

**STRATEGI BELAJAR MAHASISWA DISABILITAS DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK DI PRODI PAI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Ajeng Nazwa Azzahra

1404621075



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta

Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua Sidang	<u>Dr. Andy Hadivanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001		2/6-25
2	Sekretaris	<u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002		30/05/2025
3	Penguji Ahli	<u>Dr. Amalivah, M.A.</u> NIP. 197312312023212036		31/05/2025
4	Pembimbing I	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002		2/6/2025
5	Pembimbing II	<u>Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A.</u> NIP. 197909122008012018		2/6/25

Tanggal Lulus : 5 Juni 2025

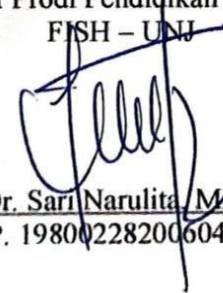
LEMBAR PERSETUJUAN MENGIKUTI SIDANG SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Nama Mahasiswa : Ajeng Nazwa Azzahra
NIM : 1404621075
Judul Skripsi : Strategi Belajar Mahasiswa Disabilitas dalam Meningkatkan
Kompetensi Akademik di Prodi PAI Universitas Negeri Jakarta

Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Dosen Penguji SHP I <u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002		16/4/2025
Dosen Penguji SHP II <u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036		15/4/2025
Dosen Pembimbing I <u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002		16/4/2025
Dosen Pembimbing II <u>Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A.</u> NIP. 197909122008012018		15/4/2025

Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam

FISH - UNJ


Dr. Sari Narulita, M.Si.
NIP. 198002282006042002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Ajeng Nazwa Azzahra

No. Registrasi : 1404621075

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ilmiah skripsi yang saya kerjakan dengan judul "Strategi Belajar Mahasiswa Disabilitas dalam Meningkatkan Kompetensi Akademik di Prodi PAI Universitas Negeri Jakarta" adalah :

1. Telah dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah saya peroleh di lapangan yang tertera pada lembar hasil penelitian pada bulan Februari-April 2025.
2. Skripsi saya bukan hasil contekan, jiplakan, atau duplikasi yang pernah disusun dan dipublikasikan oleh orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya siap menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jakarta, 14 April 2025

Yang membuat pernyataan


Ajeng Nazwa Azzahra

NIM. 1404621075



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ajeng Nazwa Azzahra
NIM : 1404621075
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : ajengnazwa36@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

STRATEGI BELAJAR MAHASISWA DISABILITAS DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI AKADEMIK DI PRODI PAI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025

Penulis

(Ajeng Nazwa Azzahra)
nama dan tanda tangan

MOTTO

”tidaklah Allah mempercepat, tidaklah Allah memperlambat, tapi pasti Allah memberi di waktu yang tepat. Karena cepat belum tentu baik, dan lambat belum tentu buruk.”

- Ustadz Irfan Rizki Haas

”Allah yang paling tahu kapan seorang hamba pantas menerima takdir terbaik dari-Nya. Yang perlu kita lakukan adalah ikhtiar yang terbaik dan doa yang berulang, mengenai hasil yakinlah bahwa skenario Allah yang terbaik.”

فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا

”Maka bersabarlah kamu dengan sabar yang baik.” (Q.S. Al-Ma’arij (70) : 5)

Dengan mengucapkan rasa syukur atas rahmat dan pertolongan Allah SWT., skripsi ini penulis persembahkan untuk pintu surga penulis, yaitu Mamah dan Papah yang selalu mendukung dalam segala hal. Berkat doa, ridho, dukungan moril dan materil, serta afirmasi positif setiap saatnya. Semoga kesuksesan dan ilmu yang dititipkan kepada penulis, dapat menjadi kebanggaan dan amal jariyah bagi kedua orang tua penulis. Kemudian, untuk diri saya sendiri, atas izin Allah dapat merampungkan skripsi ini dengan ketekunan, kesabaran, dan dedikasi dalam perjalanan panjang menekuni ilmu agama.

ABSTRAK

Ajeng Nazwa Azzahra, *Strategi Belajar Mahasiswa Disabilitas dalam Meningkatkan Kompetensi Akademik di Prodi PAI Universitas Negeri Jakarta*, Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi belajar yang digunakan oleh mahasiswa disabilitas netra dalam meningkatkan kompetensi akademik di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Negeri Jakarta dan mengidentifikasi faktor-faktor yang membentuk strategi belajar tersebut. Latar belakang penelitian ini dilandasi oleh pentingnya inklusivitas pendidikan dan kesetaraan bagi penyandang disabilitas. Penelitian ini diangkat dari kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa disabilitas netra dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata kuliah bahasa asing dan materi yang belum aksesibel. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi terhadap keenam mahasiswa disabilitas netra di Prodi Pendidikan Agama Islam. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif dari Miles dan Huberman, analisis studi kasus, dan analisis tematik.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa strategi belajar mahasiswa disabilitas netra terbentuk dari faktor-faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti jenis ketunanetraan, pengalaman dan latar belakang pendidikan, penguasaan teknologi, serta faktor eksternal seperti dukungan sosial dan lingkungan kampus yang turut membentuk strategi belajar mereka. Strategi belajar mahasiswa disabilitas netra terdiri dari tiga macam, yaitu strategi kognitif, metakognitif, dan sosio-afektif. Strategi kognitif mencakup: 1) menghafal, 2) memanfaatkan bantuan teknologi baik itu *screen reader* maupun internet seperti *google*, *youtube*, dan AI, 3) meminta bantuan teman dalam mengatasi kesulitan memahami materi maupun mengerjakan tugas-tugas kuliah. Strategi metakognitif mencakup perencanaan belajar (memilih metode sesuai jenis mata kuliah), pemantauan, dan evaluasi (mengubah metode yang kurang efektif, meningkatkan keterampilan teknologi, dan membutuhkan waktu yang lebih lama). Strategi sosial mencakup: 1) membangun relasi sosial, 2) berdiskusi, 3) memanfaatkan dukungan dari kampus. Kemudian, strategi afektif, yaitu 1) motivasi, 2) kesadaran akan pentingnya pendidikan, 3) kemandirian dalam mobilitas, 4) pengelolaan stres dan emosi, serta 5) kebutuhan pembelajaran yang lebih personal.

Kata kunci : Strategi Belajar, Mahasiswa Disabilitas Netra, Kompetensi Akademik.

ABSTRACT

Ajeng Nazwa Azzahra, *Learning Strategies of Students with Disabilities in Improving Academic Competence in the Islamic Education Study Program at State University of Jakarta*, Undergraduate Thesis, Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025.

This study aims to analyze the learning strategies used by students with visual disabilities in improving academic competence in the Islamic Education Study Program, State University of Jakarta and identify the factors that shape these learning strategies. The background of this research is based on the importance of educational inclusiveness and equality for people with disabilities. This research was raised from the difficulties experienced by students with visual disabilities in the learning process, especially in foreign language courses and materials that are not yet accessible. This research uses a qualitative approach with a descriptive case study method. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation studies of the six students with visual disabilities in the Islamic Education Study Program. Data analysis techniques used interactive analysis techniques from Miles and Huberman, case study analysis, and thematic analysis.

The results of this study reveal that the learning strategies of students with visual disabilities are formed from internal and external factors. Internal factors such as type of blindness, experience and educational background, mastery of technology, as well as external factors such as social support and campus environment that contribute to shaping their learning strategies. The learning strategies of students with visual impairments consist of three types, namely cognitive, metacognitive, and socio-affective strategies. Cognitive strategies include: 1) memorizing, 2) utilizing technological assistance both screen readers and the internet such as google, youtube, and AI, 3) asking friends for help in overcoming difficulties in understanding material and doing college assignments. Metacognitive strategies include learning planning (choosing methods according to the type of course), monitoring, and evaluation (changing methods that are less effective, improving technology skills, and taking longer). Social strategies include: 1) building social relationships, 2) discussing, 3) utilizing support from the campus. Then, affective strategies, namely 1) motivation, 2) awareness of the importance of education, 3) independence in mobility, 4) management of stress and emotions, and 5) the need for more personalized learning.

Keywords : Learning Strategies, Blind Students, Academic Competence

الملخص

أجبنغ نزوى الزهراء، استراتيجيات التعلم لدى الطلبة ذوي الإعاقة في تحسين الكفاءة الأكاديمية في برنامج دراسة التربية الإسلامية بجامعة الدولة في جاكارتا، رسالة جامعية، جاكارتا: برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة الدولة في جاكارتا، ٢٠٢٥.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلبة المكفوفون في تحسين كفاءتهم الأكاديمية في برنامج دراسة التربية الإسلامية بجامعة الدولة في جاكارتا، وتحديد العوامل التي تشكل تلك الاستراتيجيات. تستند خلفية هذه الدراسة إلى أهمية شمولية التعليم والمساواة لذوي الإعاقة. وقد نُفذت هذه الدراسة انطلاقاً من الصعوبات التي يواجهها الطلبة المكفوفون في عملية التعلم، خاصة في المواد الدراسية التي تتعلق باللغات الأجنبية والمقررات التي لم تُتاح بعد بشكل ميسر. استخدمت هذه الدراسة منهجاً نوعياً باستخدام أسلوب دراسة الحالة الوصفية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، ودراسة الوثائق لستة طلب مكفوفين في برنامج دراسة التربية الإسلامية. أما تحليل البيانات فقد استخدم تقنية التحليل التفاعلي لمايلز وهوبرمان، وتحليل دراسة الحالة، والتحليل الموضوعي.

كشفت نتائج الدراسة أن استراتيجيات التعلم لدى الطلبة المكفوفين تتشكل من عوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية نوع الإعاقة البصرية، والخبرة والخلفية التعليمية، والتمكن من استخدام التكنولوجيا. أما العوامل الخارجية فتشمل الدعم الاجتماعي والبيئة الجامعية. تنقسم استراتيجيات التعلم لدى الطلبة المكفوفين إلى ثلاثة أنواع، وهي: الاستراتيجيات المعرفية، والاستراتيجيات فوق المعرفية، والاستراتيجيات الاجتماعية-الوجدانية. تشمل الاستراتيجيات المعرفية: (١) الحفظ، (٢) استخدام الوسائل التكنولوجية المساعدة مثل قارئ الشاشة والإنترنت كجوجل، ويوتيوب، والذكاء الاصطناعي، (٣) طلب المساعدة من الأصدقاء لتجاوز صعوبات الفهم أو تنفيذ الواجبات الجامعية. وتشمل الاستراتيجيات فوق المعرفية: التخطيط للتعلم (اختيار الطريقة المناسبة حسب نوع المادة)، والمراقبة، والتقييم (تعديل الطرق غير الفعالة، تحسين المهارات التكنولوجية، وتخصيص وقت أطول). أما الاستراتيجيات الاجتماعية فتشمل: (١) بناء العلاقات الاجتماعية، (٢) المشاركة في النقاش، (٣) الاستفادة من دعم الجامعة. كما تشمل الاستراتيجيات الوجدانية: (١) الدافعية، (٢) الوعي بأهمية التعليم، (٣) الاستقلالية في التنقل، (٤) إدارة التوتر والانفعالات، (٥) الحاجة إلى تعلم شخص ي أكثر تخصيصاً.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، الطلبة المكفوفون، الكفاءة الأكاديمية

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji bagi Allah SWT. atas limpahan karunia, rahmat, dan nikmat-Nya berupa ilmu pengetahuan yang *insyaAllah* bermanfaat bagi dunia dan akhirat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat teriring salam selalu tercurah limpahkan kepada suri tauladan kita, Rasulullah ﷺ beserta keluarga, para sahabat, dan kita sebagai ummatnya semoga selalu istiqomah mengikuti ajarannya dan mendapatkan syafaat di hari kiamat.

Adapun selama proses penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari peran orang-orang terdekat penulis atas segala doa, dukungan, dan bimbingannya kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada :

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., PhD. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si. selaku koordinator prodi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen pembimbing I, atas semua kebaikan, arahan, bimbingan, semangat, ketersediaan waktunya dan fasilitas penelitian kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
3. Ibu Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A. selaku dosen pembimbing II, atas arahan, ketelitian, motivasi, dan semangat yang penuh kasih sayang selama membimbing penulis.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen prodi Pendidikan Agama Islam atas segala dedikasi dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama perkuliahan. Kepada admin prodi, yaitu Mba Evi yang telah membantu dalam hal administrasi kepada angkatan kami dengan baik dan *fast respons*.

5. Kedua orang tua penulis, yaitu Papah Agus dan Mamah Aulia yang selalu mendoakan, meridhoi, mendukung, dan memfasilitasi penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang selama perjalanan kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh informan dalam penulisan skripsi ini, yaitu Bang Rovani, Bang Rohmat, Tion, Fajar, Siroj, dan Fadilah atas ketersediaan waktunya dalam membantu penulis melakukan penelitian.
7. Kepada Ustadzah Devy, Ustadzah Ariesta, dan Ustadzah Maziyyah yang telah memberikan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat mempelajari Bahasa Arab dengan mudah. Kepada Ustadzah Ama yang telah memberikan ilmu tajwid dan membimbing tahfidz kepada penulis. Kepada Ustadz Sidqi selaku guru agama penulis sejak SMA atas ilmu dan bimbingannya selama perkuliahan hingga PKM.
8. Sahabat penulis, yaitu Elsha Nabila yang telah memberikan keceriaan, bantuan, dan menemani penulis dalam mengambil data penelitian. Keluarga Jamaah Haji 2034 yang selalu memberi keceriaan, mendukung, mendoakan, dan membantu dalam segala hal sejak semester awal. Terkhusus kepada Nita yang selalu menemani hari-hari penulis, memberikan tebengan, traktiran, dan teman i'tikaf penulis sejak awal masuk kuliah. Kepada Elsa selaku ketua geng, yang senantiasa membantu banyak hal, menjadi teman *sharing* tugas, teman bimbingan, dan memotivasi penulis selama ini. Kepada Aisyah yang selalu mengingatkan untuk dekat dengan Allah dan menebar kebaikan.

Kepada Adelia Zahrani dan Salma Azzahra yang telah kebersamai,
mendukung, dan membantu penulis selama penyusunan skripsi ini.

9. Seluruh teman-teman seperjuangan, Curtina Darba 21 yang selalu kebersamai dan memberikan kenangan terindah selama empat tahun.
10. Kepada diri penulis sendiri yang telah berjuang dan berusaha dengan tekad yang kuat selama perkuliahan hingga dapat merampungkan skripsi ini dengan baik. Semoga menjadi amal jariyah di hari akhir nanti.

Sebagai penutup, skripsi ini penulis dedikasikan untuk para pembaca dan akademisi agar dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan penelitian selanjutnya.

Jakarta, 15 April 2025



Ajeng Nazwa Azzahra

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
المخلص	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Strategi Belajar	9
B. Teori Ketunanetraan	10
C. Jenis-jenis Strategi Belajar bagi Mahasiswa Tunanetra	15
D. Mahasiswa Disabilitas Sensorik Netra (Tunanetra)	16
E. Kompetensi Akademik	21
F. Kajian Terdahulu	24
G. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	35

H. Uji Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Konteks Penelitian.....	38
B. Pembahasan Temuan Penelitian.....	40
1. Analisis Strategi Belajar Kognitif Mahasiswa Disabilitas Netra dalam Meningkatkan Kompetensi Akademik di Prodi PAI UNJ.....	42
2. Analisis Strategi Belajar Metakognitif Mahasiswa Disabilitas Netra dalam Meningkatkan Kompetensi Akademik di Prodi PAI UNJ.....	56
3. Analisis Strategi Belajar Sosio-afektif Mahasiswa Disabilitas Netra dalam Meningkatkan Kompetensi Akademik di Prodi PAI UNJ.....	64
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	95

