

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE SQ3R TERHADAP HASIL
BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI SMA
NEGERI 33 JAKARTA**



Rizka Amanda Fajriani

1403621050

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

RIZKA AMANDA FAJRIANI. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri 33 Jakarta. **Skripsi.** Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan secara empiris mengenai pengaruh Model Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) terhadap hasil belajar Sejarah di SMA Negeri 33 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 33 Jakarta, sedangkan populasi terjangkau adalah siswa kelas XI SMA Negeri 33 Jakarta yang terdiri dari delapan kelas. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yang diperoleh dari populasi terjangkau dengan menggunakan teknik *Probability Sampling-Simple Random Sampling* sehingga didapat dua kelas yaitu kelas XI-F8 sebagai kelas eksperimen dan XI-F7 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda sebanyak 40 soal. Melalui uji validitas dengan rumus "*r product moment*" hasilnya menunjukkan 31 soal valid dan 9 soal tidak digunakan, sedangkan uji reliabilitas dengan rumus *Spearman Brown* dengan r_{ii} 0,899 yang berarti instrumen penelitian memiliki reliabilitas sangat tinggi.

Hasil penelitian didapatkan melalui Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis. Sebelum dilakukan Uji Hipotesis, dilakukan Uji Persyaratan Analisis dengan hasil data berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan Uji Hipotesis diperoleh hasil hipotesis diterima dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan perolehan data t_{hitung} 2,548 > t_{tabel} 1,994 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe SQ3R terhadap hasil belajar Sejarah siswa kelas XI SMA Negeri 33 Jakarta.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran, SQ3R

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

RIZKA AMANDA FAJRIANI. The Influence of the SQ3R Type Cooperative Learning Model on the History Learning Outcomes of Class XI Students of SMA Negeri 33 Jakarta. **Thesis**. Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025

This study aims to empirically prove the influence of the SQ3R Learning Model (Survey, Question, Read, Recite, Review) on the History learning outcomes at SMA Negeri 33 Jakarta. This study uses a Quantitative approach with an experimental method. The population in this study were all students of SMA Negeri 33 Jakarta, while the accessible population was class XI students of SMA Negeri 33 Jakarta consisting of eight classes. The sample of this study consisted of two classes obtained from the accessible population using the Probability Sampling-Simple Random Sampling technique so that two classes were obtained, namely class XI-F8 as the experimental class and XI-F7 as the control class. The instrument used in this study was 40 multiple-choice questions. Through the validity test with the formula "r product moment" the results showed 31 valid questions and 9 questions were not used, while the reliability test with the Spearman Brown formula with r_{ii} 0.899 which means the research instrument has very high reliability.

The results of the study were obtained through the Normality Test, Homogeneity Test, and Hypothesis Test. Before the Hypothesis Test was conducted, the Analysis Requirements Test was conducted with the results of normally distributed and homogeneous data. Based on the Hypothesis Test, the hypothesis results were accepted with $t_{hitung} > t_{tabel}$. With data acquisition of t_{hitung} 2.548 $> t_{tabel}$ 1.994, H_a is accepted and H_0 is rejected. So it can be concluded that there is an influence of the SQ3R type cooperative learning model on the learning outcomes of History of class XI students of SMA Negeri 33 Jakarta.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Model, SQ3R

Intelligentia - Dignitas

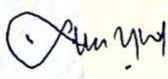
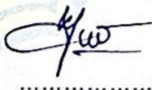
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajidi, M.A., Ph.D
NIP. 198107182008011016

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M</u> NIP. 196110051987031005		01/2025 08
2.	Sekretaris	<u>Firdaus Hadi Santosa, M.Pd</u> NIP. 199301092022031006		01/2025 08
3.	Pembimbing I	<u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si</u> NIP. 196505081990031005		01/2025 08
4.	Pembimbing II	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum</u> NIP. 196511281991031003		01/2025 08
5.	Penguji Ahli	<u>Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum</u> NIP. 197109222001122001		01/2025 08

Tanggal Lulus : 24 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Amanda Fajriani

No. Registrasi : 1403621050

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri 33 Jakarta** dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2025



Rizka Amanda Fajriani

v



Scanned with CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
Saya:

Nama : Rizka Amanda Fajriani
NIM : 1403621050
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Sejarah
Alamat email : rizkaa.amandaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)
yang berjudul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SQ3R
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI SMA NEGERI 33 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

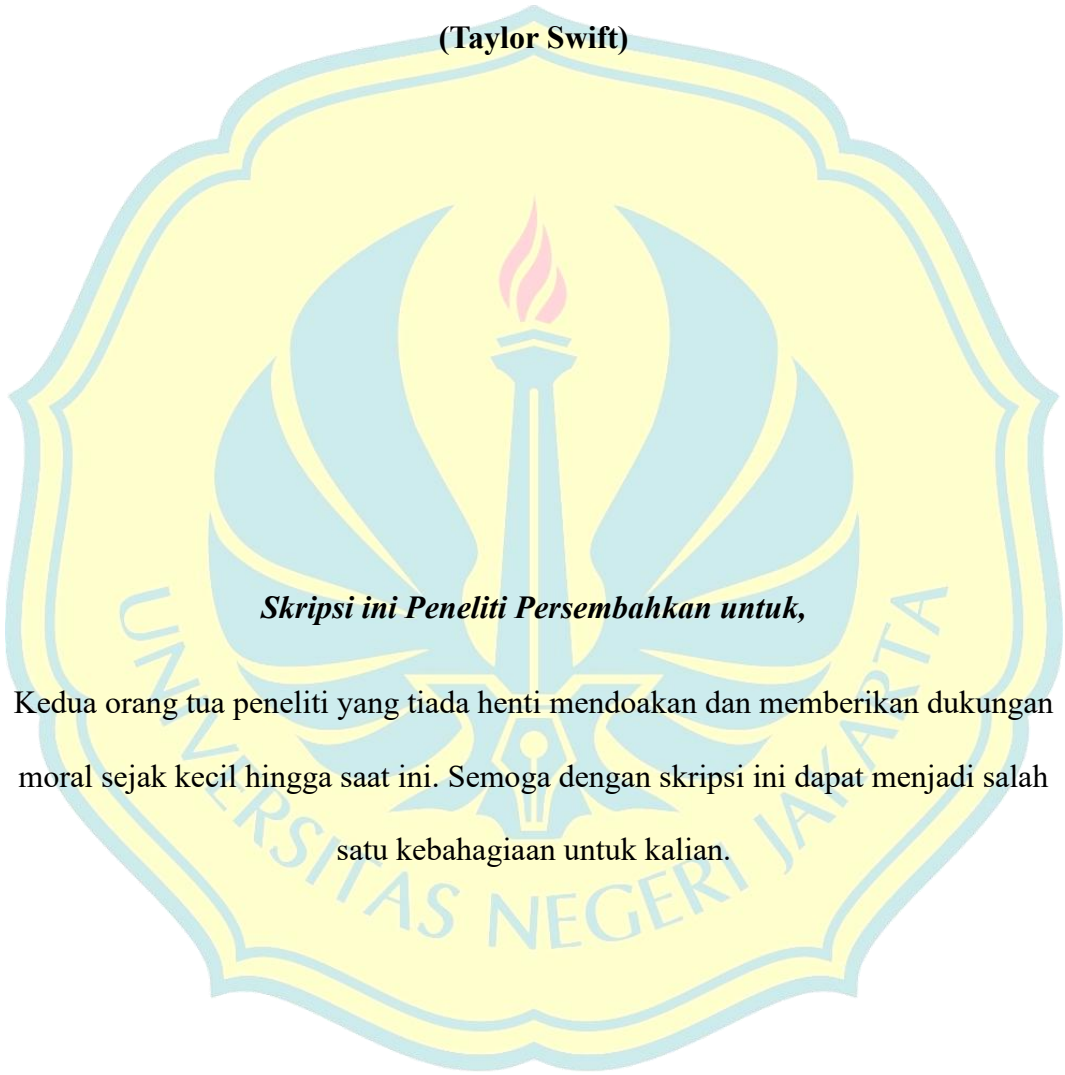
Jakarta, 6 Agustus 2025

Rizka Amanda Fajriani

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“If you never bleed, you’re never gonna grow”

(Taylor Swift)



Skripsi ini Peneliti Persembahkan untuk,

Kedua orang tua peneliti yang tiada henti mendoakan dan memberikan dukungan moral sejak kecil hingga saat ini. Semoga dengan skripsi ini dapat menjadi salah satu kebahagiaan untuk kalian.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri 33 Jakarta". Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat wajib guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak Firdaus Wajdi, MA., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih kepada Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta dan selaku Penguji Ahli yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun kepada penulis.

Terima kasih tiada hentinya peneliti ucapkan kepada Dosen Pembimbing yang hebat dan sabar dalam membimbing peneliti. Terima kasih Bapak Dr. M. Fakhrudin, M.Si dan Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum yang telah memberikan

motivasi, bimbingan, dan saran kepada penulis dari awal penulisan draft hingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian tepat waktu.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih banyak kepada dosen penguji atas kritik, saran dan masukannya sebagai bentuk penyempurna skripsi peneliti. Terima kasih Bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., selaku Ketua Penguji dalam sidang skripsi yang telah memperlancar jalannya sidang skripsi. Bapak Firdaus Hadi Santosa, M.Pd., selaku Sekretaris Penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun kepada penulis. Tidak lupa juga peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta, Terima kasih Bapak Dr. Abdul Syukur, M.Hum. (alm), Ibu Dr. Kurniawati, M.Si., Bapak Dr. Abrar, M.Hum., Bapak Drs. R. Wisnubroto, M.Pd., Bapak Humaidi, M.Hum., M.M., Bapak Hasmi Yanuardi, S.S., M.Hum., Ibu Dra. Ratu Husmiati, M.Hum., Ibu Sri Martini, S.S., M.Hum., yang telah memberikan ilmu, pandangan, pengalaman, serta nasihat yang sangat bermanfaat bagi penulis selama proses perkuliahan.

Terima kasih kepada keluarga peneliti, terutama kepada kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Mansur dan Ibu Saonah, serta kakak-kakak penulis yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih atas dukungan moral dan material yang diberikan.

Terima kasih kepada pihak SMA Negeri 33 Jakarta, Ibu Saryanti, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 33 Jakarta dan Bapak Sarno, S.Pd.,

selaku Wakil Bidang Kurikulum SMA Negeri 33 Jakarta yang telah memberikan izin penelitian. Terima kasih kepada Ibu Erna Yulartinah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 33 Jakarta atas bantuan dan saran serta masukannya selama penelitian. Serta terima kasih juga kepada siswa-siswi kelas XI-F1, XI-F7, dan XI-F8 yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 33 Jakarta.

Terima kasih kepada sahabat terdekat penulis Syifa Syafira, Karina Az-Zahra, dan Thirza Aura Andina yang kehadirannya membuat kehidupan jauh lebih menyenangkan untuk dijalani. Tidak lupa juga terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Angkatan 2021 Abim Syahlendra, Soraya Zharani, Amanda Shafira, Rifkahana Zurmaningsih, Silvana Novitasari, Muhammad Fathurrohman, Zaidan Rizqullah dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih karena sudah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis selama perkuliahan.

Serta kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih banyak. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian.

Intelligentia - Dignitas

Jakarta, 6 Agustus 2025



Rizka Amanda Fajriani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	8
A. Deskripsi Konsep	8
1. Hakikat Hasil Belajar Sejarah.....	8
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R	14
3. Penelitian Relevan	27
B. Kerangka Berpikir.....	31
C. Pengajuan Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36

C. Metode dan Desain Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian.....	41
1. Variabel Terikat (Y) : Hasil Belajar	41
2. Variabel Bebas (X) : Model Pembelajaran SQ3R.....	42
3. Uji Coba Instrumen.....	43
F. Prosedur Penelitian.....	50
G. Teknik Analisis Data	51
1. Uji Persyaratan Analisis.....	51
2. Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data.....	55
1. Data Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen.....	55
2. Data Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol	61
B. Pengujian Persyaratan Analisis	67
1. Uji Normalitas	67
2. Uji Homogenitas	68
3. Pengujian Hipotesis	69
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
D. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	155

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 2 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3 Sampel Penelitian SMA Negeri 33 Jakarta	40
Tabel 4 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	45
Tabel 5 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	46
Tabel 6 Interpretasi Indeks Reliabilitas.....	49
Tabel 7 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 9 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	59
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen	60
Tabel 11 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol.....	62
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol	63
Tabel 13 Hasil Post-Test Kelas Kontrol	65
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol.....	66
Tabel 15 Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 16 Hasil Uji Homogenitas	69
Tabel 17 Perhitungan Uji Independent Sampel T	70



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir.....	34
--------------------------------	----



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen Pre-Test	57
Diagram 2 Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen (Post-Test)	60
Diagram 3 Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol (Pre-Test)	63
Diagram 4 Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol (Post-Test).....	66



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	81
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	87
Lampiran 3 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	91
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen	96
Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen	112
Lampiran 6 Tabulasi Data Uji Validitas Instrumen	113
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Instrumen.....	115
Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	117
Lampiran 9 Uji Daya Pembeda Soal.....	118
Lampiran 10 Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	119
Lampiran 11 Tabulasi Data Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	120
Lampiran 12 Soal Pre-Test Post-Test	123
Lampiran 13 Kunci Jawaban Pre-Test dan Post-Test.....	135
Lampiran 14 Data Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Eksperimen	136
Lampiran 15 Data Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 16 Data Deskriptif	138
Lampiran 17 Perhitungan Tabel dan Grafik Distribusi Frekuensi	140
Lampiran 18 Uji Normalitas	144
Lampiran 19 Uji Homogenitas.....	145
Lampiran 20 Uji Independent Sampel T.....	146
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	147
Lampiran 22 Tabel r-Product Moment.....	151
Lampiran 23 Tabel-t.....	152
Lampiran 24 Surat Penelitian BAKHUM.....	153
Lampiran 25 Surat Penelitian dari SMAN 33 Jakarta.....	154
Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup.....	155

Intelligentia - Dignitas