

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN MEDIASI EFIKASI DIRI
SISWA PADA SISWA SMKN 31 JAKARTA**

AMANDA ANASTY

1709621059



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN**

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**THE INFLUENCE OF DIGITAL LITERACY ON LEARNING
INDEPENDENCE MEDIATED BY STUDENTS SELF-
EFFICACY AT SMKN 31 JAKARTA**

AMANDA ANASTY

1709621059

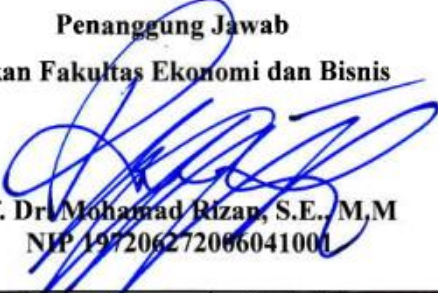
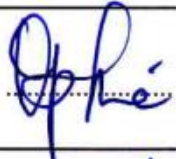
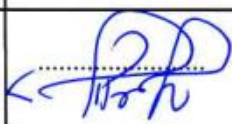


**This Thesis is Submitted to Fulfill One of The Requirements for
Obtaining a Bachelor of Education Degree from The Faculty of
Economics and Business, Jakarta State University**

**OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
JAKARTA STATE UNIVERSITY**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis  Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M NIP 197206272066041001			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dewi Nurmalasari, S.Pd., M.M NIP 198101142008122002 (Ketua Sidang)		17 Juli 2025
2	Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd NIP 198004122005012002 (Penguji 1)		17 Juli 2025
3	Ervina Maulida, S.Pd., MBA NIP 199109242023212051 (Penguji 2)		22 Juli 2025
4	Roni Faslah, S.Pd., M.M NIP 197510152003121001 (Pembimbing 1)		18 Juli 2025
5	Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd. NIP 199604272022031012 (Pembimbing 2)		17 Juli 2025
Nama : Amanda Anasty No. Registrasi : 1709621059 Program Studi : S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran Tanggal Lulus : 9 Juli 2025			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung SFD Tower B, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227, Fax: (021) 4706285, Surat Elektronik: fe@unj.ac.id
Laman: fe.unj.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roni Faslah, S.Pd., MM
NIP/NIDK : 197510152003121001
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd
NIP/NIDK : 199604272022031012
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Amanda Anasty
No. Registrasi : 1709621059
Program Studi : **SI** Pendidikan Administrasi Perkantoran
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemandirian Belajar Dengan Mediasi Efikasi Diri Siswa Pada Siswa SMKN 31 Jakarta

untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Jakarta,

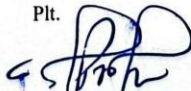
Dosen Pembimbing I


Roni Faslah, S.Pd., MM
NIP. 197510152003121001

Dosen Pembimbing II


Maulana Amirul Adha, S.Pd., M.Pd
NIP. 199604272022031012

Mengetahui,
Koord. Program Studi

Plt.

Roni Faslah, S.Pd., MM
NIP. 197510152003121001

Keterangan:

1. Formulir harus diketik
2. Tanda tangan harus asli

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai bahan acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya berani menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya dengan sesuai norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 3 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Amanda Anasty

NIM. 1709621059

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amanda Anasty
NIM : 1709621059
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Administrasi Perkantoran
Alamat email : anastyamanda991@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Literasi Digital terhadap Kemandirian Belajar dengan Mediasi Efikasi Diri Siswa pada Siswa SMKN 31 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Juli 2025

Penulis

(Amanda Anasty)

ABSTRAK

Amanda Anasty, 1709621059, Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemandirian Belajar Dengan Mediasi Efikasi Diri Siswa Pada Siswa SMKN 31 Jakarta. Skripsi Jakarta: Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2025.

Adanya tuntutan pada abad 21 dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi pada kehidupan sehari-hari, salah satunya dalam pendidikan. Pendidikan saat ini menuntut peserta didik untuk tidak hanya menguasai pengetahuan dasar, tapi juga memiliki kompetensi belajar secara mandiri, berpikir kritis, dan melek teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi literasi digital terhadap kemandirian belajar melalui efikasi diri. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan data primer yang dikumpulkan melalui kuisioner menggunakan Google Formulir. Penelitian ini melibatkan 245 siswa sebagai sampel, dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Penelitian ini menggunakan analisis data SEM-PLS dengan menggunakan analisis model pengukuran (*outer model*), analisis model struktural (*inner model*), dan pengujian hipotesis secara langsung dan tidak langsung. Hasil analisis penelitian menunjukkan beberapa temuan signifikan. (1) Terdapat pengaruh langsung secara positif dan signifikan antara literasi digital terhadap kemandirian belajar. (2) Terdapat pengaruh langsung secara positif dan signifikan antara literasi digital terhadap efikasi diri. (3) Terdapat pengaruh langsung secara positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar. (4) Terdapat pengaruh tidak langsung secara positif dan signifikan antara literasi digital terhadap kemandirian belajar melalui efikasi diri.

Kata kunci: Kemandirian belajar, Literasi Digital, Efikasi Diri

ABSTRACT

Amanda Anasty, 1709621059. "The Influence of Digital Literacy on Learning Independence Mediated by Students' Self-Efficacy at SMKN 31 Jakarta." Undergraduate Thesis, Jakarta: Office Administration Education Study Program. Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta. July 2025.

There are demands in the 21st century in the use of information and communication technology in everyday life, one of which is in education. Education today requires students to not only master basic knowledge, but also have the competence to learn independently, think critically, and be technologically literate. This study aims to determine the contribution of digital literacy to learning independence through self-efficacy. This study uses quantitative methods with primary data collected through questionnaires using Google Forms. This study involved 245 students as samples, selected using proportionate stratified random sampling technique. This study used SEM-PLS data analysis using measurement model analysis (outer model), structural model analysis (inner model), and direct and indirect hypothesis testing. The results of the research analysis showed several significant findings. (1) There is a positive and significant direct influence between digital literacy on learning independence. (2) There is a positive and significant direct influence between digital literacy on self-efficacy. (3) There is a positive and significant direct influence between self-efficacy on learning independence. (4) There is a positive and significant indirect influence between digital literacy on learning independence through self-efficacy.

Keywords: Learning Independence, Digital Literacy, Self-Efficacy

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan Skripsi berjudul "Pengaruh Literasi Digital terhadap Kemandirian Belajar dengan Mediasi Efikasi Diri Siswa pada Siswa SMKN 31 Jakarta". Skripsi ini merupakan bagian dari upaya untuk memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membimbing dan membantu dalam material maupun moril antara lain kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dewi Nurmalasari, S.Pd., MM selaku Koordinator Program Studi Sarjana Pendidikan Administrasi Perkantoran
3. Bapak Roni Faslah, S.Pd., M.M. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Maulana Amirul Adha, S.Pd., M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh warga SMKN 31 Jakarta yang telah memberikan bantuan dalam proses pengumpulan data penelitian.
7. Kepada Orang tua tercinta Ayah, Mama dan 2 (dua) Abang tercinta terima kasih telah memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan dukungan kepada peneliti selama menempuh pendidikan selama 4 (empat) tahun sampai

penyusunan skripsi, tidak ada yang bisa mengalahkan jasa kalian dan peneliti tidak akan mampu membalas segala kebaikan yang telah diberikan.

8. Kepada Kakak Ika Angelia Silalahi, Kakak Rini Harumi Wanashita, Kakak Nurul Octaviyani Putri yang sudah seperti kakak kandung sendiri, terima kasih atas arahan, kesempatan belajar, kesabaran, dan semua pelajaran berharga yang luar biasa selama magang di PT Napindo Media Ashatama serta dukungan yang diberikan selama penyusunan skripsi peneliti.
9. Kepada teman kuliah dan teman baik peneliti, Yolanda Pelangkahu, Savvy Afifah Syawalia, dan Adinda Nur Halizah yang telah memberikan doa, dukungan, dan bantuan kepada peneliti sejak awal masuk kuliah hingga penyusunan skripsi.
10. Teman-teman mahasiswa dari Fakultas Ekonomi dan Bisnis, khususnya Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran 2021 atas dukungan, kerja sama, dan kebersamaannya selama menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Kepada member NCT yaitu Taeyong, walaupun jauh dan tidak saling kenal terima kasih telah hadir di industri korea sehingga dapat memberikan warna, contoh bekerja keras dan pesan-pesan positif yang diberikan sehingga menjadi motivasi bagi peneliti.
12. Terima kasih kepada orang terkasih lainnya yang telah memberikan dukungan, pengertian, motivasi, semangat, menemani dikala peneliti sedang kesulitan.
13. Terima kasih kepada teman berbulu peneliti yaitu Felia, Abu, Black, Embul, dan Mujaer atas kelucuan mereka sehingga peneliti dapat menghilangkan stress selama proses penyusunan skripsi ini.

Jakarta, 3 Juli 2025

Amanda Anasty

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.4.1. Manfaat Praktis.....	12
1.4.2. Manfaat Teoritis.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Teori Pendukung	14
2.1.1 Kemandirian Belajar.....	14
2.1.2 Literasi Digital.....	27
2.1.3 Efikasi Diri	37
2.1.4 Penelitian Terdahulu	48
2.2 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	51
2.2.1 Kerangka Teori	51
2.2.2 Pengembangan Hipotesis.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	57

3.1.1 Waktu Penelitian.....	57
3.1.2 Tempat Penelitian	57
3.2 Desain Penelitian	58
3.3 Populasi dan Sampel.....	59
3.3.1 Populasi	59
3.3.2 Sampel.....	60
3.4 Pengembangan Instrumen.....	62
3.4.1 Kemandirian Belajar.....	62
3.4.2 Literasi Digital.....	63
3.4.3 Efikasi Diri	64
3.4.4 Skala Pengukuran.....	65
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.6 Teknik Analisis Data	66
3.6.1 Analisis Data Deskriptif	67
1.6.2 Analisis Data Statistik	67
1.6.3 Analisis Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	68
1.6.4 Analisis Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	70
1.6.5 Pengujian Hipotesis	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	73
4.1 Deskripsi Data.....	73
4.1.1 Profil Responden	73
4.1.2 Profil Data	75
4.2 Hasil.....	80
4.2.1 Analisis Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	80
4.2.2 Analisis Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	90
4.2.3 Pengujian Hipotesis	94
4.3 Pembahasan.....	97
4.3.1 H1: Literasi Digital Berpengaruh Langsung terhadap Kemandirian Belajar.....	98
4.3.2 H2: Literasi Digital Berpengaruh Langsung terhadap Efikasi Diri.....	99

4.3.3 H3: Efikasi Diri Berpengaruh Langsung terhadap Kemandirian Belajar.....	100
4.3.4 H4: Efikasi Diri Berperan Memediasi Pengaruh Literasi Digital terhadap Kemandirian Belajar.	102
BAB V PENUTUP	104
5.1 Kesimpulan	104
5.2 Implikasi	105
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	105
5.2.2 Implikasi Praktis.....	105
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	106
5.4 Rekomendasi.....	106
5.4.1.Rekomendasi Bagi Siswa	106
5.4.2.Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya	109
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN.....	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	184



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Skor PISA (2022)	4
Gambar 1. 2 Adanya Keinginan Sendiri Dalam Belajar Sebagai Faktor Kemandirian Belajar	7
Gambar 1. 3 Inisiatif Belajar Dalam Kemandirian Belajar.....	7
Gambar 1. 4 Keyakinan Pada Kemampuan Diri Dalam Mengerjakan Tugas.....	8
Gambar 1. 5 Akses Teknologi Siswa Dalam Pengaruh Kemandirian Belajar	9
Gambar 1. 6 Faktor Literasi Digital Dalam Mengakses Informasi Pada Pengaruh Kemandirian Belajar	9
Gambar 1. 7 Faktor Literasi Digital Dalam Mengenali Informasi Pada Pengaruh Kemandirian Belajar	10
Gambar 4.1 <i>Outer Model</i>	81
Gambar 4.2 <i>Inner Model</i>	91



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	48
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	57
Tabel 3. 3 Rincian Populasi Penelitian.....	60
Tabel 3. 4 Teknik Pengambilan Sampel	61
Tabel 3. 5 Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar	63
Tabel 3. 6 Instrumen Penelitian Literasi Digital	64
Tabel 3. 7 Instrumen Penelitian Efikasi Diri.....	65
Tabel 3. 8 Skor Jawaban Kuisisioner.....	66
Tabel 4. 1 Responden Penelitian	73
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Variabel Kemandirian Belajar	75
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Variabel Literasi Digital	77
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Variabel Efikasi Diri.....	79
Tabel 4.5 <i>Outer Loading Factor</i>	82
Tabel 4.6 <i>Average Variance Extracted (AVE)</i>	84
Tabel 4. 7 <i>Composite Reliability</i> dan <i>Cronbach's Alpha</i>	85
Tabel 4. 8 <i>Fornell-Larcker Criterion</i>	86
Tabel 4. 9 <i>Cross Loading</i>	86
Tabel 4. 10 <i>Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT)</i>	89
Tabel 4.11 <i>R-Square (R²)</i>	92
Tabel 4.12 <i>F-Square (F²)</i>	92
Tabel 4.13 <i>Q-Square (Q²)</i>	93
Tabel 4.14 <i>Variance Inflation Factor (VIF)</i>	93
Tabel 4.15 <i>Path Coefficient</i>	94
Tabel 4.16 <i>Specific Indirect Effects</i>	96