

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, P. D. (2020). *Gaya belajar matematika siswa SMP*. Penerbit Cakra.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2008). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anwar, K., & Sitompul, H. (2016, Oktober). Pengaruh metode pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar Hadist siswa kelas VII MTs Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), 165.
- Bilantua, A. B. A., & Panigoro, M. (2023). Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Tomilito Gorontalo Utara. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 10(1), 1–23.
- Budiarti, I. (2016, Desember). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin tahun 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 144.
- Budiarti, I., & Jabar, A. (2016). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 142–147.
- Bungin, B. (2014). *Metodologi penelitian kuantitatif* (Edisi ke-2). Kencana Prenada Media Group.
- Cholifah, T. N. (2018, November 10). Analisis gaya belajar siswa untuk peningkatan kualitas pembelajaran. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 66.
- Damayanti, L. (2016). *Hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN di Gugus Wibisono Kecamatan Jati Kabupaten Kudus* (Skripsi, Universitas Negeri Semarang).
- De Porter, B., & Hernacki, M. (1992). *Quantum learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan* (A. Abdurrahman, Penerj.). Kaifa.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2003). *Quantum learning: Membiasakan belajar nyaman dan efektif*. Kaifa.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Depdiknas.

- Fadhilah, N. (2018, Juli). *Analisis gaya belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik di kelas II MI Pembangunan UIN Jakarta* (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Prodi PGMI FITK), hlm. 36–37.
- Fajriani, N. (2022). *Identifikasi gaya belajar siswa kelas V di SDN 037 Tarakan*. Tarakan: Universitas Borneo Tarakan.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2017). *Teori-teori psikologi*. AR-RUZZ Media.
- Gunawan, A. W. (2004). *Genius learning strategy*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Harjanto. (1997). *Perencanaan pengajaran* (Cet. I). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Haryono, Y. W. (2016, Februari). Berpikir kreatif matematis pada model quantum learning dengan asesmen otentik ditinjau dari *self-efficacy* siswa SMP. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 79–88.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (n.d.). *KBBI online*. <https://kbbi.web.id>
- Khasanah, I., & Alfiandra. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam upaya meningkatkan motivasi belajar kelas IX di SMPN 33 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 5324–5327.
- Kincher, J. (1995). *Psikologi untuk anak dan remaja I* (A. Sindoro, Trans.). Batam: Karisma Publishing Group.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni, A. (2021). *Model pengembangan pembelajaran berdiferensiasi*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kurniati, A., dkk. (2019, April 30). Analisis gaya belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, hlm. 90.
- Latifah, D. N. (2023). Analisis gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 68–75.

- Mardiana, M., Rosmawati, R., & Asyari, A. A. A. (2014). *Analisis Gaya Belajar Siswa SD Negeri 006 Tanjung Medan* (Doctoral dissertation, Riau University).
- Maryani, E. (2009). *Kompilasi pendidikan geografi dalam konteks IPS*. UPI SPs IPS.
- Musrofi, M. (2016). *Sukses akademik dan sukses bakat*. PT Alex Media Komputindo.
- Mutia, T. (2021). Perbedaan hasil belajar geografi ditinjau dari gaya belajar siswa SMA kelas X. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi*, 5(1), 164–173.
- Mutia, T., Maritasari, D. B., & Padlurrahman, P. (2021). Perbedaan hasil belajar geografi ditinjau dari gaya belajar siswa SMA kelas X. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi*, 5(1), 164–173.
- Nia, R. (2020). *Pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV Negeri 5 Metro* (Skripsi, IAIN Metro Lampung), hlm. 21.
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi gaya belajar mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56–63.
- Purnomo, E. H. (2012). *Bukan guru asal ngajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rukmi, D. A., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Peningkatan kreativitas dan percaya diri melalui pembelajaran berdiferensiasi pada pelajaran IPS SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), 624–635.
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan skala psikologi*. Jakarta: Kencana.
- Sari, L. O. (2020). *Gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas V SD Negeri 113 Bengkulu Selatan* (Skripsi, IAIN Bengkulu).
- Sari, R. P., & Wulandari, D. (2021). Analisis gaya belajar siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Malang. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 9(2), 115–123. <https://doi.org/10.26740/jps.v9n2.p115-123>
- Shoimin, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sofyan, H. (2018, Februari). Analisis gaya belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil pembelajaran IPA. *Jurnal Eduscience*, 3(2), 79–80.
- Subini, N. (2012). *Mengatasi kesulitan belajar pada anak*. Jogjakarta: Javalitera.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendro, Y. W., & Purwosaputro, S. (2024). Analisis gaya belajar peserta didik kelas 11 pada Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Semarang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 376–390.
- Sukadi. (2008). *Progressive learning: Learning by spirit*. Bandung: MQS Publishing.
- Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya* (Edisi Revisi). Bumi Aksara.
- Sumaatmadja, N. (2001). *Metode pembelajaran geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono, A. (2018). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS SMA N 3 Tapung tahun ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 6(1), 2.
- Syarfuni, & Verawati. (2017). Analisis karakteristik gaya belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris angkatan 2016 STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. *Genta Mulya*, 8(1), 75–83.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
- Tumuli, A. D., & Najoran, X. B. (2017). Implementasi teknologi *biometrical identification* untuk login hotspot. *Jurnal Teknik Informatika*, 12(1).
- Wahyuni, S. (2020). *Analisis gaya belajar murid kelas IV di SDN Bette Kabupaten Barru* (Tesis tidak diterbitkan, Program Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muhammadiyah Makassar).
- Wassahua, S. (2016). Jurnal Matematika dan Pembelajarannya 2013. *Jurnal Matematika dan Pembelajarannya*, 2(1), 84–104.
- Widayanti, F. D. (2013). The importance of knowing student learning styles in classroom learning activities. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(1), 7–21.