

ABSTRAK

LINTANG DARMASTUTI. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII-G dengan Model *Generative Learning* di SMP Negeri 2 Jakarta pada Materi Aljabar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi aljabar di kelas VII-G SMP Negeri 2 Jakarta dengan model *generative learning*. Aljabar merupakan salah satu materi yang diajarkan di sekolah menengah pertama. Kesulitan yang dialami pada materi ini yaitu melakukan operasi pecahan bentuk aljabar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang difokuskan pada enam peserta didik sebagai subjek penelitian. Pelaksanaan yang dilakukan terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, analisis, dan refleksi. Analisis data dilakukan dengan data kuantitatif yaitu berupa hasil tes setiap siklus dan kualitatif yaitu berupa data yang diperoleh dari lembar observasi, hasil wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan penerapan model *generative learning* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis kelas VII-G SMP Negeri 2 Jakarta pada materi aljabar. Pembelajaran pada siklus I menunjukkan bahwa 55,88% telah mencapai nilai minimum pemahaman konsep matematis, pada siklus II meningkat menjadi 73,52%, dan pada siklus III mencapai 91,17%. Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari lima tahap, yaitu orientasi, pengungkapan ide, tantangan, penerapan, dan melihat kembali.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Generative Learning*, Aljabar

ABSTRACT

LINTANG DARMASTUTI. *Improving the Ability to Understand Students' Mathematical Concepts with the Generative Learning on Algebra in SMP Negeri 2 Jakarta. Mini Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Science, State University of Jakarta. 2020.*

This research aimed to improve students' mathematical concept comprehension ability through generative learning. It was conducted at SMP Negeri 2 Jakarta in class VII-G. Algebra is one of the materials taught in junior high schools. Difficulties experienced in this material is to perform algebraic fraction operations. This method used in this research is a classroom action research in three cycles in which each cycle comprised planning, acting, analysis, and reflecting. Data analysis was performed with quantitative data in the form of tests in each cycle and quantitative data in the form of an observation sheet, interviews, and documentation. The results of this study indicate that learning by applying generative learning models can improve the ability to understand mathematical concepts of class VII-G of SMP Negeri 2 Jakarta on algebraic. Learning in the first cycle showed that 55.88% had reached the minimum value of understanding mathematical concepts, in the second cycle increased to 73.52%, and in the third cycle, it reached 91.17%. The learning process consists of five steps, namely orientation, expression of ideas, challenges, application, and looking back.

Keywords: Mathematical Concept Comprehension, Generative Learning, Algebra