

**SKRIPSI**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE  
*THINK PAIR SHARE* DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT*  
TERHADAP SIKAP KERJA SAMA SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PRAKARYA**



*Intelligentia - Dignitas*

**SITA FITRIANA  
1504620053**

**PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

# PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *THINK PAIR SHARE* DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP SIKAP KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA

Sita Fitriana

Dosen Pembimbing: Elmanora, M.Si. dan Maya Oktaviani, M.Pd.

## ABSTRAK

Sikap kerja sama merupakan keterampilan sosial yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, terutama pada mata pelajaran yang dilaksanakan secara berkelompok seperti mata pelajaran Prakarya. Hasil observasi yang dilakukan menunjukkan bahwa siswa kurang berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok, pembagian tugas yang tidak seimbang, serta konflik atau hubungan antar siswa sehingga cenderung memilih teman untuk membuat kelompok belajar. Permasalahan ini menunjukkan perlunya penerapan model pembelajaran yang tepat untuk mendorong terbentuknya sikap kerja sama siswa secara optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk membandingkan sikap kerja sama berdasarkan penerapan pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Team Games Tournament* (TGT). Penelitian ini menggunakan pendekatan *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu VIII-9 (TPS) dan VIII-10 (TGT) dan diberi perlakuan yang berbeda ketika melaksanakan pembelajaran Prakarya. Data dikumpulkan melalui kuesioner *pre-test* dan *post-test*. Instrumen sikap kerja sama terdiri atas 15 butir pernyataan yang valid dan reliabel ( $\alpha = 0,838$ ). Sebelum diuji dengan *independent sample t-test*, data diuji dengan uji normalitas *kolmogorov-smirnov* dan uji homogenitas dengan uji *levane*. Hasil uji hipotesis menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap kerja sama dengan menggunakan model pembelajaran TPS dan TGT. Sikap kerja siswa dengan menggunakan kedua model pembelajaran tersebut hasilnya adalah baik. Artinya kedua tipe pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif untuk mendukung sikap kerja sama siswa dalam pembelajaran mata pelajaran khususnya mata pelajaran Prakarya.

**Kata Kunci:** pembelajaran kooperatif, sikap kerja sama, *team games tournament*, *think pair share*

*Intelligentia - Dignitas*

**COMPARISON OF *THINK PAIR SHARE* AND *TEAM GAMES*  
TOURNAMENT LEARNING MODELS ON STUDENTS' COOPERATIVE  
ATTITUDES IN PRAKARYA SUBJECT**

**Sita Fitriana**

**Supervisors: Elmanora, S.Si., M.Si. and Maya Oktaviani, M.Pd.**

***ABSTRACT***

*Cooperation attitude are essential social abilities in learning activities, especially in subjects conducted in groups, such as the Prakarya (Craft) subject. Observations show that students tend to lack active participation in group activities, experience unequal task distribution, and encounter conflicts or strained relationships among peers, which often leads them to select their own group members. These issues highlight the need for implementing appropriate learning models to optimally foster students' cooperative attitudes. Therefore, this study aims to compare students' cooperative attitudes based on the implementation of the Think Pair Share (TPS) and Team Games Tournament (TGT) learning models. This research uses a quasi-experimental approach with a nonequivalent control group design. The research sample consisted of two classes, namely class VIII-9 (TPS) and class VIII-10 (TGT), which received different treatments during Prakarya lessons. Data were collected through pre-test and post-test questionnaires. The cooperation attitude instrument consisted of 15 valid and reliable statements ( $\alpha = 0.838$ ). Prior to hypothesis testing using an independent sample t-test, the data were tested for normality using the Kolmogorov-Smirnov test and for homogeneity using Levene's test. The results of the hypothesis testing showed no significant difference in cooperative attitudes between students taught using the TPS and TGT learning models. The students' cooperative attitudes under both learning models were rated as good. This indicates that both types of learning models can be considered effective alternatives for supporting students' cooperative attitudes in the learning process, particularly in the Prakarya subject.*

**Keyword:** *cooperation attitude, cooperative learning, team games tournament, think pair share*

*Intelligentia - Dignitas*

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Perbandingan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* dan  
*Team Games Tournament* terhadap Sikap Kerja Sama Siswa  
pada Mata Pelajaran Prakarya  
Penyusun : Sita Fitriana  
NIM : 1504620053

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Elmanora, S.Si., M.Si.  
NIP 199003082019032019



Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199310272019032030

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, S.Si., M.Si.  
NIP 199003082019032019

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 22 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Sita Fitriana

No. Reg. 1504620053

*Intelligentia - Dignitas*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sita Fitriana  
NIM : 1504620053  
Fakultas/Prodi : Teknik/ Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Alamat email : sitafitrianaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Perbandingan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* dan *Team Games Tournament*  
terhadap Sikap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Agustus 2025

Penulis

( Sita Fitriana )

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* dan *Team games tournament* terhadap Sikap Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai bentuk penelitian yang diteliti untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan Skripsi, penulis menyadari adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Neneng Siti Silfi, Apt. M.Si. selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Elmanora, S.Si., M.Si. selaku Koorprodi S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I atas segala bimbingan, arahan dan saran yang telah diberikan kepada penulis dalam kegiatan studi maupun proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, arahan dan saran yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Hurriyyatun Kabbaro, S.Si., M.Si selaku Dosen Validasi Instrumen yang telah memberikan arahan serta saran pada penulis.
5. Bapak Reno Irwanto, S.TP., M.Si selaku Dosen Validasi Instrumen, Dosen Ketua Penguji Skripsi dan Dosen Penguji Seminar Proposal yang telah memberikan arahan serta saran pada penulis.
6. Ibu Dr. Shinta Doriza, M.Pd., M.S.E selaku Ketua Penguji Seminar Proposal yang telah memberikan arahan serta saran pada penulis.
7. Ibu Mulyati, S.Pd., M.Si selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan saran pada penulis.
8. Bapak Riswano, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan saran pada penulis.
9. Bapak Kosasih, S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Gunung Putri yang memberikan izin dan pengarahan dalam pelaksanaan penelitian.
10. Ibu Dwiane Rizki Utami, S.Sn dan Ibu Fany Fitriani, M.Pd selaku Guru mata pelajaran Prakarya SMPN 02 Gunung Putri dan Guru Validasi perangkat pembelajaran yang memberikan arahan dan saran kepada penulis dalam penelitian.
11. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan wawasan, ilmu, dan bantuannya selama pelaksanaan studi.
12. Staf Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan bantuannya selama pelaksanaan studi.
13. Kedua orang tua dan adik yang telah memberi dorongan, bantuan, dan dukungannya dalam penyelesaian penulisan skripsi.
14. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan terkhusus mahasiswa konsentrasi Prakarya yang telah kebersamai penulis dalam penyelesaian masa perguruan tinggi.

15. Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah mendukung penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi yang lebih baik kedepannya. Semoga, skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan dan masyarakat. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Jakarta, 22 Juli 2025

Sita Fitriana



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR ISI

|                                                      |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL .....</b>                          | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                       | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>              | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                       | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                          | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                              | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                           | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                             | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                       | 4           |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                         | 5           |
| 1.4 Perumusan Masalah .....                          | 5           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                          | 5           |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                         | 5           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                     | <b>7</b>    |
| 2.1 Landasan Teori .....                             | 7           |
| 2.2 Penelitian yang Relevan .....                    | 27          |
| 2.3 Kerangka Pemikiran .....                         | 29          |
| 2.4 Hipotesis Penelitian .....                       | 30          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>           | <b>31</b>   |
| 3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian .....       | 31          |
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....             | 31          |
| 3.3 Definisi Operasional .....                       | 32          |
| 3.4 Metode, Rancangan, dan Prosedur Penelitian ..... | 33          |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....                       | 36          |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data .....                    | 37          |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....                       | 37          |
| 3.8 Hipotesis Statistik .....                        | 43          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>44</b>   |
| 4.1 Deskripsi Data .....                             | 44          |
| 4.2 Pengujian Prasyarat Analisis .....               | 53          |
| 4.3 Pengujian Hipotesis .....                        | 54          |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 55          |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>              | <b>59</b>   |
| 5.1 Kesimpulan .....                                 | 59          |
| 5.2 Saran .....                                      | 59          |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                          | <b>60</b>   |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                | <b>65</b>   |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                    | <b>109</b>  |