

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PROYEK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI  
KELAS X SMA 44 JAKARTA TIMUR**



*Intelligentia - Dignitas*

Soraya Zharani

1403621048

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

## ABSTRAK

SORAYA ZHARANI. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA 44 Jakarta Timur. **Skripsi**. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA 44 Jakarta Timur, mulai dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan refleksi dengan menggunakan metode penelitian kualitatif yang bersifat deksriptif. Adapun data-data yang diperoleh berupa hasil dari observasi, wawancara mendalam, serta dokumen yang berkaitan dengan penelitian ini dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan terdiri dari peserta didik dan guru sejarah sebagai informan inti, dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum sebagai informan kunci. Adapun teknik keabsahan data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi data dan triangulasi teknik dengan melakukan analisis data yang dikemukakan Miles dan Huberman, yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian, penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran sejarah kelas X SMA 44 Jakarta Timur pada tahap perencanaan guru sejarah merancang modul ajar dan lembar kerja peserta didik (LKDP) sebelum pembelajaran dilakukan. Pada tahap pelaksanaan, guru sejarah membagi kegiatan menjadi tiga tahapan, yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Adapun dalam kegiatan inti, dalam menerapkan model pembelajaran berbasis proyek, guru sejarah mengikuti sintaks yang diungkapkan oleh Rusman, yakni penentuan pertanyaan mendasar, perencanaan proyek, menyusun jadwal aktivitas, monitoring peserta didik, penyajian hasil, dan evaluasi proses pembelajaran. Terakhir, pada tahap refleksi guru sejarah memberikan umpan balik serta saran yang bersifat konstruktif sehingga dapat diketahui kelebihan serta kekurangan pada pembelajaran yang telah dilaksanakan secara bersama. Adapun pada kelebihan dari penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang ditemukan dapat mengembangkan keterampilan 4C peserta didik, Memberikan peserta didik pengalaman secara langsung, Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran. Sementara untuk kekurangan yang dirasakan, ialah Membutuhkan kesiapan guru serta peserta didik terhadap proses pembelajaran, Membutuhkan banyak waktu serta biaya, Masih adanya tingkat keterlibatan peserta didik yang berbeda.

**Kata Kunci:** Mata Pelajaran Sejarah, Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Penerapan

## ABSTRACT

SORAYA ZHARANI. The Implementation of Project-Based Learning Model in History Subject for Class X at SMA 44 East Jakarta. **Thesis**. Jakarta: Department of History Education, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta.

*This study aims to explain how the implementation of the project-based learning model is applied in the history subject for 10th Grade at SMAN 44 East Jakarta, starting from the planning stage, implementation stage, and reflection, using a qualitative descriptive research method. The data obtained includes the results of observations, in-depth interviews, relevant documents, and documentation. The data sources consist of students and history teacher as the main informant, and the vice principal for curriculum as a key informant. The data validity technique used in this study involved data triangulation and methodological triangulation, using the data analysis framework proposed by Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.*

*The results of the study show that the implementation of the project-based learning model in the history subject for 10th grade at SMAN 44 East Jakarta, during the planning stage, involved the history teacher designing a teaching module and student worksheets (LKDP) before the learning process began. In the implementation stage, the history teacher divided the activities into three phases: the introduction activity, core activity, and closing activity. In the core activity, when applying the project-based learning model, the history teacher followed the syntax formulated by Rusman, which includes: determining the essential question, project planning, activity scheduling, student monitoring, presenting results, and evaluating the learning process. Lastly, in the reflection stage, the history teacher provided feedback and constructive suggestions to identify the strengths and weaknesses of the learning process that had been done collaboratively. The strengths identified in the implementation of the project-based learning model include the development of students' 4C skills, providing students with firsthand experience, and increasing student engagement in the learning process. The identified limitations include the necessity for both teachers and students to be well-prepared for the learning process, more time and financial resources required, and there are still varying levels of academic engagement among students.*

**Keyword:** History Subject, Implementation, Project Based Learning,

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum •  
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wahid, S.Th.I., MA., Ph.D.  
NIP. 198107182008011016

| No. | Nama                                                               | Tanda Tangan | Tanggal    |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1.  | <b>Ketua Sidang</b>                                                |              |            |
|     | <u>Dr. Abrar, M.Hum.</u><br>NIP. 196110281987031004                |              | 4/8/2015   |
| 2.  | <b>Sekretaris</b>                                                  |              |            |
|     | <u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u><br>NIP. 19651128 199103 1 003          |              | 4/8/2015   |
| 3.  | <b>Pembimbing I</b>                                                |              |            |
|     | <u>Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum.</u><br>NIP. 197109222001122001 |              | 4/8/2015   |
| 4.  | <b>Pembimbing II</b>                                               |              |            |
|     | <u>Sri Martini, S.S., M.Hum.</u><br>NIP. 197203241999032001        |              | 04/08/2015 |
| 5.  | <b>Penguji Ahli I</b>                                              |              |            |
|     | <u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si</u><br>NIP. 196505081990331005          |              | 04/08/2015 |

Tanggal Lulus: 23 Juli 2025

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Soraya Zharani  
NIM : 1403621048  
Program Studi : S1 Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA 44 Jakarta Timur” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 6 Agustus 2025

  
Soraya Zharani  
NIM. 1403621048



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
**UPT PERPUSTAKAAN**  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: (021) 4894221  
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Soraya Zharani  
NIM : 1403621048  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sejarah  
Alamat Surel : [sorayazharani16@gmail.com](mailto:sorayazharani16@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA 44 Jakarta Timur**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2025

  
Soraya Zharani

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

"Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridaan) Kami, Kami akan tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang berbuat baik."

**QS. Al-Ankabut (29): 69**

### PERSEMBAHAN

Seiring dengan rasa syukur dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, ayah tercinta Imam Sugiarto dan Ibu tersayang Yeni Agustina, beserta keluarga besar, dan sahabat yang telah menyayangi dan memberikan dukungannya secara penuh kepada saya.

Juga saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang mampu untuk bertahan, telah berjuang, dan berusaha hingga akhir. Selalu ada rasa ingin menyerah, namun pada akhirnya semua telah berlalu. Terima kasih telah bertahan dan berusaha sebaik mungkin. Usaha terbaik bukanlah tentang hasil yang sempurna, namun tentang ketekunan serta ketulusan dalam setiap langkah yang dilakukan.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah rabbil 'alamiin.* Peneliti panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA 44 Jakarta Timur” guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan penelitian ini dapat terlaksana dan selesai dengan baik karena adanya dukungan, bantuan, serta motivasi dari banyak pihak. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.,S., M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.,S., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing 1 atas arahan, masukan, saran, serta motivasi yang diberikan. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada Ibu Marta yang telah memberikan peneliti banyak pelajaran dan pengalaman baru, serta dengan sabar dan baik dalam membimbing, juga meluangkan waktunya untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Sri Martini, S.,S., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing 2 atas arahan, masukan, saran, serta motivasi yang diberikan. Tak lupa juga peneliti ucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Sri Martini atas semangat dan dukungan penuhnya kepada peneliti yang tiada henti mendampingi peneliti selama peneliti menyusun skripsi ini.
5. Bapak Dr. Abrar, M. Hum. selaku Ketua Penguji atas waktu, kritik, dan saran yang membangun kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Dr. M. Fakhruddin, M.Si., selaku Penguji Ahli atas waktu, kritik, dan saran yang membangun kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum., selaku Sekretaris Penguji atas waktu, motivasi, kritik, dan saran yang membangun kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, diantaranya Bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, MM., Ibu Dr. Kurniawati, M.Si. Bapak Dr. Abrar, M.Hum., Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.,S., M.Hum., Ibu. Dr. Corry Iriani, M.Pd., Ibu Sri Martini, SS., M.Hum. Bapak Humaidi, M.Hum. Bapak M. Hasmi Yanuardi, M.Hum., Bapak Firdaus Hadi Santosa, M.Pd., Almarhum Bapak Abdul Syukur, M.Hum., dan Almarhumah Ibu Dr. Umasih, M.Hum., yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama perkuliahan.
9. Kepada seluruh pihak SMA 44 Jakarta Timur, Ibu Widyandari Eka Dhewajanti, M.Pd., selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini dan Bapak Ferdinan Sinulingga, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMA 44 Jakarta Timur yang telah meluangkan waktunya kepada peneliti. Terima kasih juga sebanyak-banyaknya kepada Bapak Syarif Mustofa, S.Pd., selaku guru pada mata pelajaran sejarah yang telah memberikan dukungan, saran, serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada peserta didik kelas X -7 yang tiada henti selalu bersedia untuk membantu peneliti dan meluangkan waktunya untuk menjadi informan dalam penelitian ini, terkhususnya kepada M. Aditya Pratama, Ezy Kurnia Putri, Ariq Abrisam S., Adriansyah, Antonio Steavent A.G., Aisyah Amini Lubis, Naysyila Aulia Fitri, Putri Rahadian, dan Dian Agus Maulana. Serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan SMA 44 Jakarta Timur yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat peneliti.
10. Kedua orangtua peneliti, Bapak Imam Sugiarto dan Ibu Yeni Agustina. Peneliti ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya atas segala dukungan,

doa, serta usaha yang tiada henti selama ini diberikan kepada peneliti. Tiada kata yang dapat peneliti sampaikan untuk mengucapkan rasa syukur peneliti, namun semoga semua pengorbanan yang diberikan kepada peneliti menjadi sebuah amalan yang berlimpah, serta dibalas dengan keberkahan dan kebahagiaan. Terima kasih juga kepada seluruh keluarga besar Bapak dan Ibu peneliti atas dukungannya baik berupa materi maupun non-materi, terkhusus Bunda Lia, peneliti ucapkan terima kasih atas dukungan yang diberikan kepada peneliti.

11. Teman tersayang, sahabat peneliti, Karina Az Zahra. Terima kasih telah bersedia menjadi teman diskusi, menemani, berjuang dan berusaha bersama peneliti selama penulisan skripsi dan perkuliahan. Peneliti ucapkan rasa syukur karena selalu bersedia kebersamai peneliti dalam keadaan suka dan duka selama penulisan skripsi ini. *We made it, Karin!*
12. Teman tersayang peneliti, Roidah, Artri, Cut Nurul, Irdina, Syifa, Rizka, Thirza, Amanda, Silvana, Rifkahana, Zaidan, Fatthurohman, Diki, Ka Indira, Rudi, Amel Daulay, Ka Kurnia yang telah memberikan dukungan dan senantiasa menemani serta menghibur peneliti selama penulisan skripsi ini. Terima kasih telah mendukung, mengarahkan, dan menjadi penasihat peneliti dalam penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2021, yang telah berproses selama perkuliahan. Terima kasih atas semua dukungan, kerja sama, dan semangatnya.
14. Tidak lupa untuk diri saya sendiri, Soraya Zharani yang telah bertahan, berjuang, dan berusaha melakukan yang terbaik dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tidak lepas dari adanya kekurangan. Demikian dengan perasaan sangat terbuka, peneliti mengharapkan adanya masukan saran maupun kritikan membangun dari pembaca dalam penulisan skripsi ini. Sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, terkhusus untuk dunia pendidikan.

Jakarta, Juli 2025

Soraya Zharani



## DAFTAR ISI

|                                                                                          |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK .....                                                                            | i    |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....                                                          | iii  |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....                                                     | iv   |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH<br>UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS ..... | v    |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                                                              | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                                                                     | vii  |
| DAFTAR ISI.....                                                                          | xi   |
| DAFTAR BAGAN .....                                                                       | xiii |
| DAFTAR TABEL.....                                                                        | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                      | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                                                     | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                                                   | 1    |
| A.    Latar Belakang Masalah.....                                                        | 1    |
| B.    Masalah Penelitian .....                                                           | 9    |
| C.    Fokus dan Subfokus Penelitian .....                                                | 10   |
| D.    Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....                                                | 11   |
| E.    Kerangka Konseptual .....                                                          | 13   |
| BAB II METODE PENELITIAN .....                                                           | 30   |
| A.    Deskripsi Lokasi Penelitian.....                                                   | 30   |
| B.    Sumber Data .....                                                                  | 30   |
| C.    Teknik Pengumpulan Data .....                                                      | 32   |
| D.    Teknik Keabsahan Data.....                                                         | 35   |
| E.    Teknik Analisis Data.....                                                          | 37   |
| BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN.....                                                        | 39   |
| A.    Deskripsi Lokasi Penelitian.....                                                   | 39   |
| B.    Deskripsi Hasil Temuan Penelitian .....                                            | 47   |
| C.    Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....                                            | 103  |
| D.    Keterbatasan Penelitian .....                                                      | 140  |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| BAB IV PENUTUP .....  | 142 |
| A.    Kesimpulan..... | 142 |
| B.    Implikasi ..... | 144 |
| C.    Saran.....      | 144 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 146 |
| LAMPIRAN.....         | 153 |
| RIWAYAT HIDUP.....    | 188 |



## DAFTAR BAGAN

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Bagan 1. Masalah Penelitian .....            | 10 |
| Bagan 2 Informan/Narasumber Penelitian ..... | 34 |



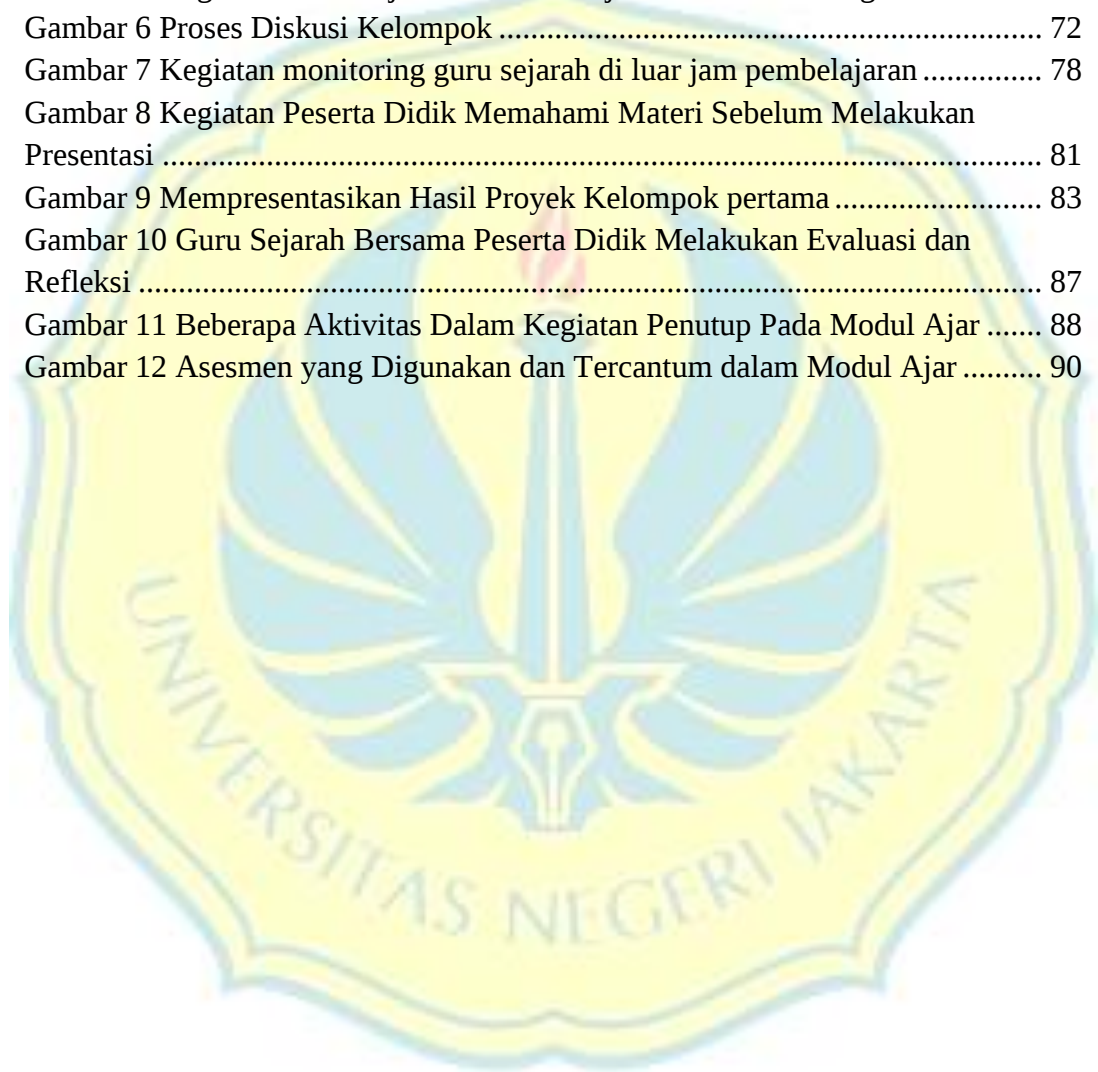
## DAFTAR TABEL

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1 Sumber Data berdasarkan Jenis Kelamin.....                       | 31 |
| Tabel 2 Sumber Data berdasarkan Keterangan Informan .....                | 31 |
| Tabel 3 Pokok Pembahasan Wawancara dengan Informan .....                 | 34 |
| Tabel 4 Data Karakteristik Kecenderungan Peserta Didik Kelas X - 7 ..... | 44 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1 Lingkungan sekitar SMA 44 Jakarta Timur.....                                 | 39 |
| Gambar 2 Sisi Depan Gedung SMA 44 Jakarta Timur.....                                  | 40 |
| Gambar 3 Model dan Metode Pembelajaran dalam Modul Ajar .....                         | 52 |
| Gambar 4. Lembar Kerja Peserta Didik yang disiapkan oleh Guru Sejarah.....            | 61 |
| Gambar 5 Kegiatan Guru Sejarah dalam Menjelaskan Materi Pengantar .....               | 69 |
| Gambar 6 Proses Diskusi Kelompok .....                                                | 72 |
| Gambar 7 Kegiatan monitoring guru sejarah di luar jam pembelajaran .....              | 78 |
| Gambar 8 Kegiatan Peserta Didik Memahami Materi Sebelum Melakukan<br>Presentasi ..... | 81 |
| Gambar 9 Mempresentasikan Hasil Proyek Kelompok pertama .....                         | 83 |
| Gambar 10 Guru Sejarah Bersama Peserta Didik Melakukan Evaluasi dan<br>Refleksi ..... | 87 |
| Gambar 11 Beberapa Aktivitas Dalam Kegiatan Penutup Pada Modul Ajar .....             | 88 |
| Gambar 12 Asesmen yang Digunakan dan Tercantum dalam Modul Ajar .....                 | 90 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                              |     |
|-------------|----------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Pedoman Penelitian Lampiran.....             | 154 |
| Lampiran 2  | Pedoman Observasi .....                      | 155 |
| Lampiran 3  | Pedoman Wawancara .....                      | 157 |
| Lampiran 4  | Pedoman Teknik Dokumen dan Dokumentasi ..... | 165 |
| Lampiran 5  | Modul Ajar Sejarah .....                     | 166 |
| Lampiran 6  | Hasil Proyek .....                           | 179 |
| Lampiran 7  | Catatan Lapangan .....                       | 181 |
| Lampiran 8  | Dokumentasi Penelitian.....                  | 182 |
| Lampiran 9  | Surat Penelitian.....                        | 186 |
| Lampiran 10 | Surat Telah Menyelesaikan Penelitian .....   | 187 |

