

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
PESERTA DIDIK PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS XI DI
SMAN 93 JAKARTA**



Chamidah

1402620084

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Chamidah. 1402620084. Pengaruh Model Pembelajaran Core Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas XI Di SMAN 93 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI pada materi Keanekaragaman Hayati di SMAN 93 Jakarta. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain *nonequivalent pretest-posttest control group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran CORE dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *direct instruction*, masing-masing berjumlah 30 peserta didik. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar dan angket respon peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 82,40, sedangkan kelas kontrol sebesar 73. Berdasarkan uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai signifikansi $0,008 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran CORE terhadap hasil belajar peserta didik. Selain itu, respon peserta didik terhadap pembelajaran CORE berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 77%. Dengan demikian, model pembelajaran CORE efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi keanekaragaman hayati.

Kata kunci: Eksperimen, Kognitif, Pembelajaran

ABSTRACT

Chamidah. 1402620084. The Influence of the Core Learning Model on Students' Cognitive Learning Outcomes in Biodiversity Material for Grade XI at SMAN 93 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program. Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

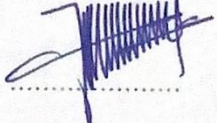
This study aims to determine the effect of the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model on the cognitive learning outcomes of eleventh-grade students in the topic of Biodiversity at SMAN 93 Jakarta. The research employed a quasi-experimental method using a nonequivalent pretest-posttest control group design. The sample consisted of two classes, namely the experimental class using the CORE learning model and the control class using conventional lecture methods, each comprising 30 students. The research instruments included a learning outcomes test and a student response questionnaire. The findings revealed that the post-test average score of the experimental class was 82.40, while that of the control class was 73. Based on the Independent Sample T-Test, a significance value of $0.008 < 0.05$ was obtained, indicating a significant effect of the CORE learning model on student learning outcomes. Furthermore, students' responses to the CORE learning model were categorized as very good, with an average percentage of 77%. Therefore, the CORE learning model is considered effective in improving students' learning outcomes in the topic of biodiversity.

Keywords: *Experiment, Learning Outcomes, Cognitive*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Sucahvanto, M.Si.</u> NIP. 196306071989031001 Ketua		4/8 2025
2.	<u>Dr. Samadi, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197207102003121002 Penguji Ahli I		3/8 2025
3.	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd., M.Si</u> NIP. 198510022023211014 Penguji Ahli II		5/8 2025
4.	<u>Dr. Oot Hotimah, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197406042002122001 Dosen Pembimbing I		3/8 2025
5.	<u>Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si</u> NIP. 197908032006041003 Dosen Pembimbing II		5/8 2025

Tanggal Lulus: 28 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chamidah

NIM : 1402620084

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil penelitian saya mandiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Jakarta, 05 Agustus 2025

Yang Menyatakan.


Chamidah

1402620084

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chamidah
NIM : 1402620034
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Geografi
Alamat Surel : Chamidabaraaja@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Core Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas XI Di SMAN 93 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025


Chamidah

MOTTO



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Selama proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, dukungan, bimbingan, saran, petunjuk, serta dorongan dari berbagai pihak terutama dari Dosen Pembimbing 1 yaitu Ibu Dr. Oot Hotimah, S.Pd, M.Si dan Dosen Pembimbing II yaitu Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si. Lalu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Samadi, S.Pd.,M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik.
4. Bapak Dr. Suahyanto, M.Si selaku Ketua Sidang Skripsi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melakukan sidang skripsi.
5. Bapak Dr. Samadi, S.Pd., M.Si dan Bapak Sony Nugratama, S.Pd., M.Si selaku dosen Penguji Ahli yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan pengetahuan dan wawasannya selama penulis menempuh kuliah di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
7. Mba Syifa selaku admin program studi yang telah membantu dalam hal administrasi semasa kuliah di Universitas Negeri Jakarta.
8. Kedua orang tua tercinta yakni Bapak Pardomuan Simanjuntak dan Ibu Fairuz Baraja yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat terbaik.

9. Kepada Muhammad Hafiz dan Ferly Rendra selaku kedua kakak yang telah memberi dukungan fasilitas dan waktu untuk menemani penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada Ananda Salsabillah, Awalya Nuraini, Ayu Nurjannah, dan Nadhifa Bernica selaku teman seperjuangan saat kuliah yang bersedia dalam membantu penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Hessa Ilyassa dan Safira Yulianti Riani selaku sahabat yang selalu mendukung dan memberikan semangat, dan juga bersedia dalam membantu penulis untuk mempelajari statistik yang ada pada metode skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi, khususnya Angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dalam proses penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam melakukan penelitian ini. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya baik dari kalangan umum maupun kalangan akademisi. Oleh karena itu, penulis berharap adanya kritik dan saran demi penyempurnaan pada penulisan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, 07 Agustus 2025

Chamidah

DAFTAR ISI

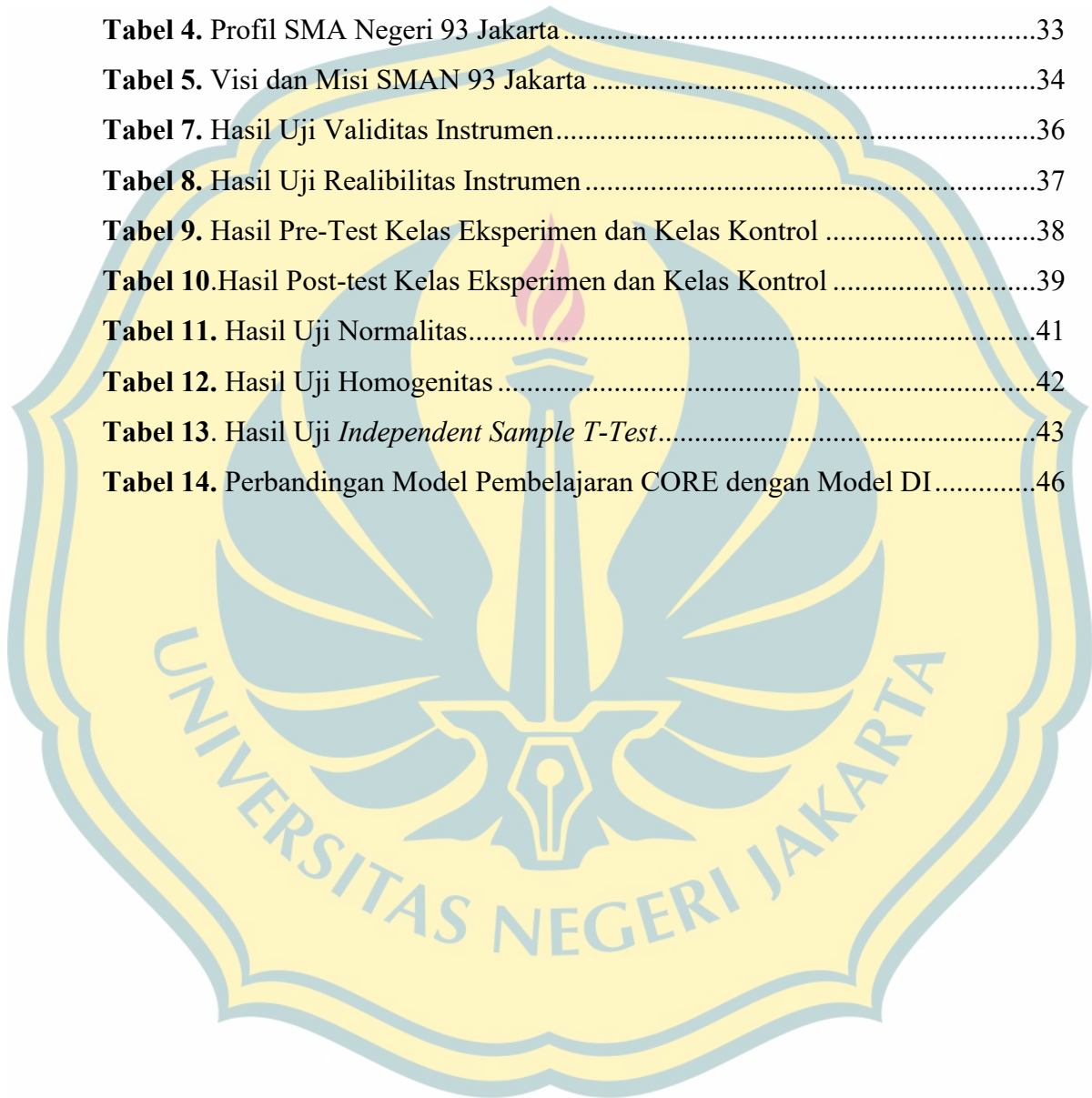
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGA BERPIKIR.....	7
A. Deskripsi Teori	7
B. Kerangka Berpikir	23
C. Hipotesis	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian.....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
C. Metode Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian	26
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33

A.	Deskripsi Objek Penelitian.....	33
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	36
C.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
D.	Pengaruh Model Pembelajaran CORE Terhadap Hasil Belajar Peserta didik 46	
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
F.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
G.	Keterbatasan Penelitian	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		55
A.	Kesimpulan.....	55
B.	Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....		57
LAMPIRAN.....		60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		104



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian Pretest-Post-test Control Group Desain	26
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar Peserta Didik	29
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen angket Model Pembelajaran CORE	30
Tabel 4. Profil SMA Negeri 93 Jakarta	33
Tabel 5. Visi dan Misi SMAN 93 Jakarta	34
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	36
Tabel 8. Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	37
Tabel 9. Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 10. Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas	42
Tabel 13. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	43
Tabel 14. Perbandingan Model Pembelajaran CORE dengan Model DI.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	23
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian SMAN 93 Jakarta.....	25
Gambar 3. Gedung SMAN 93 Jakarta.....	33
Gambar 4. Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
Gambar 5. Grafik Perbandingan Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Gambar 6. Grafik Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran CORE	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen	60
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol	65
Lampiran 3. Instrumen Soal <i>Post-Test</i>	70
Lampiran 4. Instrumen Soal <i>Pre-Test</i>	79
Lampiran 5. Instrumen Angket Model Pembelajaran CORE.....	87
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen	90
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	93
Lampiran 8. Hasil Prasyarat Analisis Data	94
Lampiran 9. Hasil Uji Hipotesis.....	94
Lampiran 10. Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
Lampiran 11. Data Hasil Instrumen Respon Penggunaan Model Pembelajaran	96
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	98
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian	99
Lampiran 15. Kartu Seminar Skripsi.....	101
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	102
Lampiran 17. Hasil Turnitin.....	103