

ANALISIS KENDALA INTEGRASI KURIKULUM KEBENCANAAN PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KOTA SURABAYA

Novia Putri Ramadhita

1412823004

Tesis ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Novia Putri Ramadhita. 1402823004. Analisis Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Surabaya. Tesis. Jakarta: Program Studi Magister Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kendala integrasi kurikulum kebencanaan pada sekolah menengah pertama di Kota Surabaya menggunakan *interpretative structural modelling*. Penelitian ini dilakukan di Kota Surabaya, Jawa Timur dan waktu penelitian dilakukan pada Januari–Juni 2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini ada dua yaitu data primer dan data sekunder. Teknik analisis data dilakukan dengan *interpretative structural modelling (ISM)*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 10 elemen yang menjadi faktor kendala integrasi kurikulum kebencanaan pada sekolah menengah pertama di Kota Surabaya yaitu Regulasi dan Kebijakan, Pengetahuan guru tentang kebencanaan, Panduan dan bahan ajar, Kemauan dan kemampuan guru berinovasi, Koordinasi dengan pihak eksternal dan internal, Pendanaan, Fasilitas dan sarana prasarana, Partisipasi siswa, Pelatihan dan pengembangan keterampilan bagi guru dan Media pembelajaran untuk mengajarkan pendidikan kebencanaan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa berdasarkan struktur hierarki dengan metode ISM, kendala integrasi kurikulum kebencanaan di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kota Surabaya dapat diselesaikan secara bertahap sesuai dengan level dalam hierarkinya. Berdasarkan hasil strukturisasi dari seluruh stakeholder, kendala utama yang menjadi dasar persoalan terletak pada Level 8, yaitu Regulasi dan Kebijakan (E1). Perbaikan pada regulasi ini akan mendorong peningkatan pada Level 7, yaitu Koordinasi antar pihak internal dan eksternal (E5). Namun, koordinasi yang baik tidak akan terjadi tanpa dukungan dari Level 6, yaitu Pendanaan (E6). Ketiga elemen dasar ini (regulasi, koordinasi, dan pendanaan) menjadi penopang bagi Level 6, yang terdiri atas Pelatihan Guru (E9), serta Fasilitas dan Sarana Prasarana (E7). Perbaikan pada elemen akan mendorong adanya Panduan dan bahan ajar (E3) pada Level 5. Perbaikan pada Level 5 akan memengaruhi Level 4, yaitu Pengetahuan Guru tentang Kebencanaan (E2). Selanjutnya, pengetahuan ini akan mendorong Level 3, yakni Kemauan dan Kemampuan Guru untuk Berinovasi (E4). Kemampuan inovatif ini akan berkontribusi langsung pada Level 2, yaitu Tersedianya Media Pembelajaran (E10). Terakhir, seluruh proses ini akan berdampak pada Level 1, yaitu Partisipasi Siswa (E8).
Kata Kunci: Integrasi, ISM, Kebencanaan, Kurikulum, Pendidikan, Sekolah, Surabaya

ABSTRACT

Novia Putri Ramadhita. 1402823004. *an Analysis of Constraints in the Integration of Disaster Education into the Junior High School Curriculum in Surabaya* . Thesis. Jakarta: Graduate Program in Geography Education, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

This study aims to analyze the obstacles to integrating disaster education into the junior high school curriculum in Surabaya using the Interpretative Structural Modeling (ISM) approach. The research was conducted in Surabaya, East Java, from January to June 2025. A descriptive qualitative method was employed, and both primary and secondary data were collected. The data were analyzed using the ISM technique. The results of the study showed that there were 10 elements that were factors hindering the integration of the disaster curriculum in junior high schools in Surabaya City, namely Regulations and Policies, Teacher knowledge about disasters, Guidelines and teaching materials, Teachers' willingness and ability to innovate, Coordination with external and internal parties, Funding, Facilities and infrastructure, Student participation, Training and skills development for teachers and Learning media for teaching disaster education. The results show that the integration of disaster education in junior high schools in Surabaya can be addressed gradually based on a hierarchical structure. According to the structuring results from all stakeholders, the main obstacle lies at Level 8, namely regulation and policy (E1). Improvements in this area will support Level 7, which involves coordination between internal and external parties (E5). However, effective coordination cannot be achieved without support from Level 6, which is funding (E6). These three core elements form the foundation for Level 6 components, namely teacher training (E9) and facilities and infrastructure (E7). Enhancements at this level will support the development of teaching guidelines and materials (E3) at Level 5. This, in turn, will influence Level 4, which is teachers' knowledge of disaster issues (E2). Such knowledge will drive Level 3, which is teachers' willingness and ability to innovate (E4), contributing to the availability of learning media (E10) at Level 2. Ultimately, all of these stages will impact Level 1, which is student participation (E8).

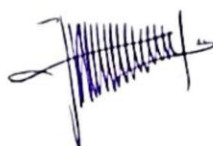
Keywords: Integration, ISM, Disaster, Curriculum, Education, School, Surabaya.

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Samadi, S.Pd., M.Si. NIP. 197207102003121002 Ketua Sidang		6 Agustus
2.	Dr. Ode Sofyan H, M.Si., M.Pd. NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli ii		6 Agustus
3.	Dr. Aris Munandar, S.Pd, M.Si. NIP. 197708022005011003 Penguji Ahli II		1 Agustus
4.	Prof. Dr. Muzani J, Dipl.Geo, M.Si. NIP. 196011202000031001 Dosen Pembimbing I		6 Agustus
5.	Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si. NIP. 197908032006041003 Dosen Pembimbing II		6 Agustus

Tanggal Lulus: 28 Juli 2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Putri Ramadhita
NIM : 1412823004
Program Studi : Magister Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Tesis ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister, dan ataupun Doktor), baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Universitas lain.
2. Tesis ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 7 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Novia Putri Ramadhita
1412823004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Novia Putri Ramadhita
NIM : 1412823004
Fakultas/Prodi : FISH / S2 Pendidikan Geografi
Alamat email : noviaramadhita@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS KENDALA INTEGRASI KURIKULUM KEBENCANAAN

PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KOTA SURABAYA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025

Penulis

(Novia Putri Ramadhita)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Orang tua di Rumah menanti kepulangan mu dengan hasil yang membanggakan, jangan mengecewakan mereka, simpan keluh mu sebab letih mu tak sebanding dengan mereka merawat dan membesarkan mu sampai kamu ada di saat ini”

Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan
Dan malam pun tidak dapat mendahului siang.
Masing-masing beredar pada garis edarnya.

I Qs.Yasin:40 I

Akan ada suatu masa dalam hidup seseorang merasakan suatu persoalan, yang seakan akan beban berat di pikul sampai merasa kesulitan dari ujung kepala sampai ujung kaki siapapun itu. Kalau ada yang sedang merasakan itu yakinlah kata Allah pada saat itu Allah sedang mengangkat derajatnya dan meningkatkan kualitas hidupnya untuk mencapai suatu istimewa yg belum pernah di raih. *"Allah tidak akan memberi kesulitan kepada seseorang sesuai batas kemampuannya"* (Q.S. Al-baqarah:286)

Lokasi lahir boleh dimana saja, tapi lokasi mimpi harus di langit
(H. Anies Rasyid Baswedan, S.E., M.P.P., Ph.D.)

“Pada akhirnya, kita sendirilah yang bertanggung jawab atas apa yang kita hadirkan ke kehidupan kita. Maka, jadilah seseorang yang menghadirkan sinar ke dirimu sendiri, walaupun tidak ada orang lain yang melakukannya untukmu. Temukanlah cara untuk mengobarkan apimu walaupun tidak ada orang lain yang ingat untuk melakukannya untukmu karena dunia memerlukan cahaya yang terpancar dari dirimu”

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar,
ada seribu langkahku untuk maju”

“Satu hal yang perlu dihentikan oleh kita semua adalah menunggu kehadiran seseorang yang akan mengubah hidup kita. Jadilah orang yang kamu nanti-nanti itu. Jalanilah kehidupanmu seakan-akan kamu cinta sejatimu. Karena itulah satu-satunya yang kamu ketahui dengan pasti, bahwa dalam setiap kesuksesan, kegagalan, ketakutan dan pencapaian yang akan kamu alami hingga akhir hayatmu, kamu akan selalu ada”

**Semoga Karya Sederhana ini menjadi salah satu kebahagiaan kecil
untuk : Ayah dan Ibu tercinta yang selalu menjadi sandaran terkuat
dari kerasnya dunia.**

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah S.W.T karena dengan rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul “Analisis Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kota Surabaya”. Tak lupa penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Muzani J, Dipl.Geo, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, bantuan, saran, ilmu, waktu dan kesabaran untuk pembuatan proposal ini. Pada kesempatan ini pula, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan, yaitu:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum beserta seluruh jajarannya, atas komitmen dan kebijakan yang telah menciptakan lingkungan akademik yang kondusif dan mendukung proses pembelajaran penulis selama ini.
2. Bapak Dr. Samadi, S.Pd., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Geografi dan sekaligus Ketua Sidang Tesis, atas arahan, perhatian, serta ketelatenan dalam mendampingi proses akademik penulis hingga sampai pada tahap ini.
3. Bapak Dr. Ode Sofyan H, M.Si., M.Pd. selaku Dosen Penguji I dan Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si. selaku Dosen Penguji II atas kritik dan saran yang membangun, serta pandangan tajam yang telah memperkaya perspektif penulis dalam menyusun dan menyempurnakan karya ini.
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasannya selama penulis menempuh kuliah di Program Studi Magister Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
5. Bapak Junaidi dan Ibu Rina Sugiarti sebagai orang tua tercinta yang tak cukup kata untuk menggambarkan betapa besar peran, cinta, dan pengorbanan yang

telah diberikan. Doa-doa yang terlantun setiap malam, kesabaran yang tak pernah pudar, serta kepercayaan yang tidak pernah diragukan, adalah cahaya yang senantiasa menerangi jalan penulis. Segala pencapaian ini, sejatinya adalah milik kalian berdua. Semoga karya ini menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih yang tak akan pernah cukup.

6. Ibu Atiko, S.S., M.M., selaku Kepala Bidang Kurikulum Dinas Pendidikan Kota Surabaya beserta jajarannya, atas kepercayaan, izin, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk mengakses data, serta atas dukungan yang memungkinkan penulis turut berkontribusi dalam dunia pendidikan melalui penelitian ini.
7. Bapak Joko Siswanto, S.T., selaku Tim Bidang Pencegahan Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) Kota Surabaya beserta jajarannya, atas informasi dan data yang telah diberikan, yang sangat membantu penulis dalam memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pendidikan kebencanaan, baik dari aspek kebijakan maupun implementasinya di lapangan.
8. Ibu Murtiningsih, M.Pd. selaku Ketua Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) IPS Kota Surabaya beserta jajarannya, yang telah mendukung dengan penuh keterbukaan, memfasilitasi komunikasi dengan para guru IPS, dan membantu penulis dalam proses pengambilan data.
9. Bapak Syamsul Hadiwiyono, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 13 Surabaya beserta jajarannya, atas dukungan, izin, dan pengertian selama penulis menjalankan proses studi dan penelitian, di tengah-tengah tanggung jawab sebagai pendidik.
10. Seluruh guru IPS di Kota Surabaya, khususnya para narasumber dalam penelitian ini, yang telah berkenan berbagi pengalaman, memberikan wawasan dari sudut pandang praktik mengajar, serta membantu penulis memahami realitas integrasi kurikulum kebencanaan di sekolah.
11. Rekan-rekan guru dan staf di SMP Negeri 13 Surabaya, khususnya kepada Ibu Nidya Lutfi Ekasari, S.Pd.Gr.; Ibu Vina Fauza Rizqiya, S.Si.; Ibu Windi

Afiana, S.Pd.Gr.; Ibu Ega Wahyuni Nengtias Witomo Putri, S.Pd.Gr.; dan Ibu Lulus Cahya Tyasari, S.Pd.Gr. yang telah menjadi keluarga kedua bagi penulis. Terima kasih atas semangat kerja sama, candaan hangat, serta bantuan nyata yang sangat berarti di tengah kesibukan dan perjalanan penyusunan tesis ini.

12. Teman-teman seperjuangan di Program Magister Pendidikan Geografi, yang telah menjadi sahabat berpikir, bertumbuh, dan berproses, dalam suka maupun duka. Terima kasih atas diskusi malam hari, kerja kelompok darurat, dan saling dukung saat masa-masa sulit datang bersamaan.
13. Adik tercinta, Marsha Putri Meganiyah yang mungkin tak selalu hadir dalam diskusi akademik, tetapi kehadirannya selalu memberi rasa nyaman, kekuatan batin, dan semangat yang tak terucapkan. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang yang penuh kehangatan.
14. Seluruh pihak yang telah mendukung penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan dengan balasan terbaik yang berlipat ganda. Aamiin.

Semoga segala bentuk bantuan, doa, dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi nyata, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun bagi praktik pendidikan di lapangan.

Jakarta, Juli 2025

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 State of the Art.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Hakikat Kurikulum	17
2.1.1 Makna Kurikulum	17
2.1.2 Latar Belakang ditetapkannya Kurikulum Merdeka	18
2.1.3 Kurikulum Merdeka Belajar.....	19
2.1.4 Karakteristik Kurikulum Merdeka	20
2.2 Hakikat Pendidikan Kebencanaan	21
2.2.1 Pendidikan Kebencanaan	21
2.2.2 Kurikulum Pendidikan Kebencanaan.....	22
2.2.3 Integrasi Pendidikan Bencana ke Dalam Kurikulum	22

2.2.4 Pendidikan Kebencanaan Dalam Kurikulum Merdeka	23
2.2.5 Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan.....	24
2.3 Hakikat Interpretative Structural Modelling.....	28
2.4 Penelitian Relevan	30
2.5 Kerangka Berfikir	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Tujuan Penelitian	38
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.3 Metode Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5 Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil	43
4.1.1 Deskripsi Wilayah Penelitian	43
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	48
4.1.2.1 Hasil dari Setiap Stakeholder	48
4.1.2.1.1 Penyusunan Hierarki dari Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Surabaya.....	49
4.1.2.1.2 Penyusunan Hierarki dari Ketua MGMP IPS Kota Surabaya.....	54
4.1.2.1.3 Penyusunan Hierarki dari BPBD Kota Surabaya.....	61
4.1.2.1.4 Penyusunan Hierarki dari Guru IPS Kota Surabaya	67
4.1.2.1.5 Penyusunan Hierarki Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum	81
4.1.2.2 Hasil Agregat dari Semua Stakeholder	89
4.1.2.3 Hasil Triangulasi dari Semua Stakeholder.....	95
4.1.2.3.1 Hasil Triangulasi Pada Aspek Kebijakan dan Regulasi.....	95
4.1.2.3.2 Hasil Triangulasi Pada Aspek Pendanaan.....	98
4.1.2.3.3 Hasil Triangulasi Pada Aspek Koordinasi dengan pihak eksternal dan internal	101

4.1.2.3.4 Hasil Triangulasi Pada Aspek Fasilitas Sarana dan Prasarana	104
4.1.2.3.5 Hasil Triangulasi Pada Aspek Pelatihan dan Pengembangan Keterampilan Bagi Guru.....	107
4.1.2.3.6 Hasil Triangulasi Pada Aspek Panduan dan Bahan Ajar	109
4.1.2.3.7 Hasil Triangulasi Pada Aspek Pengetahuan Guru Tentang Kebencanaan.....	112
4.1.2.3.8 Hasil Triangulasi Pada Aspek Kemauan dan Kemampuan Guru Berinovasi.....	114
4.1.2.3.9 Hasil Triangulasi Pada Aspek Media Pembelajaran Untuk Mengajarkan Pendidikan Kebencanaan.....	115
4.1.2.3.10 Hasil Triangulasi Pada Aspek Partisipasi Siswa..	118
4.2 Pembahasan	121
BAB V PENUTUP.....	133
5.1 Kesimpulan	133
5.2 Saran	134
DAFTAR PUSTAKA.....	138
LAMPIRAN.....	147
RIWAYAT HIDUP.....	193

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 State of The Art.....	14
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	30
Tabel 4. 1 Structural Self Interaction Matrix (SSIM) Dinas Pendidikan.....	49
Tabel 4. 2 Reachability Matrix (RM) Dinas Pendidikan	50
Tabel 4. 3 Structural Self Interaction Matrix (SSIM) MGMP IPS	55
Tabel 4. 4 Reachability Matrix (RM) MGMP IPS	55
Tabel 4. 5 Structural Self Interaction Matrix (SSIM)	62
Tabel 4. 6 Reachability Matrix (RM)	62
Tabel 4. 7 Structural Self Interaction Matrix (SSIM)	68
Tabel 4. 8 Reachability Matrix (RM)	69
Tabel 4. 9 Structural Self Interaction Matrix (SSIM)	82
Tabel 4. 10 Reachability Matrix (RM)	82
Tabel 4. 11 Structural Self Interaction Matrix (SSIM)	90
Tabel 4. 12 Reachability Matrix (RM)	90
Tabel 4. 13 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Regulasi dan Kebijakan	98
Tabel 4. 14 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Pendanaan	99
Tabel 4. 15 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Koordinasi dengan pihak eksternal dan internal	102
Tabel 4. 16 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Fasilitas Sarana dan Prasarana	106
Tabel 4. 17 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Pelatihan dan pengembangan keterampilan bagi guru.....	108
Tabel 4. 18 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Panduan Integrasi dan Bahan Ajar.....	111
Tabel 4. 19 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Pelatihan dan pengembangan keterampilan bagi guru.....	113
Tabel 4. 20 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Kemauan dan Kemampuan Guru Berinovasi	115

Tabel 4. 21 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Media Pembelajaran	117
Tabel 4. 22 Matriks Triangulasi Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Aspek Partisipasi Siswa	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	37
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	38
Gambar 3. 2 Tahapan Analisis ISM.....	41
Gambar 4. 1 Peta Multi Bahaya Bencana dan Persebaran Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kota Surabaya.....	43
Gambar 4. 2 Peta Sesar Kendeng.....	44
Gambar 4. 3 Diagram Sejarah Kejadian Bencana Kota.....	45
Gambar 4. 4 Diagram Sejarah Kejadian Gempa Bumi Kota Surabaya Tahun 2014 – 2024	45
Gambar 4. 5 Diagram Sejarah Kejadian Likuefaksi Kota	46
Gambar 4. 6 Variabel Kendala Integrasi Kurikulum Kebencanaan Pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Surabaya dengan Aplikasi Eximpro	48
Gambar 4. 7 Matriks Driver Power-Dependence (DPD) pada Elemen Kendala Integrasi Kebencanaan Dinas Pendidikan	51
Gambar 4. 8 Strukturisasi Kendala Integrasi Kebencanaan Dinas Pendidikan	53
Gambar 4. 9 Matriks Driver Power-Dependence (DPD) pada Elemen Kendala Integrasi Kebencanaan MGMP IPS	56
Gambar 4. 10 Strukturisasi Kendala Integrasi Kebencanaan.....	58
Gambar 4. 11 Matriks Driver Power-Dependence (DPD) pada Elemen Kendala Integrasi Kebencanaan	63
Gambar 4. 12 Strukturisasi Kendala Integrasi Kebencanaan.....	65
Gambar 4. 13 Matriks Driver Power-Dependence (DPD) pada Elemen Kendala Integrasi Kebencanaan	70
Gambar 4. 14 Strukturisasi Kendala Integrasi Kebencanaan.....	72
Gambar 4. 15 Matriks Driver Power-Dependence (DPD) pada Elemen Kendala Integrasi Kebencanaan	83
Gambar 4. 16 Strukturisasi Kendala Integrasi Kebencanaan.....	85
Gambar 4. 17 Matriks Driver Power-Dependence (DPD) pada Elemen Kendala Integrasi Kebencanaan	91
Gambar 4. 18 Strukturisasi Kendala Integrasi Kebencanaan.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner I	148
Lampiran 2. Kuesioner II	150
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	153
Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian	157
Lampiran 5. Transkrip Wawancara	160
Lampiran 6. Hasil ISM Dispendik Kota Surabaya	184
Lampiran 7. Hasil ISM BPBD	185
Lampiran 8. Hasil ISM MGMP IPS	186
Lampiran 9. Hasil ISM Guru IPS	187
Lampiran 10. Hasil ISM Guru IPS	188
Lampiran 11. Hasil ISM Guru IPS	189
Lampiran 12. Hasil ISM Guru	190
Lampiran 13. Hasil ISM Guru IPS	191
Lampiran 14. Dokumentasi	192

