

**PREFERENSI GAYA BELAJAR SISWA KELAS XI
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 71 JAKARTA**



Hafiz Riyadho

1402619049

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Hafiz Riyadhho. 1402619049. Preferensi Gaya Belajar Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 71 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Pembelajaran geografi secara kritis dan komprehensif sangat esensial dalam memahami fenomena spasial, namun keberagaman gaya belajar siswa sering kali belum sepenuhnya terakomodasi dalam strategi pengajaran guru di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kecenderungan gaya belajar siswa kelas XI dalam konteks pembelajaran geografi di SMA Negeri 71 Jakarta. Dengan memahami preferensi belajar siswa, diharapkan dapat dirumuskan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, dengan instrumen berupa angket tertutup berskala Likert yang disebarakan kepada 82 siswa sebagai sampel, yang dipilih melalui teknik *proportional simple random sampling*. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dengan bantuan perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar visual merupakan yang paling dominan, dengan persentase mencapai 82,9% (68 siswa). Gaya belajar ini jauh lebih menonjol dibandingkan gaya belajar auditori (9,7%) dan kinestetik (3,7%), serta gaya belajar kombinasi auditori-kinestetik (3,7%). Dengan demikian, penelitian ini merekomendasikan guru geografi untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran berdiferensiasi yang lebih adaptif, dengan mengintegrasikan media visual seperti infografis, video edukatif, dan peta interaktif. Adaptasi ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran geografi, mendorong partisipasi aktif siswa, dan secara optimal mengakomodasi kebutuhan belajar mereka.

Kata Kunci: gaya belajar, visual, auditori, kinestetik, pembelajaran geografi, pembelajaran berdiferensiasi

ABSTRACT

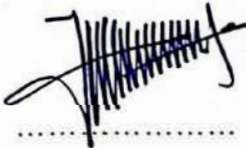
Hafiz Riyadho. 1402619049. *Students' Learning Style Preferences in Geography Learning for Eleventh Grade at SMA Negeri 71 Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Departement of Geography Education. Faculty of Social Science. Universitas Negeri Jakarta. 2025.*

Critical and comprehensive geography learning is essential for understanding spatial phenomena, but the diversity of students' learning styles is often not fully accommodated in teachers' classroom teaching strategies. This study aims to analyze the learning style preferences of eleventh-grade students in the context of geography learning at SMA Negeri 71 Jakarta. By understanding students' learning preferences, it is hoped that more effective learning strategies can be formulated. This study uses a descriptive quantitative approach, with the instrument being a closed-ended Likert scale questionnaire distributed to 82 students as a sample, selected through proportional simple random sampling. The data were analyzed using descriptive statistics with the help of SPSS software. The results showed that the visual learning style was the most dominant, with a percentage reaching 82.9% (68 students). This learning style is much more prominent compared to the auditory learning style (9.7%) and kinesthetic (3.7%), as well as the combined auditory-kinesthetic learning style (3.7%). Thus, this study recommends that geography teachers implement more adaptive differentiated learning strategies by integrating visual media such as infographics, educational videos, and interactive maps. This adaptation is expected to increase the effectiveness of geography learning, encourage active student participation, and optimally accommodate their learning needs.

Keywords: *learning styles, visual, auditory, kinesthetic, geography learning, differentiated instruction*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 198510022023211014 Ketua		04-08-2025
2.	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd.</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli I		06-08-2025
3.	<u>Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Penguji Ahli II		05-08-2025
4.	<u>Ilham Badaruddin Mataburu, S.Si., M.Si.</u> NIP. 197405192008121001 Dosen Pembimbing I		04-08-2025
5.	<u>Dr. Samadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197207102003121002 Dosen Pembimbing II		04-08-2025

Tanggal Lulus: 29 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hafiz Riyadho
NIM : 1402619049
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial Dan Hukum
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau yang telah dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jakarta, Agustus 2025



Hafiz Riyadho



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hafiz Riyadho

NIM : 1402619049

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Prodi Pendidikan Geografi

Alamat email : hafidzriyadho@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Preferensi Gaya Belajar Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah
Menengah Atas 71 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Agustus 2025

Penulis

(Hafiz Riyadho)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah does not nirden a soul more than it can be”

(Al-Baqarah: 286)

“What if i fall? Oh, but my darling what if you fly?”

PERSEMBAHAN

Persembahan ini untuk mereka yang percaya pada potensi, bahkan saat aku sendiri ragu. Kepada kedua orang tuaku, yang telah menginvestasikan segalanya—cinta, waktu, dan keyakinan—agar aku sampai di titik ini. Kepada dosen pembimbing, yang berani mendorongku keluar dari zona nyaman. Dan kepada teman-teman, yang mengubah setiap tantangan menjadi kolaborasi. Ini bukan hanya sebuah tulisan, melainkan sebuah pernyataan bahwa kerja keras dan dukungan akan selalu menemukan jalannya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia- Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Preferensi Gaya Belajar Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 71 Jakarta”** sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis tidak berjuang sendiri dan dibantu dukungan oleh banyak pihak sehingga penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu. Utamanya penulis mengucapkan terima kasih karena telah banyak mendapat bimbingan dari Bapak Ilham B. Mataburu, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I penelitian dan Bapak Dr. Samadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II penelitian; serta pihak-pihak lain yang membantu dan mempermudah terselesaikannya skripsi ini. Maka dari itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan FIS UNJ dan Jajaran Wakil Dekan FIS UNJ;
2. Bapak Dr. Samadi, S.Pd., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta;
3. Ibu Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd. sebagai Pembimbing Akademik penulis;
4. Bapak Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Sidang Skripsi penulis;
5. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan selama di perkuliahan;
6. Bapak Trio Mardiansyah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Geografi yang telah banyak memberikan saran dan membantu penulis dalam proses penelitian;
7. Kedua orang tua saya, umi Hj. Salinah dan almarhum abeh H. Muh. Nur, serta kakak dan abang saya yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dan

dukungan secara moril dan materil selama ini sehingga memberikan kepercayaan diri kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini;

8. Kepada anggota grup Tarik Tsay selau teman baik yang menemani penulis dalam progres penyusunan skripsi penulis;
9. Sahabat lainnya yang selalu menemani dan memberi dukungan semangat kepada penulis;
10. Teman-teman Prodi Pendidikan Geografi angkatan 2019 yang telah memberikan cerita baru selama penulis menempuh pendidikan sarjana;

Penulis menyadari terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menerima berbagai kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kurangnya skripsi ini.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jakarta, Agustus 2025

Hafiz Riyadho
1402619049

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Definisi Operasional.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Landasan Teori	6
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tujuan Penelitian.....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Metode Penelitian.....	24
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Uji Coba Instrumen	30

H.	Teknik Analisis Data	32
I.	Rancangan Penelitian	34
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		35
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B.	Uji Coba Instrumen Penelitian	36
C.	Deskripsi Hasil Penelitian	38
D.	Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		65
A.	Kesimpulan	65
B.	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....		67
LAMPIRAN.....		71
RIWAYAT HIDUP.....		89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	23
Gambar 2. Lokasi Penelitian	24
Gambar 3. Rumus Koefisien Korelasi Product Moment	30
Gambar 4. Rumus Cronbach Alpha	31
Gambar 5. Bagan Alir Penelitian	34
Gambar 6. Sekolah SMA Negeri 71 Jakarta	35
Gambar 7. Diagram Penyebaran Distribusi Frekuensi Skor	48
Gambar 8. Diagram Kategori Gaya Belajar Visual.....	49
Gambar 9. Diagram Penyebaran Distribusi Frekuensi Skor	51
Gambar 10. Diagram Kategori Gaya Belajar Auditori.....	53
Gambar 11. Diagram Penyebaran Distribusi Frekuensi Skor	55
Gambar 12. Diagram Kategori Gaya Belajar Kinestetik	56
Gambar 13. Diagram Gaya Belajar Siswa	57



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penentuan Jumlah Sampel Isaac dan Michael untuk Tingkat Kesalahan.....	26
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3. Skala Pengukuran Berdasarkan Skala Likert	28
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar	29
Tabel 5. Kriteria Uji Reliabilitas	31
Tabel 6. Kriteria Interpretasi Skor.....	33
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	36
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	38
Tabel 9. Ringkasan Kategori Gaya Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 71 Jakarta	39
Tabel 10. Hasil Analisis Statistik Hipotetik	39
Tabel 11. Hasil Analisis Statistik Hipotetik Per Item Kuesioner (Visual).....	40
Tabel 12. Hasil Analisis Statistik Hipotetik Per Item Kuesioner (Auditori)	42
Tabel 13. Hasil Analisis Statistik Hipotetik Per Item Kuesioner (Kinestetik)	44
Tabel 14. Analisis Data Statistik Empirik Gaya Belajar Visual	46
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Visual	47
Tabel 16. Hasil Analisis Kategori Gaya Belajar Visual	48
Tabel 17. Analisis Data Statistik Empirik Gaya Belajar Auditori	50
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditori	50
Tabel 19. Hasil Analisis Kategori Gaya Belajar Auditori	52
Tabel 20. Analisis Data Statistik Empirik Gaya Belajar Kinestetik.....	53
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Kinestetik.....	54
Tabel 22. Hasil Analisis Kategori Gaya Belajar Kinestetik	55
Tabel 23. Ringkasan Gaya Belajar Siswa	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi	71
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	72
Lampiran 3. Angket Penelitian.....	73
Lampiran 4. Hasil Angket	78
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas.....	81
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas	84
Lampiran 7. Kartu Seminar.....	86
Lampiran 8. Kartu Bimbingan	87
Lampiran 9. Hasil Turnitin.....	88
Lampiran 10. Bukti Submit Jurnal.....	88

