait dalam menggunakan dan memahami buku Ajar model Gerak Dasar ABC (Ambil, Bawa, Coba) berbasis Permainan Tradisional digunakan untuk

meningkatkan literasi fisik pada anak usia dini melalui gerak dasar berbasis permainan tradisional yang menjadi kebanggaan bangsa Indonesia serta dimainkan pada kehidupan sehari-hari.

Jakarta, Maret 2025

Aryati Mowll



## DAFTAR ISI

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                             | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                                         | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                   | <b>iv</b>   |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>                                                           | <b>v</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....</b>                                 | <b>vi</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                                                          | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                             | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                 | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                              | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                              | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                           | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                          | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang.....                                                                | 1           |
| 1.2 Fokus dan Sub Fokus Penelitian Pengembangan .....                                  | 17          |
| 1.3 Perumusan Masalah.....                                                             | 17          |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                                            | 18          |
| 1.5 <i>State Of The Art</i> (Posisi topik penelitian dengan penelitian terdahulu)..... | 19          |
| 1.6 <i>Road Map</i> Penelitian .....                                                   | 35          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>                                                     | <b>37</b>   |
| 2.1 Konsep Model Pengembangan .....                                                    | 37          |
| 2.2 Konsep model yang dikembangkan.....                                                | 61          |
| 2.3 Kerangka Teoritik.....                                                             | 96          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                             | <b>101</b>  |
| 3.1 Tujuan Penelitian .....                                                            | 101         |
| 3.2 Jenis Penelitian .....                                                             | 101         |
| 3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....                                                   | 102         |
| 3.4 Desain Penelitian .....                                                            | 103         |
| 3.5 Populasi dan Sampel.....                                                           | 110         |
| 3.6 Prosedur Pengembangan Penelitian.....                                              | 111         |
| 3.7 <i>Road Map</i> Penelitian .....                                                   | 116         |
| 3.8 Teknik pengumpulan data.....                                                       | 127         |
| 3.9 Tehnik analisis data.....                                                          | 134         |

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>139</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                          | 139        |
| 4.2 Pembahasan.....                                 | 182        |
| 4.3 Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....   | 190        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>   | <b>191</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                                | 191        |
| 5.2 Implikasi .....                                 | 193        |
| 5.3 Saran .....                                     | 194        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>197</b> |
| <b>LAMPIRAN - LAMPIRAN.....</b>                     | <b>215</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>                    | <b>277</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 Matrik Penelitian terdahulu.....                                                             | 19  |
| Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....                                                                     | 93  |
| Tabel 3. 1 Operasionalisasi /syntak Model kompetensi gerak dasar ABC's<br>berbasis literasi fisik..... | 118 |
| Tabel 3. 2 Rancangan Model Kompetensi yang akan dikembangkan.....                                      | 120 |
| Tabel 3.3 Rancangan Kegiatan Uji Efektivitas .....                                                     | 125 |
| Tabel 3. 3 Uji ahli pada perangkat pendukung model .....                                               | 127 |
| Tabel 3. 4 Uji ahli Materi/ Ahli Anak Usia Dini.....                                                   | 127 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Lembar Penilaian Untuk Ahli Media .....                                           | 128 |
| Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Lapangan untuk Siswa .....                                              | 129 |
| Tabel 3.7 Instrument Liteasi Fisik Pada Anak Usia Dini.....                                            | 130 |
| Tabel 3. 8 Kisi-kisi Lembar Penilaian Untuk Ahli Olahraga.....                                         | 132 |
| Tabel 3.9 Pembagian Skor Gain.....                                                                     | 136 |
| Tabel 3.10 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i> .....                                           | 136 |
| Tabel 4.1 Hasil Wawancara Pra Penelitian Pada Peserta Didik.....                                       | 145 |
| Tabel 4.2 Hasil Wawancara Pra penelitian (Playgroup TOP KIDS) .....                                    | 147 |
| Tabel 4.3 Hasil Wawancara Pra penelitian (Labschool STKIP Muhammadiyah<br>Kuningan).....               | 148 |
| Tabel 4.4 Data Lokasi Penelitian .....                                                                 | 152 |
| Tabel 4.5 Hasil Temuan Analisis Kebutuhan Penelitian.....                                              | 153 |
| Tabel 4.6 Tujuan Instruksional Umum .....                                                              | 154 |
| Tabel 4.7 Rumusan Hasil Tujuan Pembelajaran menjadi Indikator Capaian ....                             | 156 |
| Tabel 4.8 Sebaran Tema dan Alokasi Waktu.....                                                          | 160 |
| Tabel 4.9 Hasil Analisis Tujuan Instruksional Khusus .....                                             | 162 |
| Tabel 4.10 Rubik Penilaian Literasi Fisik.....                                                         | 164 |
| Tabel 4.11 Saran dan Masukan Ahli Media Pembelajaran .....                                             | 167 |
| Tabel 4.12 Saran dan Masukan Ahli Materi .....                                                         | 167 |
| Tabel 4.13 Validasi Instrumen Oleh Pakar Ahli .....                                                    | 169 |
| Tabel 4.14 Saran dan Komentar Pakar Validasi Instrumen Buku ajar.....                                  | 169 |
| Tabel 4.15 Buku ajar Sebelum dan Setelah Revisi .....                                                  | 170 |

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.16 Hasil Uji Keterbacaan Pada Guru.....                        | 171 |
| Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Pengujian Ahli Media .....               | 173 |
| Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Pengujian Ahli Materi .....              | 175 |
| Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Pengujian Ahli permainan anak .....      | 176 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji Keterbacaan Pada Peserta didik .....              | 178 |
| Tabel 4.21 Kriteria Persentase Kelayakan Model Pembelajaran ABC's..... | 181 |
| Tabel 4.22 Hasil Penilaian Pakar.....                                  | 181 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. 1 Peta jalan program studi PAUD .....                              | 36  |
| Gambar 2. 1 Desain Pengembangan model ADDIE .....                            | 39  |
| Gambar 2. 2 Model penelitian pengembangan Borg and Gall.....                 | 40  |
| Gambar 2. 3 Tahapan desain model pembelajaran Gerlach and Ely .....          | 42  |
| Gambar 2. 4 Tahapan model pembelajaran ASSURE .....                          | 45  |
| Gambar 2. 5 Model Pengembangan Sistem Pembelajaran Kemp.....                 | 48  |
| Gambar 2. 6 Model PIE .....                                                  | 49  |
| Gambar 2. 7 Model <i>Bergman and Moore</i> .....                             | 54  |
| Gambar 2. 8 Model De Hoog, De Jong And De Vries .....                        | 55  |
| Gambar 2. 9 Model Bates.....                                                 | 57  |
| Gambar 2. 10 Model the Nieveen (Or Cascade) .....                            | 59  |
| Gambar 2. 11 Seels and Glasgow Model.....                                    | 60  |
| Gambar 2. 12 Kerangka Konseptual model Gerak Dasar AUD .....                 | 98  |
| Gambar 2.13 Kerangka Prosedural .....                                        | 99  |
| Gambar.2.14 Kerangka Model Fisikal.....                                      | 100 |
| Gambar 3. 1 Model ADDIE.....                                                 | 104 |
| Gambar 3. 2 Model ADDIE Revisi.....                                          | 105 |
| Gambar 3. 3 Kombinasi Model ADDIE.....                                       | 106 |
| Gambar 3. 4 Implementasi Model ADDIE .....                                   | 107 |
| Gambar 3. 5 model borg and gall yang akan digunakan dalam penelitian ini ... | 108 |
| Gambar 3. 6 model borg and gall yang akan digunakan dalam penelitian ini ... | 109 |
| Gambar 3. 7 Implementasi Model ADDIE .....                                   | 109 |
| Gambar 3. 8 Prosedur pengembangan dalam penelitian .....                     | 110 |
| Gambar 3. 9 Peta jalan program studi PAUD .....                              | 117 |
| Gambar 3. 8 Prosedur analisis Miles dan Huberman .....                       | 135 |
| Gambar 4.1 Presentasi Responden Berdasarkan Nilai <i>Pretest</i> .....       | 140 |
| Gambar 4.2 Persentasi Responden Pada Sub Topik 1 .....                       | 141 |
| Gambar 4.3 Presentasi Responden Pada Sub Topik 2 .....                       | 142 |
| Gambar 4.4 Presentasi Responden Pada Sub Topik 3 .....                       | 143 |
| Gambar 4.5 Presentasi Responden Pada Sub Topik 4 .....                       | 144 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 : Sertifikat .....                                     | 217 |
| Lampiran 2 : Certificate .....                                    | 219 |
| Lampiran 3 : LoA.....                                             | 220 |
| Lampiran 4 : Invoice.....                                         | 221 |
| Lampiran 5 : Verifikasi Artikel.....                              | 222 |
| Lampiran 6 : Certificate Presenter .....                          | 224 |
| Lampiran 7: IZIN PENELITIAN.....                                  | 225 |
| Lampiran 8 ;Surat Izin Observasi .....                            | 226 |
| Lampiran 9 :SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....                     | 227 |
| Lampiran 10 : Izin <i>expert judgment</i> .....                   | 228 |
| Lampiran 11 : Dokumentasi Penelitian.....                         | 241 |
| Lampiran 12 : Buku Ajar Model Gerak ABC (Ambil, Bawa, Coba) ..... | 243 |

